

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

### результативного инновационного педагогического опыта

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО</b>	
<b>I. Общие сведения</b>	
Ф. И. О. автора	<i>Чирухина Наталья Николаевна</i>
Дата рождения	<i>25.03.1969</i>
Образование	<i>Высшее, Кубанский Государственный Университет</i>
Телефон автора	<i>+79189758147</i>
Адрес электронной почты автора	<i>chiruhina_nata@mail.ru</i>
Образовательная организация	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №95 г. Краснодара</i>
Адрес ОО	<i>350000, г. Краснодар, ул. Кореновская, д.33</i>
Должность	<i>учитель математики</i>
Педагогический стаж, квалификационная категория	<i>28 лет, высшая квалификационная категория</i>
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	<i><a href="http://school-xxl.ru/index.php/moi-nahodki/167-master-klass-qmetodpodhodq">http://school-xxl.ru/index.php/moi-nahodki/167-master-klass-qmetodpodhodq</a></i>
Размещение РИПО на сайте ОО	<i><a href="http://school95.centerstart.ru/node/490">http://school95.centerstart.ru/node/490</a></i>
<b>II. Сущностные характеристики опыта</b>	
1. Тема РИПО	<i>Активные формы работы на уроке технологии.</i>
2. Предметная область	<i>технология</i>
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<i>Новизна данного педагогического опыта заключается в практическом применении образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, позволяющих обеспечить высокий уровень познавательной активности. Методы работы по вовлечению учеников в ход изучения материала и сопровождение их деятельности в ходе всего занятия.</i>
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	<i>Урок изучения нового материала фактически превращается в урок – исследование. Это обеспечивает высокий темп и активность детей в ходе всего занятия.</i>
5. Результат изменений	<i>Повышение мотивации учащихся к изучению технологии, расширение спектра метапредметных результатов, формируемых на уроке, повышение качества образования, увеличение уровня обученности.</i>
6. Участие автора	<i>«Учитель года города Краснодара 2010,2014» ( лауреат),</i>

в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	«Мой лучший урок 2010» (победитель), «Элита российского образования 2015»(победитель). Краевой форум «Педагогический поиск 2015»
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	- <a href="http://school-xxl.ru/index.php/moi-nahodki">http://school-xxl.ru/index.php/moi-nahodki</a>
<b>III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта</b>	
<p>Многообразие инновационных преобразований в образовании сегодня с одной стороны - большое подспорье, с другой – использование современных возможностей требует серьезной профессиональной подготовки учителя.</p>	
<p>Представляемый опыт имеет своей целью оказание помощи учителям-предметникам в освоении подходов в конструировании современного урока.</p>	
<p>Сегодня учебный предмет технология переживает не самое простое время: объем информации, который должны освоить учащиеся с каждым годом увеличивается или значительно изменяется, т.к. появляются новые технологии, учащиеся не мотивированы заниматься прикладными действиями. Кроме этого, достаточно взглянуть на количество часов технологии в учебном плане в разные периоды времени и станет ясно, что при постоянном увеличении информации - количество часов уменьшается, а значит, место в профессии определяется умением учителя адаптироваться к конкретным условиям: временные рамки, многообразие УМК, оборудование, педагогические технологии и другие современные возможности.</p>	
<p>Сегодня учителю технологии приходится преодолевать трудности, но уже можно утверждать, что использование предлагаемых подходов, а также методических приемов, позволяющих условно раздвинуть временные рамки урока и при этом значительно повысить познавательную активность учеников, действительно дают возможность эффективно работать в условиях современного урока, и, что немаловажно <u>есть огромный резерв для дальнейшего развития.</u></p>	
<p><b>Инновационной составляющей предлагаемого опыта можно считать - его универсальность. Опыт адресован учителям технологии, но может быть использован учителями—предметниками вне зависимости от преподаваемого предмета.</b></p>	
<p>Дидактические принципы, на основе которых мы долгое время работали сегодня неактуальны, ведь изменились условия, в которых нам приходится работать, а это не только технологическое оборудование урока и технические возможности, доступные учителю, но и в целом портрет статистического ученика, степень участия в процессе и многие другие составляющие.</p>	
<p>Поэтому существенно изменились и принципы, на основе которых сегодня следует строить образовательные отношения.</p>	
<p>Однако становление готовности к инновационной деятельности у работающих ныне учителей не может в полной мере произойти спонтанно, под влиянием стихийного усвоения распространяющихся в обществе новых идей.</p>	
<p>Цель данного опыта не предполагает подробного описания теоретических основ методических приемов и техник, он призван помочь творческим педагогам проанализировать, увидеть возможности использования приёмов и техник, что позволит создать авторские модели конструирования уроков с учетом требований ФГОС ООО второго поколения.</p>	
<p>Это опыт может дать пищу для раздумий и начинающему и уже опытному педагогу, материал, изложенный в нем, может быть полезен учителю, имеющему здоровый интерес к инновационности, экспериментированию и рефлексии своего педагогического труда.</p>	
<b>IV. Экспертное заключение</b>	
	Участник фестиваля «Новые идеи – новой школе»

