



Формирование гражданской активности личности как как стратегический общенациональный приоритет

Е.А. Шумилова

*доктор педагогических наук, профессор
кафедры управления образовательными
системами Института развития
образования*

Краснодарского края

2018 г.

Ведущие тенденции общественного развития в информационную эпоху

В России четко обозначены *ориентиры развития и воспитания личности*, определяющие ценностные и целевые установки системы общего образования.

Воспитание сегодня - это стратегическое направление в развитии личности, образования и социума в целом, поскольку именно этот сложный процесс обладает высокой ценностью, творческим потенциалом и ориентирует человека на его будущее.

Воспитание является системной перспективой, в которой представлены образы человека, информационные ресурсы, ценностные характеристики личности, образовательное пространство, система отношений на основе актуального взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

Ценностные ориентиры образования как ведущего института социализации личности в российском обществе

Ц.О. - социальные установки, обеспечивающие формирование личности как идеального представителя гражданского общества:

- приобщение детей, подростков и молодежи к ведущим ценностям отечественной и мировой культуры;
 - формирование гражданской идентичности личности, осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за её судьбу в современном мире;
 - готовность содействовать росту конкурентоспособности и процветания своей Родины - Российской Федерации;
-

- понимание и принятие ценностей иных культур, мировоззрений и цивилизаций;
 - осознание человеком своей сопричастности с судьбой своей страны, человечеством;
 - формирование у молодежи способности к восприятию идей диалога культур, способствующих формированию толерантного сознания, солидарности, взаимопонимания между людьми разных убеждений, национальных культур, религий;
 - формирование мотивации к познанию и творчеству, любознательности, готовности к самообучению в течение всей жизни;
 - готовность к сотрудничеству с другими людьми, социальным коммуникациям на основе восприятия позитивных ценностей;
-

- уважение других людей как условие развития самоуважения человека, возможность и готовность человека быть самим собой, принимать самостоятельные решения в разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях;
 - готовность и способность человека принимать ответственность за собственные решения, действия и поступки перед самим собой и другими людьми;
 - готовность содействовать росту конкурентоспособности и процветания своей Родины - Российской Федерации.
-

Полный цикл формирования ценностных ориентаций:

- предъявление ценностей личности;
 - осознание ценностных ориентаций;
 - принятие ценностной ориентации;
 - реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении;
 - закрепление ценностной ориентации в направленности личности и перевод ее в статус качества личности, т.е. в потенциальное состояние;
 - актуализация потенциальной ценностной ориентации, заключающейся в качествах личности.
-

Современный национальный воспитательный идеал:

- *высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*
 - *В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями образование должно способствовать формированию базовых нравственных качеств человека, толерантности, его способности жить в изменяющемся мире и воспринимать свою культуру и культуры «других».*
 - *Целевой доминантой образования становится формирование способности анализировать аргументы, выдвигать предположения, осмысливать, дискутировать, понимать.*
-

- **Постановка задачи формирования гражданской идентичности как ключевой задачи общего образования стало ответом на вызовы времени.**
 - **Система образования, которая формируется в России, должна обеспечить условия для гармонизации общечеловеческой, гражданской и этнической идентичности в процессе становления человека.**
-

Успешность процесса формирования гражданской идентичности школьников в системе общего образования обеспечит достижение следующих результатов:

- осознание учащимися себя в качестве граждан России;
 - укрепление Российской государственности;
 - повышение эффективности российского общества и его институтов.
-

Перспективные направления воспитания детей:

- духовно-нравственное развитие личности;
 - гражданско-патриотическое воспитание учащихся;
 - развитие понимания культурных традиций народов РФ;
 - реализация творческого потенциала ребенка;
 - построение индивидуальной траектории воспитания;
 - стимулирование самовоспитания воспитанника.
-

Трансформация российского общества и новые приоритеты в области воспитания:

Реализация стратегических общенациональных приоритетов в условиях воспитательного процесса возможна в контексте организации воспитания как диалога.

- *Воспитание как диалог индивидуальностей* - достаточно сложно организованный процесс взаимодействия воспитателя и воспитанников, в котором существует особая интеллектуальная и психоэмоциональная атмосфера, непосредственно влияющая на качество деятельности участников, обмен смыслами и обеспечение интерактивного взаимодействия.
 - *Воспитание как процесс интериоризации ценностей* решает приоритетную задачу присвоения ценностей в условиях актуализации ценностных ориентиров, их детализации, выяснения особенностей и принятия/ не принятия аксиологических положений.
-

Ресурсы воспитания детей как стратегического общенационального приоритета

Организация воспитательного процесса на основе развития у школьников духовно-нравственной культуры, социальной ответственности, формирования личностно-значимой позиции по отношению к субъектам воспитания, реализации жизненных целей, использования внутреннего потенциала саморазвития воспитательной системы позволит сохранить уникальные образовательные традиции, выдающиеся педагогические достижения и просто стабильную работу системы образования России.

Ориентация воспитательного процесса на развитие и созидание людей, способных отвечать требованиям времени, выполнять нравственный долг человека, правила современной этики – стратегический общенациональный приоритет.
