

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

### результативного инновационного педагогического опыта

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО</b>	
<b>I. Общие сведения</b>	
Ф. И. О. авторов	1. Накорякова Елизавета Леонидовна 2. Ермакова Ирина Викторовна
Дата рождения	1. 27.11.1985 г. 2. 05.05.1961 г.
Образование	1. Высшее, магистр филологии, менеджмент в образовании 2. Высшее, практическая психология
Телефон автора	1. 8918-494-77-57 2. 8961-512-77-57
Адрес электронной почты автора	1. lizo444ka2005@yandex.ru 2. ermakova.irinav@mail.ru
Образовательная организация	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №171 «Алые паруса»
Адрес ОО	350079, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Карякина, 23.
Должность	1. Заведующий 2. Старший воспитатель
Педагогический стаж, квалификационная категория	1. 13 лет 2. 29 лет, первая категория
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	<a href="http://ds171.centerstart.ru/node/136">http://ds171.centerstart.ru/node/136</a>
Размещение РИПО на сайте ОО	<a href="http://ds171.centerstart.ru/node/58">http://ds171.centerstart.ru/node/58</a>
<b>II. Сущностные характеристики опыта</b>	
1. Тема РИПО	<i>Методический сборник «Мы-вместе!»</i>
2. Предметная область	<i>Дошкольное образование</i>
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<i>В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 «Алые паруса», как и во многих других в наше время, вместе воспитываются дети разных национальностей. Мы стараемся сделать наш дом действительно добрым, теплым, светлым для всех, кто по тем или иным причинам приехал в него и живет вместе с нами. Основы толерантности закладываются у дошкольников в процессе непосредственной образовательной деятельности, во время досугов, в самостоятельной игровой деятельности. А также – это огромная каждодневная работа педагогов. Одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей. Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка трудно переоценить. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. Воспитание этно толерантности, нравственных качеств у детей дошкольного возраста строится по нескольким направлениям:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первое: традиции и обычаи народов России;</li> <li>• второе: традиции и культура народов мира;</li> <li>• третье: консультирование родителей;</li> <li>• четвертое: обучение воспитателей.</li> </ul> <p><i>Сборник обобщил методы и средства всех направлений.</i></p>
<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)</p>	<p><i>Цель: Формирование у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных национальностей, культур, вероисповеданий.</i></p> <p><i>Авторы подошли к выбору материала с точки зрения формирования этнотолерантности старших дошкольников. Воспитание толерантных отношений у детей дошкольного возраста, будет организовываться через игровую, образовательную, продуктивную, театрализованную деятельность, праздники.</i></p> <p><i>Новизна проводимой нами деятельности заключается в том, что она отвечает современным требованиям к сотрудничеству с семьей. Мы приняли во внимание такие особенности семьи, как ее тип, структура, материальная обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, уровень культуры и образования родителей исходя из которых можно судить о том, какой воспитательный потенциал несут в себе традиции и обычаи, имеющие место в данной семье.</i></p>
<p>5. Результат изменений</p>	<p><i>После реализации данного проекта в образовательной организации ожидаются следующие результаты:</i></p> <p><i>1. У детей дошкольного возраста постепенно сформируются такие качества как отзывчивость, справедливость, скромность, доброжелательное отношение друг к другу независимо от национальности, культуры и вероисповедания, социального статуса. Волевые качества – умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, в своих поступках следовать положительному примеру.</i></p> <p><i>2. В группах созданы условия для развития толерантных отношений у детей, творческих способностей воспитанников, их коммуникативных качеств.</i></p> <p><i>3. Усиливается взаимосвязь в вопросах воспитания толерантных отношений между семьей и детским садом. Родители сменили пассивную позицию на активную, приобрели знания в области воспитания толерантных отношений своих детей, и что важнее всего, притворяют их в жизнь.</i></p> <p><i>4. В методическом кабинете создан раздел библиотеки «Ребенок в многонациональном мегаполисе», который постоянно пополняется современной методической литературой, демонстрационным материалом, наглядно-дидактическими пособиями, картотеками подвижных игр, сценариями спортивных праздников, досугов с родителями.</i></p>
<p>6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах</p>	<p><i>Кубанский государственный университет физической культуры спорта и туризма, V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста», 2015 г.;</i></p> <p><i>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицин-</i></p>

	<p>ский университет», Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 25-летию факультета социальной работы КГМУ «Социальное образование в России: история, проблемы, перспективы развития», 2016 г.;</p> <p>Кубанский государственный университет физической культуры спорта и туризма, VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста», 2016 г.</p>
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	<p>Журнал «Наша новая школа» №1, 2017 г «Формирование элементов этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами физического воспитания»;</p> <p>Журнал «Няня РФ», 12.05.2016 г. «Возьмемся за руки, друзья!», опыт работы;</p> <p>Журнал «Няня РФ», 12.05.2016 г «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!», цикл интегрированных занятий.</p>
<b>III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта</b>	
<p>В методическом сборнике представлены диагностические карты, анкеты, конспекты бесед и консультаций для родителей и педагогов, конспекты праздников, развлечений, бесед, викторин, игровых образовательных ситуаций, подвижные игры народов России и мира. Особенностью сборника является его направленность на развитие у детей старшего дошкольного возраста нравственных качеств, связанных с уважительным отношением к другим народам и национальностям, на формирование этнотолерантности у старших дошкольников.</p>	
<b>IV. Экспертное заключение</b>	
<p>Самоходкина Людмила Григорьевна, преподаватель кафедры РРМВ ИРО Краснодарского края, 8-918-122-35-81  <a href="mailto:ludmila15@rambler.ru">ludmila15@rambler.ru</a>  ул. Сормовская, 167, Краснодар, Краснодарский край, 350080</p>	<p>В пояснительной записке методического сборника «Мы-вместе!» проанализированы современные подходы к проблеме воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста и обоснована необходимость педагогического сопровождения. На основе теоретического анализа сконструирована концепция педагогического взаимодействия ДОО и семьи, представлены различные методы и формы педагогического воспитания по данной проблеме. Педагогами ДОО грамотно представлены критерии оценки эффективности формирования культуры толерантности в рамках реализации проекта.</p> <p>В сборнике представлен календарный план работы в рамках взаимодействия педагогов и семьи в сфере воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>В приложении методического сборника представлены обобщенные практические материалы для реализации проекта: подвижные игры народов мира, игровые образовательные ситуации по теме проекта, досуги и развлечения, викторины и праздники, материалы для бесед с детьми, консультации для родителей и воспитателей.</p> <p>Данный методический сборник является подробным руководством для педагогов ДОО по воспитанию этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста и может быть рекомендован для использования в практике.</p>