

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	Горина Елена Викторовна
Дата рождения	15.07.1988
Образование	Армавирская Государственная Педагогическая Академия (АГПА)
Телефон автора	89615826096
Адрес электронной почты автора	elenagorina2010@mail.ru
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципальное образование город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 31»
Адрес ОО	350058, Российская федерация, Краснодарский край, город Краснодар, центральный внутригородской округ, ул. Старокубанская, 101 тел/факс (861) 233-17-40, e-mail: doy31@mail.ru
Должность	<i>воспитатель</i>
Педагогический стаж, квалификационная категория	<i>6 лет</i>
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	http://www.maam.ru/detskijsad/opytno-yeksperimentalnaja-dejatelnost-doshkolnikov-v-detskom-sadu-i-doma-kak-forma-sotrudnichestva-s-semjami-vospitanikov.html
Размещение РИПО на сайте ОО	http://ds31.centerstart.ru/node/283
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	«Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в детском саду и дома, как одна из форм сотрудничества с семьями воспитанников»
2. Предметная область	<i>Познавательное развитие</i>
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в	<p>Основная идея представленного проекта заключается в активном вовлечении родителей к сотрудничеству с детьми. Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому мы привлекаем родителей к активной помощи.</p> <p>Проект направлен на повышение компетентность родителей по вопросу развития экспериментальной деятельности у старших дошкольников; на развитие творческих и познавательных способностей, мышления, воображения, исследовательской</p>

<p>изменении содержания образования, организации учебного воспитательного процесса, особенности изменений) или другие</p>	<p>активности и самостоятельности детей; на расширение представления родителей о правильной организации опытно-экспериментальной деятельности с ребенком-дошкольником в домашних условиях.</p> <p>«Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в детском саду и дома, как одна из форм сотрудничества с семьями воспитанников» развивает взаимодействие детского сада с семьей. Вызывает у родителей желание продемонстрировать полученные знания и умения в процессе проведения эксперимента. Создает положительный, доверительный настрой на взаимодействие родителей с сотрудниками группы.</p>
<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)</p>	<p>Новизна проекта</p> <p>Проект «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в детском саду и дома, как одна из форм сотрудничества с семьями воспитанников» разработан для тесного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Направлен на поиск новых направлений, форм и методов совместного сотрудничества во взаимодействии с семьей; обучение воспитание, развитие детей.</p> <p>Разработана технология развития воспитательного потенциала семьи дошкольника средствами опытно-экспериментальной деятельности родителей со своими детьми. Предоставлена возможность на общих семинарах практикумах делится опытом с другими семьями, тем самым поддерживая тесное сотрудничество с ДОО.</p>
<p>5. Результат изменений</p>	<p>Благодаря реализации заявленного проекта в ДОО повысилась компетентность родителей по вопросу развития экспериментальной деятельности у дошкольников, а именно семьи воспитанников изучили значение экспериментирования для развития творческих и познавательных способностей, мышления, воображения, исследовательской активности и самостоятельности дошкольников. Также сформировалось представление родителей о правильной организации экспериментирования с ребенком-дошкольником.</p> <p>Реализовался положительный, доверительный настрой во взаимодействии родителей с ДОО.</p> <p>Выпущен диск с записями видео экспериментов детей с участием родителей: «Я Исследователь».</p> <p>В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых.</p>
<p>6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах</p>	<p>- 21.03.2014г. городской семинар – практикум «Познание дошкольника – основа развития к окружающему миру» (в рамках XI педагогического марафона).</p> <p>- 10.06.2016г. ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», научно – практическая конференция «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту».</p>

	- 9 февраля 2017 г. МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №31», проблемный семинар-практикум для проектировщиков, кандидатов в МИП, воспитателей и всех желающих, по теме: «Социальное партнерство семьи и ДОО посредством инновационных форм, как ресурс социокультурного развития личности ребенка
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	http://www.maam.ru/detskijsad/opytно-yeksperimentalnaja-dejatelnost-doshkolnikov-v-detskom-sadu-i-doma-kak-forma-sotrudnichestva-s-semjami-vospitanikov.html http://ds31.centerstart.ru/node/283

III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта

На сегодняшний день в системе образования ДОО появляется множество новых методов работы с детьми. Вместе с этим меняются задачи и цели обучения. Современный образовательный процесс в ДОО немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Следовательно, одним из главных направлений деятельности ДОО является разностороннее развитие личности ребенка, его умений и навыков работы в коллективе, повышение мотивации к обучению. Вместе с тем, обилие новейших технологий связано определением эффективности самого образовательно-воспитательного процесса. Нужно понимать эту эффективность с точки зрения пользы для самих детей.

Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний.

Детское экспериментирование - это активная деятельность правильной организации. Дети становятся в ней субъектами: носителями предметно-практической деятельности и познания «Активный делатель» - источник осознанной, целенаправленной активности. В деятельности есть субъект отношений, который характеризуется активностью, уникальностью, сознательной и творческой свободой, т.е. ребёнку представится возможность саморазвития, самореализации и возможность быть самим собой.

Детская экспериментальная деятельность способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольников. Отвечает также современным требованиям концепции модернизации российского образования: «развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются любознательностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбы страны».

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний.

В совершенстве владеть всеми экспериментальными умениями под силу не каждому старшему дошкольнику, но определенных успехов можно добиться в результате тех усилий и условий, которые в данной ситуации может выстроить экспериментальная деятельность.

Одним их эффективных приемов в работе по развитию познавательной активности дошкольников является детское экспериментирование, которое дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта или предмета окружающего мира. Следствием является не только ознакомление дошкольника с новыми фактами, но и накопление фонда исследовательских умений, что делает незаменимым детское экспериментирование в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста.

Одной из новых форм работы в ДОО стал – проект «Экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности дошкольников», цель которого является социализация ребенка через поиск и внедрение новых и эффективных форм работы с родителями и развитие творческого потенциала, который в дальнейшем поможет ребенку раскрыть себя.

IV. Экспертное заключение

М.С. Деркач
кандидат педагогических наук, заведующий ресурсным центром «Созвездие» ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», почетный работник СПО

don@krasnodar.ru

Представленный в рецензии проект «Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников в детском саду и дома как одна из форм сотрудничества с семьями воспитанников» обладает широкими возможностями практического применения в условиях дошкольной образовательной организации и семейного воспитания, обладает актуальным основополагающим содержанием и направлен на решение многогранных задач. Эти задачи касаются реализации воспитательных и развивающих аспектов по отношению к детям дошкольного возраста, а так же являются организационными с точки зрения построения взаимодействия с семьями воспитанников в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Структурно и содержательно предлагаемый проект соответствует требованиям к такого рода методическим разработкам. Задачи охватывают широкий круг направленной работы, которые касаются всех сторон развития личности ребенка на данном возрастном этапе: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического.

В проекте следует отметить ценную позицию разработчика: детское экспериментирование в проекте рассматривается как вид детской организационной активности, в которой дети являются субъектами, носителями предметно- практической деятельности и познания, которым предоставляется возможность саморазвития, самореализации, проявления собственной уникальности и самостоятельности.

Предлагаемые формы работы и поэтапно представленное содержание деятельности подобраны с учетом знаний детской психологии и методики дошкольного воспитания. Проект содержит перспективный план, отражает работу с родителями.

По задумке разработчиков, проект рассчитан для организации образовательной деятельности с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, однако его универсальная структура и содержание позволят использовать его в иных группах, трансформировать содержание и адаптировать его под частные образовательные задачи.

Предлагаемым проектом представляется собой методическую разработку, которая способна обогатить педагогическую практику за счет универсальности обозначенных подходов и актуальности данной темы.