

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

### результативного инновационного педагогического опыта

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО</b>	
<b>I. Общие сведения</b>	
Ф. И. О. автора	<i>Боцева Юлия Юрьевна</i>
Дата рождения	<i>22.11.1975</i>
Образование	<i>Высшее, Донецкий национальный государственный университет, специальность: история, преподаватель истории</i>
Телефон автора	<i>8 989 28 06 182</i>
Адрес электронной почты автора	<i>Julya_2211@mail.ru</i>
Образовательная организация	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 18</i>
Адрес ОО	<i>Краснодарский край, Северский р-он, ст.Новодмитриевская, ул.Калинина 41, индекс 3532 50.</i>
Должность	<i>Заместитель директора по учебно-методической работе</i>
Педагогический стаж, квалификационная категория	<i>15 лет, без категории</i>
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	
Размещение РИПО на сайте ОО	<i><a href="http://innov-proekt.blogspot.ru/2018/02/blog-post_28.html#more">http://innov-proekt.blogspot.ru/2018/02/blog-post_28.html#more</a></i>
<b>II. Сущностные характеристики опыта</b>	
1. Тема РИПО	<i>«Новое методическое пособие для администрации ОО по организации и всесторонней оценке качества самообразования педагогического коллектива».</i>
2. Предметная область	<i>Новое методическое пособие</i>
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<p style="text-align: center;"><b>2. Результаты-эффекты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Создание системы организации самообразовательной деятельности учителей;</i></li> <li>• <i>формирование не только внутренней, но и внешней мотивации саморазвития учителя;</i></li> <li>• <i>создание условия для формирования результативности и целесообразности выбранных способов самообразования;</i></li> <li>• <i>планирование и осуществление методической работы в общеобразовательной организации с учетом создания условий для самообразования учителя;</i></li> <li>• <i>системный мониторинг качества и стадии реализации запланированной дорожной карты самообразования;</i></li> </ul>
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудо-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>разработанный алгоритм самообразования создает условия для систематического повышения уровня знаний учителя;</i></li> <li>• <i>дополнительных финансовых затрат не предполагается, более того стимулирующие выплаты становятся адресными и целенаправленными;</i></li> </ul>

ёмкость, риски)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка к аттестации, формирование собственного портфолио, системное самообразование становятся единым целым, что существенно упрощает процесс прохождения аттестации и восполнение собственных пробелов в том или ином направлении педагогики;</li> </ul>
5. Результат изменений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышается личная ответственность каждого члена коллектива за результативность и качество образования.</li> <li>2. Создается прозрачная система отслеживания личностного роста педагогических кадров, формируются условия создания «без стрессовой» системной работы по формированию педагогических компетенций.</li> <li>3. Отпадает нужда в «авральной системе» работы накануне повышения квалификации, профессиональных конкурсов.</li> <li>4. Создается системная, целенаправленная, личностно-ценностная система работы над своим самообразованием каждого члена коллектива.</li> </ol> <p>В МБОУ гимназии № 18 за период работы в данной системе были достигнуты следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% коллектива осознанно разработало дорожные карты самообразования;</li> <li>• Каждым учителем разработан индивидуальный план реализации дорожной карты;</li> <li>• В МБОУ гимназии № 18 за 2017-2018 увеличилось количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов;</li> <li>• Выросла активность участия педколлектива в профессиональных конкурсах и трансляции педагогического опыта;</li> </ul>
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	<p>II краевой Фестиваль образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий – исторический экскурс», посвященного 80-летию Краснодарского края (благодарственное письмо от ГБОУ дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Краснодарского края» подписанное ректором ИРО И.А.Никитиной, 2017)</p> <p>II Международная научно-практическая конференция «Современное образование: новые идеи» выступление (публикация в сборнике Современное образование: новые идеи. Материалы II Международной научно-практической конференции. 13 октября 2017 года/ гл.редактор А.В.Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2017)</p> <p>VIII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» (диплом № 54 лауреата подписан директором департамента образования А.С.Некрасовым и директором МКУ КНМЦ Ф.И.Ваховским) 2018 г.</p> <p>Россинские педчтения (сертификат участника подписанный ректором ГБОУ ДПО ИРО КК И.А.Никитиной и директором МКУ КНМЦ Ваховским Ф.И.</p>
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического	публикация в сборнике Современное образование: новые идеи. Материалы II Международной научно-практической конференции. 13 октября 2017 года/ гл.редактор А.В.Степанова. – Чебоксары: ООО

опыта	«Образовательный центр «Инициатива», 2017
<b>III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта</b>	
<p><b>Актуальность проекта</b></p> <p>Гуманистический, социальноориентированный, творческий характер педагогической деятельности постоянно требует от нас, учителей, развития. Профессия учителя – заставляет все время профессионально расти, изменяться в соответствии с профессиональными требованиями, с запросами общества и учеников. Каждое новое поколение юных россиян приходит в школу с новыми ценностями, традициями, нормами общения. Остановиться в своем самообразовании, значит остаться за бортом востребованности наших учеников. Профессиональное образование не является чем-то непреложным и статичным. Это всего навсего основа, платформа на которую опирается дальнейшее профессиональное становление и рост педагога.</p> <p>Психологам давно известно, что каждая профессия имеет и обратную сторону медали - профзаболевания, выгорание личности. Наиболее остро проблема разрушения, деформации стоит в профессиях типа «человек-человек». Поэтому учитель крайне уязвим.</p> <p>Чтобы достичь вершин педагогической профессии, не потерять к ней интерес, ощущать внутреннее удовлетворение от своей работы, быть на пике востребованности, иметь постоянный творческий потенциал, учитель должен постоянно работать над собой.</p> <p>Не случайно, Адольф Дистервег писал, имея ввиду учителя: «Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием».</p> <p>Поэтому самообразование, саморазвитие жизненно необходимый элемент жизни каждого из педагогов. МБОУ гимназия № 18 уже третий год, в рамках муниципальной инновационной площадки, работает над созданием эффективной модели самообразования учителя.</p> <p><b>Проблема</b></p> <p>Конечно учителя гимназии №18 вели и ведут самообразовательную работу, однако большинство из них не имели представления ни о желаемом конечном результате, не о компетентностях которые необходимо восполнять, ни о способах решения данной проблемы. Ведь главное, чтобы получить правильный ответ, надо задать правильный вопрос. Как со стороны администрации создать условия для эффективной, целенаправленной, осмысленной, продуктивной, индивидуализированной самообразовательной деятельности каждого учителя?</p> <p><b>Гипотеза проекта</b></p> <p>Самообразование учителя станет плодотворным, осмысленным и целостным только если соблюдены следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с ним в ОО осуществляется систематически и непрерывно;</li> <li>- существует не только внутренняя, но и внешняя мотивация саморазвития учителя;</li> <li>- созданы условия для формирования результативности и целесообразности выбранных способов самообразования (плохо если учитель производит хаотичную деятельность зарабатывания баллов перед аттестацией, идеально если существует собственная дорожная карта самообразования, в рамках которой учитель совершает, осмысленную целенаправленную планомерную деятельность);</li> <li>- процесс самообразования учителя органически вписан в методическую работу ОО.</li> </ul> <p>А для создания внутренней мотивации необходимо создать на уровне администрации ситуацию «успеха», систему не хаотичных стимулирующих выплат, а регулярно и систематически отслеживать результаты работы каждого учителя в плане самообразования.</p> <p><b>Объект исследования</b> Реализация дорожной карты самообразования учителя</p> <p><b>Субъект исследования</b> учителя МБОУ гимназии №18</p> <p><b>Предмет исследования</b></p>	

Процесс повышения профессиональной компетенции учителей ОО

**Цель проекта:**

Создание методического пособия для администрации МБОУ гимназии № 18 по эффективному мониторингу самообразовательной деятельности учителей.

**Задачи проекта:**

1. Изучить основные сложности с которыми сталкиваются учителя МБОУ гимназии № 18 при создании дорожной карты самообразования
2. Выявить наиболее приоритетные и предпочитаемые направления самообразовательной деятельности учителей.
3. Разработать методические рекомендации по алгоритму самообразовательной деятельности.
4. Разработать типовую форму дорожной карты самообразования.
5. Создать систему эффективной диагностики реализации дорожной карты каждым учителем.
6. Создать благоприятные условия для формирования внутренней мотивации самообразовательной деятельности.
7. Создать методическое пособие для использования полученного опыта.

**Методы исследования:**

- **теоретический:** изучение эффективного опыта организации методической работы в соседних регионах, знакомство с форумными сообществами учителей, и выявление наибольших трудностей в сфере самообразования; изучение практики управления персоналом;

- **эмпирический:** проведение мониторинга коллектива на предмет основных трудностей при планировании дорожной карты самообразования, выявление наиболее предпочитаемых направлений самообразования, анализ реализации планов самообразования педагогическим коллективом за первое полугодие 2017-2018 года;

**Условия реализации проекта:**

- всесторонний анализ самообразовательной деятельности учителя;
- выработка эффективных рекомендаций по преодолению трудностей в создании дорожной карты самообразования;
- регулярный и всесторонний мониторинг реализации дорожных карт;
- аналитическая деятельность эффективности реализации самообразования;
- создание условий для формирования внешней и внутренней мотивации реализации дорожных карт самообразования;
- дифференцированный подход к возможностям профессионального роста, личностного развития и самореализации разных категорий учителей.

**Затраты на реализацию проекта**

Дополнительных финансовых затрат проект не требует. А эффективная диагностика самообразовательной деятельности учителя позволит наиболее эффективно использовать статью дополнительных стимулирующих выплат, т.к. они станут еще более адресными и лично ориентированными. Что в свою очередь создаст внешнюю сторону мотивации качественной и своевременной реализации дорожной карты самообразования учителя.

**Нормативно-правовая база:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).
- Приказ Минсоцразвития России от 26 августа 2010 г № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»,
- Устав МБОУ гимназии №18.

**Сроки реализации проекта:**

Сентябрь 2017 – май 2018

<b>IV. Экспертное заключение</b>	
	Участник VIII открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе; 2018