

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

### результативного инновационного педагогического опыта

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО</b>	
<b>I. Общие сведения</b>	
Ф. И. О. автора	<i>Власова Екатерина Сергеевна</i>
Дата рождения	<i>16.01.1982г</i>
Образование	<i>Высшее, учитель-логопед</i>
Телефон автора	<i>89184106804</i>
Адрес электронной почты автора	<i>nas_kat82@mal.ru</i>
Образовательная организация	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №228 «Голубка»
Адрес ОО	350078, г. Краснодар, ул.им.Тургенева №.146, тел./факс (861) 220-57-51, 220-45-07 e-mail: <a href="mailto:detsad228@kubannet.ru">detsad228@kubannet.ru</a>
Должность	<i>учитель-логопед</i>
Педагогический стаж, квалификационная категория	<i>13 лет, высшая</i>
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/03/15/proekt-vnedrenie-aktivnyh-form-vzaimodeystviya-pedagoga-i-roditeley-v">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/03/15/proekt-vnedrenie-aktivnyh-form-vzaimodeystviya-pedagoga-i-roditeley-v</a>
Размещение РИПО на сайте ОО	<a href="http://ds228.centerstart.ru/node/694">http://ds228.centerstart.ru/node/694</a>
<b>II. Сущностные характеристики опыта</b>	
1. Тема РИПО	«Внедрение активных форм взаимодействия педагога и родителей в интересах ребенка»
2. Предметная область	Дошкольное образование, работа с родителями
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<p>Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя ее.</p> <p>Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между педагогом и семьей, являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.</li> <li>○ Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.</li> <li>○ Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и</li> </ul>

	<p>интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка.</li> <li>○ Совместное со взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы и выбираются формы сотрудничества.</li> </ul>
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	<p>Преимущество перед аналогами и новизна заключается в способе работы с родителями (консультации, логопедические журналы, брошюры, буклеты), разнообразии информации, обратная связь. Трудоёмкость средняя.</p> <p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях группы, особенно из проблемных семей.</li> <li>- участие одних и тех же семей в организуемых мероприятиях в рамках проекта.</li> </ul>
5. Результат изменений	<p>В группе успешно реализуется долгосрочный, творческий проект «Внедрение активных форм взаимодействия педагога и родителей в интересах ребенка». Проходя через разные формы методической работы, организованной с использованием активных методов обучения проект, позволил повысить педагогическую культуру родителей, устанавливать с ними доверительные и партнёрские отношения в совместной деятельности.</p> <p>Анкетирование родителей свидетельствует о том, что они готовы к сотрудничеству и доверительности. Авторитет педагогов в вопросах воспитания и обучения очень высок. 86% опрошенных родителей считают педагогов наиболее важным источником информации по воспитанию и обучению ребенка, которому они более всего доверяют. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями. Дети становятся интересными для родителей как партнеры по совместной деятельности. Эти результаты совпадают с конечным предполагаемым результатом.</p>
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	VIII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи-новой школе»; 2018год; лауреат.
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	Статья в краевой газете «Молодежный вестник Кубани»

### **III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта**

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДООУ и семьи.

Проблема взаимодействия ДООУ и семьи в последнее время попала в разряд самых

актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования) заставляет искать новые формы взаимодействия. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад - только помощник в воспитании ребенка, и потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от воспитательно-образовательного процесса.

Опыт представляет собой проект, разработанный с целью повышения теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности педагогов, повышения педагогической культуры родителей, вовлечения родителей в деятельность группы, совместная работа по обмену опытом.

Проект включает в себя проведение различных мероприятий по установлению партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, по созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, по активизации и обогащению воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя ее.

По результатам проекта анкетирование родителей свидетельствует о том, что они готовы к сотрудничеству и доверительности. Авторитет педагогов в вопросах воспитания и обучения очень высок. 86% опрошенных родителей считают педагогов наиболее важным источником информации по воспитанию и обучению ребенка, которому они более всего доверяют. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями. Дети становятся интересными для родителей как партнеры по совместной деятельности.

Социальная значимость проекта состоит в том, что он позволяет создать благоприятные условия для сотрудничества с родителями дошкольников. Родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками педагога. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

#### **IV. Экспертное заключение**

	Участник VIII открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе»; 2018
--	--