

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

### результативного инновационного педагогического опыта

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО</b>	
<b>I. Общие сведения</b>	
Ф. И. О. автора	Селихова Екатерина Геннадьевна
Дата рождения	20.01.1983
Образование	Высшее, Ростовский государственный педагогический университет, специальность: педагогика и методика начального образования.
Телефон автора	8 918 17 23 777
Адрес электронной почты автора	xrom_83@mail.ru
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 18
Адрес ОО	г.Краснодар, ул. Воровского, 229, индекс 350062.
Должность	Учитель начальных классов
Педагогический стаж, квалификационная категория	4 года, первая категория
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	<a href="http://kazachichydesa2015.blogspot.ru/">http://kazachichydesa2015.blogspot.ru/</a>
Размещение РИПО на сайте ОО	
<b>II. Сущностные характеристики опыта</b>	
1. Тема РИПО	«Интернет – ресурс казачьего класса».
2. Предметная область	Начальная школа, казачье образование
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<p style="text-align: center;"><b>2. Результаты-эффекты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня знаний школьников об истории родного края;</li> <li>• Активное участие школьников в творческих работах, посвященных казачеству;</li> <li>• Повышение ИКТ-компетентности учащихся;</li> <li>• Уменьшение времени, проводимого учащимися в социальных сетях;</li> <li>• Формирование творческой и социальной активности школьников в сети Интернет;</li> <li>• Привитие школьникам опыта сетевого взаимодействия;</li> <li>• Улучшение взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса: учителем, учащимися, родителями;</li> <li>• Участие в интернет-акциях и инициативах, победы в конкурсах сайтов и блогов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес родителей к школьной жизни детей, к их деятельности, заинтересованность родителей, 100% посещение родительских собраний;</li> <li>• Повышение мотивации, интереса к жизни, самообразованию, саморазвитию, творческой самореализации и самовыражению родителей и детей.</li> </ul>
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	<p><b>Перспективы развития блога «Казачьи чудеса»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание ученических тематических блогов – спутников;</li> <li>• участие в Интернет-конкурсах ученических блогов и блогов классов;</li> <li>• создание активной Интернет-среды для общения родителей учащихся;</li> <li>• проведение родительских собраний в виде вебинаров;</li> <li>• общение со школьниками других городов,</li> <li>• размещение ссылки на блог в ведущих образовательных каталогах в Интернете.</li> </ul>
5. Результат изменений	<p>Главный итог работы блога – навыки взаимодействия учеников и педагогов, наставников в совместной творческой работе. Развитие инициативности у учеников и приобщение их к изучению истории и традиций родного края. А также, одним из достижений данной работы стала преемственность поколений. Это проявляется не только в общих мероприятиях, тематических вечерах с приглашенными наставниками, но и в совместной работе 2 и 6 «Е» классов, в специально организованной работе, в рамках которой старшие ученики демонстрируют определенные знания и навыки ученикам второго класса.</p>
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	<p>Муниципальный конкурс города Краснодара «Лучший блогер -2015» (грамота подписана и.о. директора департамента образования администрации муниципального образования города Краснодар И.А.Алферовой)</p> <p>VII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» (диплом № 54 лауреата подписан директором департамента образования А.С.Некрасовым и директором МКУ КНМЦ Ф.И.Ваховским) 2016 г.</p> <p>Всероссийский профессиональный педагогический конкурс образовательных сайтов и блогов в номинации «Блог педагога» (Диплом за занятое 3 место, подписан деканом факультета повышения квалификации и переподготовки кадров ТГПУ Т.А.Прищепой, январь 2017)</p>
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	<p>Селихова Е.Г. Учительский блог, дань моде или профессиональная необходимость: сборник статей: «Блог педагога: совершенствование профессионализма в условиях реализации ФГОС». – Прага: 2015. – С.157-161</p>
<b>III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта</b>	

Как сказал американский писатель Роберт Линн Асприн: «Хорошую информацию трудно добыть. Сделать с ней что-нибудь - еще труднее...». Это тоже, к сожалению, одна из особенностей нашей современности.

Информационно-коммуникационная компетенция педагога может быть высока. И есть признание педагогами того факта, что существует обусловленная временем и современными технологиями необходимость информатизации образования и пользования информационными ресурсами. Ни у кого не вызывает сомнений тот факт, что для овладения базовой информационно – коммуникационной технологической компетенцией педагог не только должен уметь пользоваться компьютером, готовить наглядные и дидактические материалы с помощью Microsoft Office, использовать ресурсы интернета, но и формировать правильную мотивацию у учеников к использованию информационно-коммуникационных технологий. Казалось бы, чего проще, сформировать эту самую мотивацию у наших детей к использованию информационно-коммуникационных технологий. Ведь они и сами кого угодно готовы увлечь в интернет-сеть, многому у подрастающего поколения мы сами учились, и наши первые шаги во всемирную паутину были совершены под их чутким руководством. Но освоившись и выучив уроки, каждый из нас понимал цели и задачи своего пребывания в интернете. Каждый думающий из нас педагог научился пользоваться данным ресурсом для решения своих профессиональных задач, самообразования, в личных интересах. Наша мотивация пребывания в интернете для нас четко определена и ясна. Но так ли обстоит дело с нашими детьми? И в каких целях ученики пребывают на сайтах и сообществах, порталах и блогах?

Во-первых, педагоги, которые уверены в необходимости создания учительского блога, как важной профессиональной задаче, обращаются именно к цели формирования правильной мотивации у школьников при пользовании интернетом. Учитель должен сконструировать у учеников положительные и нужные задачи и цели, задать «правильный путь», в случае надобности откорректировать неправильность и стереотипность школьника по отношению к сетевым ресурсам. В этом случае педагог выступает поводырем в большом и бескомпромиссном интернет-мире для ребенка. Думаю, в этом случае понятно, что для самого поводыря необходимо очень хорошее зрение.

Однажды, мы все, сделав первые шаги сами «заблудились» в огромном информационном потоке, в тот момент каждый из нас понял необходимость научиться отделять зерна от плевел.

«Мы тонем в информации и задыхаемся от нехватки знаний» - сказал еще один современный американский писатель Джон Нейзбитт. Это одна из главных реалий информационного общества на сегодняшний день. В этих условиях оставить ребенка наедине с неконтролируемым и вездесущим, огромным океаном всевозможной информацией, лишь малая часть которой принесет нашим детям знания, было бы преступлением.

Ту разрозненную, недостоверную информацию, зачастую вредную и порой противозаконную, которой наполнена сеть, педагог в силу своих профессиональных обязанностей обязан исключить из поля видимости детей, в той степени, которой ему это доступно.

Так, что примем эту данность и отнесемся к необходимости педагога «приручить» информационный поток, к одной из его профессиональных задач в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения. В этом случае создание учительского блога – один из важных инструментариев в своей работе. Это было основной причиной для создания такого проекта как этот. Именно создание сообщества, в котором коммуникационные качества школьников должны проявляться в полной мере и при этом в рамках, отведенных тем и определенных для них направлений, таких, например, как изучение истории и культуры, традиций родного края. Так, значительная часть работы по наполнению блога – эта работа учеников. Написание статей и предложение новых тем, работа в составлении новостных сообщений принимают участие ученики класса.

Хотелось бы отметить также творческую направленность деятельности и педагога и учащегося в процессе создания и ведения блога. С точки зрения педагога, то его творчество и

самореализация будет выражаться в результатах самой деятельности блога. А в том, случае, если ребенок с правильной и положительной мотивацией обращается в рамках своего обучения к возможностям интернета и создает блог, то он способен быть не просто пассивным потребителем информации, но и создавать свой информационный продукт.

В этом случае учащийся не только активен и самостоятелен в изучении учебного материала, но в процессе блогования формирует свои коммуникативные качества, развивает творческий потенциал и познавательные способности, способен выстраивать свои личностные ориентиры. Данный пример правильной направленности деятельности учащихся в интернет-среде на практике зачастую успешен в том случае, если педагог – состоявшийся блогер, сумевший выстроить у учеников правильную мотивацию.

Казалось бы, создание педагогического блога – неотвратимый, обязательный процесс, необходимый для нормального функционирования современной образовательной деятельности каждого профессионала. Тот самый инструмент для эффективной деятельности педагога в рамках современного общества и с учетом предъявляемых государством требований к учителю.

Если на должном уровне, качественно и на каждом этапе существования блога, помнить основные цели и задачи его создания:

- освещать профессиональную деятельность учителя, посредством блога;
- создавать «живой» и «открытый» диалог с читателями блога;
- формировать информационную культуру участников образовательного процесса;
- повышать творческую и информационно-коммуникационную активность учеников;
- отвечать требованиям и задачам образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

В сентябре 2016 года я стала классным руководителем 1 Е класса, и вместе с родителями и учащимися мы создали **блог класса «Казачьи чудеса»**. Ребята являются авторами, пишут статьи под руководством родителей, вставляют видео и фотоматериалы о жизни класса, общаются на страницах блога.

Идея создания блога возникла на первом родительском собрании. Блог был создан 03.10.2015 года для учащихся двух классов 5 «Е» и 1 «Е» класса гимназии №18 города Краснодара. Особенностью данного блога является то, что наставниками учеников являются казаки полковники Борщев Александр Петрович и Камардин Николай Васильевич.

#### **Цели:**

- изучение истории, культуры, традиции кубанского казачества;
- выстраивание отношений с представителями кубанского казачества;
- создать условия для взаимодействия учащихся и их родителей с другими образовательными сообществами на основе использования возможностей Интернет.

#### **Основные задачи:**

- формирование гражданско-патриотического воспитания у школьников;
- укрепление традиций казачьей семьи;
- формирование связи с поколениями;
- формирование творческой и социальной активности школьников в сети Интернет, привитие школьникам опыта сетевого взаимодействия;
- участие в интернет-акциях и инициативах;
- повышение мотивации, интереса к жизни, самообразованию, саморазвитию, творческой самореализации и самовыражению родителей и детей.

Создан и ведётся блог класса «Казачьи чудеса», который востребован среди читателей, школьников, коллег, родителей и других увлеченных историей Краснодарского края и всех, кто не равнодушен к будущему казачества.

#### **IV. Экспертное заключение**

	Участник VIII открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе»; 2018
--	--