



# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ,  
СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ, ВОЖАТЫХ  
И ДРУГИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ,  
ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ,**

**ПО ТЕМАТИКЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ,  
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ  
СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ**



# СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка .....	3
II. Перечень основных знаний и компетенций педагогических работников, на формирование которых направлены рекомендации .....	4
III. Требования к квалификации педагогов, которым адресованы рекомендации.....	4
IV. Список рекомендованной литературы .....	5
Основная часть .....	7
Нормативная и терминологическая основа Методических рекомендаций.....	8
Тезаурус.....	10
V. Основные принципы, которыми должен руководствоваться педагогический работник, проводя мероприятия по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей.....	13
VI. Рекомендуемые формы проведения мероприятий по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей с детьми .....	14
Рекомендуемые мероприятия по направлению «Организация безопасного образа жизни семьи».....	14
Рекомендуемые мероприятия по направлению «Организация здорового образа жизни семьи».....	15
Рекомендуемые мероприятия по направлению «Информационная культура и безопасная информационная среда».....	18
VII. Рекомендации по проведению тематических уроков по вопросам информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей с детьми .....	21
VIII. Рекомендации по проведению классных часов и внеклассных мероприятий по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей.....	22
IX. Рекомендации по проведению развивающих занятий по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей .....	22
X. Рекомендации по проведению родительских собраний по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей .....	23
XI. Рекомендуемые темы просветительских индивидуальных бесед и индивидуальных консультаций с родителями и детьми.....	23
XII. Описание условий, принципов, механизмов и подходов, рекомендуемых при проведении мероприятий для детей и их родителей по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей с детьми.....	24
XIII. Краткие аннотации примеров мероприятий, рекомендуемых к проведению по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей с детьми.....	24
Школьный конкурс «Мама, папа, я – дорожная семья» .....	26
Социальный проект по ПДД «Правила движения достойны уважения» .....	26
Проектно-исследовательская работа «ЧИТ (читаем, изучаем, творим)».....	26
Интеллектуальная игра по правилам дорожного движения в подготовительной к школе группе с участием родителей «Пусть будет безопасною дорога».....	26
Конкурсно-игровая программа «Мы за здоровый образ жизни» .....	27
Тренинг «Да – здоровому образу жизни».....	27
Видеолекторий «Я и моё здоровье» .....	27
Круглый стол «Здоровая семья – здоровый ребенок».....	27
Квест-игра «Интернет – посторонним вход воспрещен».....	27
Проект «Информационное пространство для родителей».....	27
Занятия для детей подготовительной группы «Правила безопасного поведения в интернете для дошкольников и их родителей» .....	27

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Информация об организации, разработавшей рекомендации

Настоящие Методические рекомендации для классных руководителей, социальных педагогов, вожатых и других педагогических работников, занимающихся воспитательной работой по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей с детьми (далее – Методические рекомендации) разработаны коллективом общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (далее – НРА) под руководством ответственного секретаря Координационного совета, кандидата исторических наук А. В. Гусева. НРА создана в 2013 году как площадка для организации конструктивного диалога общественных и государственных структур, занимающихся вопросами повышения качества жизни семей с детьми, сохранения и пропаганды традиционных для России семейных ценностей. Важнейшими направлениями НРА являются родительское творчество, родительская экспертиза и родительское просвещение. Работа по организационно-методическому сопровождению вовлечения родителей в образование, выявлению и анализу лучших практик работы с родителями проводится постоянно. Данные Методические рекомендации являются результатом работы НРА за последние два года.

## Цели и задачи Методических рекомендаций

**Целями** Методических рекомендаций являются: оказание методической помощи классным руководителям, социальным педагогам, вожатым и другим педагогическим работникам, занимающимся воспитательной работой по проведению мероприятий в сфере информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей; формирование единого подхода к обеспечению работы педагогических работников по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей; обеспечение педагогов оперативной и опережающей методической поддержкой и помощью.

## Задачи Методических рекомендаций

– расширение знаний педагогических работников, занимающихся воспитательной работой в вопросах информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни детей и семей;

– предложение педагогическим работникам, занимающимся воспитательной работой по проведению мероприятий в области информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей, различных форм реализации данных мероприятий;

– обеспечение педагогических работников, занимающихся воспитательной работой по проведению мероприятий в сфере информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей, методическими разработками уроков и рекомендациями по их использованию;

– разработка рекомендаций и алгоритмов подготовки к мероприятиям по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей;

– определение основных терминов, связанных с информационной культурой, здоровым и безопасным образом жизни семей.

## Аннотация к Методическим рекомендациям

В Методических рекомендациях прослеживается разделение заявленной тематики информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей с детьми на три основных блока:

1. Организация безопасного образа жизни семьи.
2. Организация здорового образа жизни семьи.
3. Информационная культура и безопасная информационная среда.

В некоторых разделах Методических рекомендаций по каждому из трёх направлений отдельно расписаны советы и примечания.

Методические рекомендации содержат:

- список используемых терминов (тезаурус);
- возрастные особенности детей, для которых проводится работа;
- рекомендуемые формы проведения мероприятий по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей с детьми;
- рекомендации по проведению тематических уроков по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей с детьми;
- рекомендации по проведению классных часов и внеклассных мероприятий по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей с детьми;
- рекомендации по проведению развивающих занятий по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей с детьми;
- рекомендации по проведению родительских собраний по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей с детьми;
- перечень основных знаний и компетенций педагогических работников, на формирование которых направлены рекомендации;
- требования к квалификации педагогов, которым адресованы рекомендации;
- описание условий, принципов, механизмов и подходов, рекомендуемых при проведении мероприятий для детей и их родителей по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей;
- основные принципы, которыми должен руководствоваться педагогический работник, проводя мероприятия по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей;
- краткие аннотации примеров мероприятий, рекомендуемых к проведению;
- список рекомендуемой литературы.

## II. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, НА ФОРМИРОВАНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА РЕКОМЕНДАЦИЯ

Педагогические работники должны знать и владеть следующими компетенциями:

- знать общие основы педагогики и психологии детей;
- знать основы теоретических знаний по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей;
- знать все формы, методы и приемы проведения мероприятий по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей;
- уметь правильно отбирать необходимые данные в соответствии с возрастными особенностями школьников из перечня предложенных мероприятий по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей;

- эффективно использовать готовые сценарии для проведения мероприятий по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей;
- способны перерабатывать полученную информацию и создавать новую, компоновать свои мероприятия, если в этом есть такая необходимость;
- находить взаимодействие с обучающимися и их родителями;
- обладать навыками компьютерной грамотности и информационного общения;
- являться экспертами в области информационной продукции для детей;
- иметь проектное мышление (разработка проектов и участие в их реализации);
- обладать способностью решать конфликтные ситуации;
- знать способы и методы бесконфликтной коммуникации.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНЫ РЕКОМЕНДАЦИИ

Основными требованиями к квалификации педагогов, которые будут проводить мероприятия по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей, являются:

- владение основными педагогическими знаниями о формах, методах, приемах работы с детьми, взаимодействия с родителями;
- умение проводить мероприятия разных форм и видов;
- владение теоретическими знаниями в вопросах информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей;
- знание возрастных особенностей детей, для которых будет проводиться мероприятие;

- умение воздействовать на аудиторию (держат зал, наблюдать за поведением участников, обладать достаточной коммуникативной культурой, умение вести диалог, дискуссию);
- уметь отличить вредоносный контент от позитивного и полезного;
- уметь прогнозировать влияние информационной продукции на детей, их здоровье и развитие;
- уметь рефлексировать сильные и слабые стороны мероприятия, своей личности, полученного результата деятельности;
- уметь взаимодействовать с другими (детьми, родителями и коллегами) в процессе достижения общей цели.

## IV. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астахова Л. В. Сущность понятия «Культура информационной безопасности» и её формирование у студентов вуза / Л. В. Астахова // Экономика. Информатика. Безопасность. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, 2007 / Науч. ред. В. А. Киселева, Л. В. Астахова. – Челябинск, Изд-во ЮУрГУ. – 2007. – С. 93–99.
2. Андреева Г. М. Психология социального познания. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Аспект Пресс, 2000. 288 с.
3. Асмолов А. Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А.Г. Асмолов – М.: «Просвещение», 2012.
4. Барсукова О. В. Телевидение как фактор формирования духовно-нравственных ценностей личности: Автореф. диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук. [Текст] / О.В.Барсукова – Воронеж, 2012.
5. Басалаева О. Г. Информационное мировоззрение и культура современного общества // Вестник Челябинского государственного университета. Вып. 16: Философия. Социология. Культурология. 2010. №1. С. 73–76.
6. Белякова Е.Г., Загвязинская Э.В., Березенцева А.И. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ. Образование и наука. 2017;19(8):147-162. DOI:10.17853/1994-5639-2017-8-147-162
7. Боровой Е.В. Красный, желтый, зеленый; Мн.; Народная асвета, 1976. – 95с.
8. Бояров Е.Н. Проектирование безопасной информационной образовательной среды вуза // Наука и образование в жизни современного общества: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 29 ноября 2013 г.: в 18 частях. Часть 12 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-наука-общество». 2013. С. 16-19.
9. Бушев А. Б. Интернализация образования: три разных опыта использования новых информационных технологий в учебных целях // Формирование информационной культуры специалистов XXI в. в техническом университете: Труды 8-й Междунар. науч.-практ. конф. Ч. 3: Коммуникативное пространство информационной культуры: коммуникативные стратегии информационного общества. СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2008. Кн. 1. С. 173–185.
10. Ван Уденховен Н., Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей./ Н. Ван Уденховен, Р. Вазир –М.: Университетская книга, 2010.
11. Вартанова Е.Л., Матвеева Л.В., Собкин В.С., Солдатова Г.У., Шариков А.В. и др. Раздел 20. Стратегия, цели, задачи и методы информационного образования детей и подростков // Концепция информационной безопасности детей. М.: Роскомнадзор, 2013.
12. Вачнадзе Г. Н. Всемирное телевидение: Новые средства массовой информации – их аудитория, техника, бизнес, политика. Тбилиси: Ганатлеба, 1989. 672 с.
13. Гендина Н. И. Информационная культура, творчество и креативность выпускника высшей школы в контексте проблем развития человеческого капитала информационного общества. Ч. 2 // Информационное общество. 2009. №1. С. 57–63.
14. Гримак Л. П. Грядущий век – век одиночества [к проблеме Интернета] // Мир психологии. 2000. №2. С. 84–89.
15. Громова, О. Информационная культура школьников: проблемы и поиск решений / О. Громова// Народное образование . - 2009. - №1. - С. 199-206.
16. Емелин В. А. Информационные технологии в контексте постмодернистской философии: Автореф. дис. ... канд. филос. наук. М., 1999. 27 с.
17. Емелин В.А., Рассказова Е.И., Тхостов А.Ш. Психологические последствия развития информационных технологий / В.А. Емелин, Е.И. Рассказова, А.Ш. Тхостов // Национальный психологический журнал. – 2012а – №1. – С. 81 – 87.
18. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментариями. Изд.: Мир автокниг, 2016. – 96с.
19. Зинченко, Ю.П. Методологические проблемы психологии безопасности: личность, общество, государство. [Текст] / Ю.П. Зинченко. – М. 2011.
20. Информационная и психологическая безопасность в СМИ: В 2-х т. Т. II: Феномен «разорванной коммуникации»: Сб. статей [Текст] / под ред. Я. Н. Засурского, Ю. П. Зинченко, Л. В. Матвеевой, Е. Л. Вартановой, А. И. Подольского. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 399 с.
21. Как защитить детей, не прибегая к цензуре // Дети в информационном обществе. – 2012. – № 10. – С. 8 – 13.
22. Капранова М.Н. Киберпедагогика как информатизация образования – приоритетное направление развития системы образования / М.Н. Капранова.-М.: ООО «Издательская Группа «Основа», 2011. – 2с. – [Научно-методический журнал «Информатика. Всё для учителя!» Вып.1(01)]
23. Капустин С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии.
24. Карабанова О.А. Развитие возрастнопсихологического подхода в современной психологии [Текст]/ О.А. Карабанова // Актуальные проблемы психологии развития: возрастной, образовательный и семейный аспекты. М.: МГУ. – 2012. – С. 3-14.
25. Коваль, Т.В. Личностная сфера подростков, склонных к развитию компьютерной зависимости: Автореф. дис. канд. психол. наук [Текст] / Т.В. Коваль. – М., 2013.
26. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, М.:ВАКО, 2015. – 191с.
27. Марычев В. В. Научная картина мира в культуре современного общества: Дис. ... канд. фи-лос. наук. Ставрополь, 2004. 200 с.
28. Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов. – М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012.
29. Меньшикова Г.Я. Психологические механизмы восприятия зрительных иллюзий.



30. Назаров М. М. Массовая коммуникация и общество: Введение в теорию исследования. М., 2010
31. Основы информационной культуры: Электронный учебник // Научно-технический информационный центр МГУ им. адм. Г. И. Невельского [Электронный ресурс]. URL: <http://imo.msun.ru/div/subdiv/ntic/books/book1/4.htm> [дата обращения: 13.10.2014].
32. Пализер Э. За стеной фильтров. Что Интернет скрывает от вас? / Э. Пализер – М.: Альпина Бизнес Букс, 2012.
33. Петров В. М. Информационное мировоззрение и парадигма XXI века // Информационное мировоззрение и эстетика: Труды междунар. науч. симпозиума. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 1998. С. 17–41.
34. Петрова Е. В. Проблемы адаптации в информационной среде // Информационная эпоха: вызовы человеку. М.: РОС-СПЭН, 2010. С. 258–281.
35. Пирогов А. И. Информационная безопасность в сфере использования сетевых средств массовой коммуникации // Психология и жизнь: Сб. науч. тр. / Psi Proj Е. Е. Брилинг [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psi.lib.ru/statyi/sbornik/infobp.htm>
36. Пирогов А. И., Завальнев В. И. Информационная культура как ресурс обеспечения безопасности личности в информационном обществе
37. Репин Я.С. Дорожная азбука. – М.: ДОССАФ, 1980. – 37с.
38. Собкин В. С., Скобельцина К. Н., Иванова А. И., Верясова Е. С. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Том XVII. Выпуск XXIX. – М.: Институт социологии образования РАО, 2013. – 168 с.
39. Соколова Е.Т., Иванищук Г.А. Проблема сознательной и бессознательной манипуляции личности /Е.Т. Соколова, Г.А. Иванищук //Психологические исследования,2013,Т.6,№ 28. С.3.
40. Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И. и др. Цифровая компетентность российских подростков и родителей: результаты Всероссийского исследования.
41. Солдатова Г.У., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Лекции. Часть 1. / Г. Солдатова, Е. Зотова, М. Лебешева, В. Шляпников – М.: Центр книжной культуры Гутенберг, 2013.
42. Телевидение для детей. Исследование особенностей производства, формирования и распространения программ. Мировой опыт. / Под общ. ред. Е. Л. Вартановой. – М.: Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, 2013.
43. Теоретико-методологические ресурсы культурологической экспертизы - Культурологический журнал, 2012 №3.
44. Тер-Минасова С. Г. Война и мир языков и культур. М., 2008.
45. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2008.
46. Траут Дж., Райс Э. Позиционирование: битва за умы. СПб., 2009.
47. Три сигнала светофора: Дидактические. Игры, сценарии вечеров досуга: Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы / В.А.Добрякова, Н.В. Борисова Т.А. Панина С.А.Уклонская; Сост. Т.Ф.Саулина./М.:Просвещение 1989.-62с.
48. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». - URL: <http://www.rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html>
49. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». - URL: <http://www.rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html>
50. Формирование информационной культуры пользователей библиотек: методическое пособие / [Сост. В. А. Щекотихина]. Орел: Издатель Александр Воробьев, 2010. 80 с.
51. Хитарова И.Ю. Духовная жизнь общества как объект информационной безопасности// Этносоциум и межнациональная культура. 2008. №6. Р.37-47.
52. Хабермас Ю. Вовлечение другого. Очерки политической теории. М., 2008.
53. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций. Любое издание.

### **Информационно-телекоммуникационные ресурсы**

[RKN.GOV.RU/MASS-COMMUNICATIONS/P679/](http://RKN.GOV.RU/MASS-COMMUNICATIONS/P679/)

Сайт Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. На странице содержится информация об исполнении Федерального закона ФЗ № 436, а также информация об организации экспертизы информационной продукции для детей, требования к экспертам, реестр экспертов и экспертных организаций.

### **ACINEDU.RU**

Сайт АНО ДПО «Академия инновационного образования и развития». На страницах размещена информация о практике организации экспертизы информационной среды и информационной продукции для детей, творческие конкурсы для школьников и их родителей. Собрана библиотека информационных ресурсов по проблеме.

### **NRA-RUSSIA.RU**

Сайт общероссийской общественной организации по пропаганде семьи и семейных ценностей «Национальная родительская ассоциация». На страницах много информации о региональном опыте работе с семьей, всероссийских конкурсах, создана библиотека для семейного чтения и родительства.

## Основная часть

Одним из важных направлений деятельности любой образовательной организации является её взаимодействие с семьёй. Только совместно семья и школа могут решить задачи, которые стоят перед системой образования. Взаимопомощь родителей и педагогов наиболее актуальна сейчас в вопросах информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей.

Проблема здоровьесбережения и организации безопасного образа жизни сегодня становится всё более значимой для общества. Это связано в первую очередь с понижением уровня общей культуры современных родителей, понижением уровня ответственности и в целом социокультурной средой, в которой мы сегодня живем. Технократизация общества и общественных отношений постепенно затрагивает и жизнь семьи.

Проблема повышения информационной, да и общей культуры в целом для любого человека является необходимостью времени. Человек живет в информационном обществе, и вся его деятельность связана с работой с информацией в том или ином виде. Современные информационно-коммуникационные технологии дают человеку новые, неизведанные возможности работы с информацией и знаниями, человек через новые технологии познает мир, улучшает и облегчает свою жизнь. С каждым днём происходит модернизация программного и аппаратного обеспечения компьютерной техники, появляются всё новые и новые технические устройства, разрабатываются более совершенные программы. Даже специалисты регулярно проходят обучение по изучению новых программ и новых наработок по использованию этих программ.

«Добрые» люди пишут всё новые и новые вирусы, защитой от которых может быть только исполнение четких инструкций, которые разрабатывают специалисты. Социальные сети развиваются не только в хорошем смысле – появляются новые возможности для общения, совместного использования документов, совместных проектных работ, обучения через группы и многое другое; но и в плохом: злоумышленники придумывают всё новые и новые способы манипулирования людьми через интернет, появляются «группы смерти», завуалированные красивыми словами секты и фашистские группы, группы, публикующие много информации об оружии и его использовании. Есть группы, где выкладываются сцены насилия и унижения. Обо всём этом должен знать педагог, работающий с детьми.

Проблема педагогических работников в том, что им тяжело самостоятельно выбирать и изучать новые технологии и методики работы с ними. Данные Методические рекомендации позволят педагогам разобраться в некоторых технических и методических аспектах информационных технологий, будут даны алгоритмы подготовки к мероприятиям, направленным на повышение информационной культуры школьников, информационной безопасности, здоровьесбережения детей, безопасности на дорогах и на другие темы. В рекомендациях можно будет увидеть конкретные программы для школьников, разработки мероприятий.



# Нормативная и терминологическая основа Методических рекомендаций

*«Чтобы дети росли нормально, они должны чувствовать наши заботливые руки. Много может быть в их жизни скромным: еда, одежда, жилище. Но нельзя испытывать недостатка в чувстве защищенности».*

Г. Гмайнер

*«На родителях, только на родителях лежит священнейшая обязанность сделать своих детей людьми, обязанность же учебных заведений – сделать их учеными, гражданами, членами государства на всех ступенях. Но кто не сделался прежде всего человеком, тот плохой гражданин. Так давайте же вместе будем делать наших детей людьми...».*

В. Г. Белинский

Основные документы, регламентирующие защиту прав и интересов детей в вопросах обеспечения комфортной и безопасной здоровьесберегающей среды:

1. Декларация прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1959 году); Конвенция о правах ребенка (принята ООН в 1989 году).
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейный кодекс Российской Федерации определяет следующие ключевые позиции относительно родителей и семьи в отношении детей:

**Статья 22. Права ребенка в семье.** Ребенок в семье обладает правами, установленными Конституцией Российской Федерации, настоящим законом и иными законодательными актами РФ.

**Статья 24. Обязанности родителей по воспитанию ребенка, уходу за ним и содержанию.** Родители обязаны воспитывать ребенка, осуществлять уход за ним, содержать его материально, заботиться о его благосостоянии, обеспечивать жильем.

**Статья 27. Брак и семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства.** Забота о детях и их воспитание являются естественным правом и обязанностью родителей. Совершеннолетние трудоспособные дети обязаны заботиться о нетрудоспособных родителях.

**Статья 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.**

1. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).
2. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться

в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства. При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства в порядке, установленном главой 18 настоящего Кодекса.

**Статья 56. Право ребенка на защиту.**

1. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов. Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом. Несовершеннолетний, признанный в соответствии с законом полностью дееспособным до достижения совершеннолетия, имеет право самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, в том числе право на защиту.
2. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих). При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд.

3. Должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

**Статья 57. Право ребенка выражать свое мнение.** Ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом (статьи 59, 72, 132, 134, 136, 143, 145), органы опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет.

**Статья 61. Равенство прав и обязанностей родителей.**

1. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).
2. Родительские права, предусмотренные настоящей главой, прекращаются по достижении детьми возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия.

### **Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.**

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования. Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы получения образования детьми.

### **Статья 64. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.**

1. Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей. Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий.

2. Родители не вправе представлять интересы своих детей, если органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия. В случае разногласий между родителями и детьми орган опеки и попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов детей.

### **Статья 65. Осуществление родительских прав.**

1. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

2. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. Родители (один из них) при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд.

3. Место жительства детей при раздельном проживании родителей устанавливается соглашением родителей. При отсутствии соглашения спор между родителями разрешается судом исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. При этом суд учитывает привязанность ребенка к каждому из родителей, братьям и сестрам, возраст ребенка, нравственные и иные личные качества родителей, отношения, существующие между каждым из

родителей и ребенком, возможность создания ребенку условий для воспитания и развития (род деятельности, режим работы родителей, материальное и семейное положение родителей и другое). По требованию родителей (одного из них) в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством, и с учетом требований абзаца второго настоящего пункта суд с обязательным участием органа опеки и попечительства вправе определить место жительства детей на период до вступления в законную силу судебного решения об определении их места жительства.

4. Защиту прав детей обеспечивают:

- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21 декабря 1998 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации).

# Тезаурус

В данных Методических рекомендациях используются следующие термины.

## А

**Агрессия** (лат. aggressio – нападение) – физическое или вербальное поведение, направленное на причинение кому-либо вреда.

**Агрессивное поведение** – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

**Анкета** – методическое средство для получения первичной педагогической и социально-психологической информации на основе словесной коммуникации.

**Анкетирование** – метод педагогического исследования, массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников (анкет).

**Безопасность** – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности (её прав и свобод).

## Б

**Беседа** – 1) вопросно-ответный метод обучения, применяемый учителем с давних времен (например, Сократом), с целью активизации умственной деятельности учащихся в процессе приобретения новых знаний, повторения и закрепления полученных ранее; 2) метод психолого-педагогического исследования, получения информации на основе вербальной коммуникации; 3) форма и метод воспитания, раскрывающий содержание соответствующих норм поведения.

## В

**Взаимодействие** – процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающих их взаимную обусловленность и связь.

**Взгляды** – суждения, точка зрения на сущность важнейших явлений природы, общественной жизни и человеческого познания.

**Вожатый** – педагог, работающий в детских загородных оздоровительных лагерях или иных учреждениях отдыха и оздоровления детей, а также организующий работу с детскими объединениями. Впервые термин «вожатый» появился в 1922 году, применительно к пионерской организации СССР.

**Возраст** – социально-демографическая и биологическая характеристика, определяющая место индивида в обществе. Общеизвестной является следующая периодизация развития ребенка: новорожденность – от рождения до 1 мес.; младенчество – от 1 мес. до 1 года; дошкольное детство – от 1 до 3 лет; дошкольное детство – от 3 до 6 лет; младший школьный возраст – от 6 до 10 лет; подростковый возраст – от 10 до 15 лет; ранняя юность – от 15 до 17 лет; поздняя юность – от 17 до 21 года; зрелый возраст – от 21 до 60 лет; пожилой возраст – от 60 до 75 лет; старческий возраст – от 75 до 90 лет; долгожители – свыше 90 лет.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Воспитание семейное** – воспитание детей родителями или лицами, их заменяющими (родственниками, опекунами), направленное на формирование представлений о жизненных целях и ценностях, правилах, нормах и привычках поведения, критериях оценки добра и зла. Повседневное общение по воспитанию самостоятельности, дисциплинированности, передаче опыта семейной жизни.

**Воспитательная система** – совокупность целей, методов, условий и средств, направленных на развитие личности воспитанников, реализацию педагогических целей. По типу организации и целям воспитания разделяются на авторитарные и гуманистические. Критериями эффективности воспитательной системы являются личностное развитие учащихся (воспитанников), их самореализация.

## Д

**Деловая игра** – педагогический метод моделирования различных управленческих, производственных и учебных ситуаций, имеющий целью обучение отдельных личностей и групп принятию решений.

**Дети** (правовое положение) – лица, не достигшие совершеннолетия. Конституция Российской Федерации возлагает

на родителя заботу о воспитании детей. На трудоспособных детей, достигших 18 лет, возлагается обязанность заботиться о нетрудоспособных родителях. С момента рождения дети являются правоспособными, а с момента совершеннолетия (18 лет) – полностью дееспособными.

**Деятельность** – 1) целенаправленная активность человека, отвечающая его потребностям и мотивам, реализующаяся в системе действий и операций; 2) специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование в интересах людей, условия существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс; деятельность – органическое единство чувственно-практической и теоретической форм активности.

## И

**Информационные технологии** (IT-технологии, информационно-коммуникационные технологии) – процессы, системы методов сбора, накопления, хранения, поиска, обработки и предоставления информации. Информационный ресурс – совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации, включающий нормативные документы, документы и массивы документов в информационных системах, библиотеках, архивах, фондах и других видах информационных систем.

## К

**Квест** (от англ. quest – поиск) – это интерактивная игра с сюжетной линией, которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий. Разновидности: перформансы, экшн-игра, быстрая игра и др.

**Классный руководитель** – педагог, занимающийся организацией и проведением внеурочной воспитательной работы в общеобразовательной школе. В начальных классах обязанности классного руководителя выполняет учитель, ведущий этот класс. На средних и старших ступенях обучения классный руководитель назначается администрацией школы из учителей, работающих в данном классе.

**Классный час** – 1) форма воспитательной работы, предполагающая свободное общение школьников, диалог педагога с детьми о волнующих их проблемах, взаимный обмен информацией. Основные функции: просветительские, организаторские, направляющие; 2) время, отведенное на проведение какой-либо формы воспитательной работы (беседы, диспута, конференции и т.п.).

**Коллектив** – 1) организованная общность людей, основанная на единстве совместной социально полезной деятельности и характеризующаяся отношениями ответственной зависимости и гуманизма; 2) группа равноправных людей, объединенных единством общественно значимых целей и действий, определенными отношениями взаимозависимости, взаимответственности, имеющая органы самоуправления, лидеров, традиции.

**Компетенция** (от лат. *competentia* – добываюсь, соответствую, подхожу) – 1) круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретного органа или должностного лица; 2) знания и опыт в той или иной области.

**Культура информационная** – свод правил поведения человека в информационном компьютеризированном обществе, в человекомашинных системах, вписывающихся в мировую культуру человечества.

## Л

**Лекция** (от лат. *lectio* – чтение) – словесный метод обучения, сущность которого в монологическом, систематическом и последовательном изложении учителем (лектором, преподавателем) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм (и методов) обучения традиционна для высшего профессионального образования.

## М

**Мероприятие** – организационная форма целенаправленной совместной деятельности детей и (или) взрослых в определенный отрезок времени, носящая тематический, творческий, познавательный или развлекательный характер.

**Метод** (от лат. *metodos* – путь, способ) – 1) путь достижения цели и задач обучения и воспитания; 2) способ научно-педагогического исследования. Методика воспитания – алгоритм конструирования и организации воспитательного процесса.

**Метод воспитания** – это способ воздействия воспитателя (педагога) на сознание учащихся, их волю и чувства с целью формирования у них определенных убеждений и навыков.

**Мониторинг** (от англ. – предупреждающий) – процесс системного и систематического изучения состояния явления, находящегося в развитии. Мониторинг существует как диагностико-прогностическое слежение за актуальным состоянием и уровнем развития субъектов образовательного процесса. Функции мониторинга: информационное обеспечение целеполагания и коррекции образовательного процесса, осуществление независимой экспертной оценки, профессионально мотивирующая функция, историко-культурная функция. Мониторинг обеспечивает развитие личностно ориентированного образования, поскольку дает объективную и своевременную информацию о состоянии и развитии личности в условиях школы, её образовательных воз-

можностях, потребностях, индивидуальном своеобразии. Данная информация сигнализирует о динамике и проблемах личностного развития учащихся. Информационно-психологический потенциал мониторинга делает его важным системообразующим фактором организации, планирования и коррекции педагогического процесса.

## О

**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта, деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

## П

**Педагог** (от греч. *paidagogos* – дитя + веду, воспитываю) – лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области (учитель общеобразовательной школы, преподаватель профтехучилища, среднего специального учебного заведения, вуза, воспитатель детского сада и т.д.).

**Педагогический работник** – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

**Подростковый возраст** – период перехода от детства к юности. Обычно переходный период продолжается 2–3 года; нижняя граница – 11–12 лет, верхняя – 13–16 лет.

**Прием воспитания** – часть общего метода, отдельное действие (воздействие), конкретное улучшение; частное совершенствование метода воспитания.

**Прием обучения** – дополнительный способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение учебно-воспитательных целей.

**Пример** – метод воспитания, основанный на способе использования положительных образцов, эталонов поведения и стремлении к подражанию.

**Принцип** (от лат. *principium* – основа, начало) – 1) основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения и т.д.; 2) внутреннее убеждение человека, определяющее его отношение к действительности, нормам поведения и деятельности.

**Проблема** (от греч. *problema* – трудность, задача, задание) – практический или теоретический вопрос, требующий своего разрешения; неопределенность или противоречие, возникающее в процессе познания, осознание субъектом невозможности решить трудности и противоречия, возникающие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта.

**Профилактика** – использование совокупности мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении и воспитании.



## Р

**Ребенок** – лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия).

**Родительский комитет** – общественный орган, призванный обеспечить тесную связь и постоянное сотрудничество семьи, школы и общественности в целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Родительский комитет избирается на общем собрании родителей сроком на один год, в количестве, установленном собранием (от 3 до 7 человек), из состава которого избирается председатель.

## Р

**Родительское собрание** – одна из основных форм педагогического всеобуча родителей, осуществления взаимосвязи школы и семьи. Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, два раза в год. Классные родительские собрания проводятся четыре–пять раз в год. На собраниях анализируются конкретные вопросы обучения и воспитания, подводятся итоги успеваемости, обсуждаются пути более четкого выполнения единых требований учителей и родителей к детям, способы демократизации отношений с ними.

## С

**Семинар** – форма организации обучения, предполагающая коллективное обсуждение подготовленных учащимися по указанию и под руководством учителя вопросов по определенной теме или разделу программы.

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Для того, чтобы понимать личностные проблемы детей, надо знать особенности их развития в разные возрастные периоды. Растущий ребенок очень быстро меняется, и поэтому часто педагоги и родители, подходя к нему со своими взрослыми мерками, не могут понять и принять изменения, отражающие психическое (душевное) и социальное взросление. Самая большая ошибка взрослых – неумение чувствовать процесс взросления детей, их природное движение к самостоятельности в своих поступках, приобретение жизненной позиции. Такое становление абсолютно у всех проходит через пробы – удачные или ошибочные. Это закон природы. Без собственных ошибок нельзя обрести жизненный опыт. Роль взрослого – быть рядом с ребенком, чтобы поддержать в малых ошибках и предупредить большие, обсуждать ситуации, помогать искать верные пути.

**Дошкольник** (0–6/7 лет) полностью зависит от взрослых, в первую очередь родителей. Он – «губка», сенсорно (пятью органами чувств) впитывающая информацию об окружающем мире. Он раздражитель, репродуктивно повторяющий действия окружающих его взрослых, он вписывает себя в мир, в котором живет. Взрослым поначалу нравится играть с ним как с послушной игрушкой. Однако к трём годам ребенок начинает проявлять свою самость и самостоятельность, что не всегда нравится взрослым. Ребенок сам хочет одеваться и раздеваться, что-то есть, что-то не есть, делать, что ему нравится, и не откликаться на зов или просьбы взрослых, когда он занят игрой или у него плохое настроение. Здесь возникают первые конфликты, первое насилие над ребенком.

**Семья** – 1) социальная ячейка общества, общественный механизм воспроизводства человека, основанный на браке или кровном родстве, имеющая черты социального института и малой группы; 2) лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство.

**Структура урока** – это совокупность различных вариантов взаимодействия между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность

## У

**Учитель** – специалист, ведущий учебную и воспитательную работу с учащимися в общеобразовательных школах различных типов; лицо, ведущее учебно-воспитательную работу в профессионально-технических и средних профессиональных учебных заведениях, именуется преподавателем. Учителя и преподаватели называются педагогами.

## Ф

**Флешмоб** (от англ. flash – вспышка, миг + mob – толпа) – организованная массовая акция, проводимая с одинаковым сценарием в разных общественных местах одновременно, в которой принимает участие большое количество людей, связывающихся в основном через интернет.

## Э

**Экскурсия учебная** – форма организации обучения, предполагающая организацию наблюдения и изучение различных предметов и явлений в реальных условиях.

Что делать родителям, няням, воспитателям? Не спешить. Не спешить добиваться исполнения своего требования, дать возможность ребенку закончить игру, принять временное негативное настроение, не спешить одевать и раздевать, а деликатно поправлять колготы, обувь. Если маленький ребенок будет чувствовать уважение к его адекватным желаниям и естественному поведению, то это уже залог того, что к самому трудному подростковому периоду родители не потеряют доверие своих детей и дети будут прислушиваться к их советам (особенно к мнению взрослого о том, как поступить в разных жизненных ситуациях и как относиться к миру не всегда полезной информации).

**Младший школьник** (6,5–10 лет) – это ученик. Учение – важное трудное дело, почти как работа взрослого. Ученик по природной потребности – деятель, исследователь причинно-следственных связей в учебных задачах и заданиях. В это время он уже способен обсуждать поступки героев, одноклассников, взрослых, свои поступки. У него закладываются основы морально-нравственного поведения, понимания, что такое хорошо, что такое плохо. Он еще пока находится под энергетической защитой родителей, поэтому не в полную меру самостоятелен, а поэтому требует поддержки близких, положительной оценки своих достижений. По законам психофизиологии чувства и эмоции самые восприимчивые всего лишь до 10 лет, поэтому наши предки говорили, что воспитывать ребенка надо пока он поперек лавки лежит, т.е. еще растёт, потому что до момента полового созревания ребенок прислушивается

к мнению и требованиям взрослых и слушается их. Именно поэтому здесь секрет успеха воспитания правильного поведения в любых жизненных ситуациях, в том числе и воспитания чувства осторожности, опасности.

**Подросток, отрок (10–14 лет)** – самый критический возраст перехода от детства к взрослости. Время отрицания детскости, отрицание мнения взрослых, разделение мира на черное и белое, страх открытия и переживания новых ощущений, абсолютизм. В этот период взрослые начинают пожинать плоды своего отношения к детям в предыдущие годы. Кто заложил общечеловеческий морально-нравственный стержень поведения, отношения к окружающему миру, может спокойно, терпеливо ждать, когда «детская болезнь» пройдет. С наибольшей степенью вероятности всё вернется на круги своя. Сложно будет с остальными детьми, т.к. свято место пусто не бывает. Подростков привлекает запретное, экстремальное, они легко могут подпасть под влияние негатива, и авторитет родителя или учителей здесь чаще всего не срабатывает.

## V. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАБОТНИК, ПРОВОДЯ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМАТИКЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СЕМЕЙ

Проанализировав деятельность образовательной организации по работе с родителями в вопросах информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семьи, можно выделить следующие принципы работы, на которых, как правило, базируется сотрудничество с семьей.

**Принцип непрерывности функционирования и развития деятельности** – работа планируется, и идет постоянный процесс развития от простого к сложному.

**Принцип добровольного участия** – участие родителей в различных видах деятельности при взаимодействии с образовательной организацией является добровольным, согласно опыту, интересу родителей.

**Принцип коммуникативности.** Успех деятельности во многом зависит от коммуникативной компетенции как педагогов, так и родителей. Принцип коммуникативности обуславливает взаимосвязи, взаиморазвитие, предполагает рациональную организацию взаимодействия, распределение функциональных обязанностей, направлений деятельности.

**Принцип паритетности** заключается в равноправии, обеспечение прямых контактов друг с другом. В ходе работы принимаются и обсуждаются все идеи и делаются выводы по принятию предложений в тесном взаимодействии педагогов и родителей.

**Принцип мотивации.** Согласно этому принципу создается ситуация успеха, когда каждого родителя необходимо обязательно поощрять, любое достижение – замечать и одобрять, подчеркивать его значимость и ценность. Формировать потребность в здоровом и безопасном образе жизни нужно в первую очередь у родителей.

**Принцип креативности.** Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества, инициативности, инновационной деятельности.

Если у младших детей главная опасность – внешнее насилие, травмы, то у подростков и юношества – внутренняя потребность утвердиться в своем сообществе является причиной опасности выбора ими пути самоутверждения. Внутренняя потребность утвердиться достигается внешней бравадой, вызывающим поведением, употреблением табака, спиртного, наркотиков, силовым воздействием и т.п.

Роль и задача взрослых – быть авторитетом, примером для подражания. Особенно действенно – включение подростков в различные интересные мероприятия, постоянные полезные дела, требующие проявления силы, характера, взаимопомощи. Это путь к самоутверждению, но он должен реализовываться только на позитиве.

**Принцип адаптивности** означает, что в работе образовательной организации и семьи в вопросах формирования информационной культуры здорового и безопасного образа жизни опыт, практики и методики адаптируются под потребности и запросы родителей и школы.

**Принцип открытости** предполагает широкое информирование о совместных мероприятиях семьи и образовательной организации, размещение информации на сайте ОУ, департамента образования, администрации муниципально-го и регионального уровня, в школьной газете, социальных сетях и т.д.

### Теоретические основы понятия «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА» как основы организации безопасной и здоровьесберегающей среды

Информационная культура – это определенный уровень знаний, который предоставляет человеку возможность свободно, без препятствий, ориентироваться в пространстве информации, принимать активное участие в его формировании и всеми методами способствовать информационному взаимодействию.

Информационная среда в современном обществе является одним из ключевых ресурсов развития ребенка, механизмом сохранения или разрушения здоровья, культуры, безопасного образа жизни. Средства массовой информации становятся одним из важнейших институтов социализации нового поколения наряду с институтом семьи и школы, поэтому проблема обеспечения информационной безопасности в образовании и семье оказывается в центре внимания общества.



Информационная безопасность детей должна быть определена в двух аспектах – в аспекте защиты от вредного воздействия информационной среды и в аспекте развития условий, обеспечивающих позитивную социализацию и индивидуализацию ребенка и как следствие повышение качества образования и сохранение здоровья. Информационная безопасность детей может быть определена как:

- защищенность ребенка от дестабилизирующего воздействия информационной продукции на здоровье и психическое, духовное, нравственное развитие;
- создание условий информационной среды для позитивной социализации и индивидуализации личности, оптимального социального, личностного, познавательного и физического развития, сохранения соматического, психического и психологического здоровья и благополучия, формирования позитивного мировосприятия.

Согласно Концепции информационной безопасности современный ребенок испытывает множество рисков, которым подвергаются дети и подростки благодаря множеству информационных каналов:

- «отклонения в физическом развитии (избыточный вес, нарушения сна, проблемы со зрением);
- негативные эмоциональные состояния (страх, ужас, паника, тревога);
- киберзависимость (привыкание к онлайн-играм, интернету);
- проблемы, связанные с сексуальным поведением (установление подростками беспорядочных связей благодаря сомнительным сайтам знакомств, киберпедофилия);
- поведение, связанное с риском для жизни или опасное для здоровья (психическая анорексия, суицидальное поведение, потребление психотропных препаратов, легкодоступных для приобретения посредством специальных сайтов);
- кибербуллинг (травля, неоднократное умышленное причинение психологического вреда с помощью средств электронной коммуникации, таких как мобильные телефоны, блоги, вебсайты)».

Безопасность является несомненным и естественным правом каждого гражданина Российской Федерации, особенно остро этот вопрос стоит, когда речь идет о детях и молодежи.

## VI. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ТЕМАТИКЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ

Рассмотрим три основных тематических блока учебной и внеучебной работы по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей:

1. Организация безопасного образа жизни семьи.
2. Организация здорового образа жизни семьи.
3. Информационная культура и безопасная информационная среда.

В данных Методических рекомендациях рассмотрим ряд мероприятий по каждому блоку.

### 1. Рекомендуемые мероприятия по направлению «Организация безопасного образа жизни семьи»

В рамках данного направления рекомендуется с младшего возраста формировать культуру безопасности семьи путем проведения различных мероприятий, начиная в дошкольных учреждениях, продолжая в начальной, основной, средней школе, колледжах и высших образовательных учреждениях.

Большое внимание следует уделить в этой теме мероприятиям, посвященным правилам дорожного движения, правилам безопасности на дорогах, на улицах, в городе, на воде, в лесу, общим вопросам безопасности ребенка и всей семьи.

В представленных разработках мероприятий широко рассматриваются вопросы безопасности детей и взрослых, большое количество мероприятий направлено на вопросы безопасности на дорогах, правилах дорожного движения.

Занятия дадут нужный эффект только при активном вовлечении в них родителей.

Мы видим, что многие старые формы проведения мероприятий уже работают не так эффективно, как раньше. Необходимо осовременивать, модернизировать, находить новые подходы даже к привычным формам, как, например, родительское собрание, классный час, конференция. Необходимо добавлять в организацию мероприятия современные технологии, искать новые подходы и приемы (например, использовать систему голосования, 3D-медиаобразование, технические новинки).

Обычные утренняя дошкольных образовательных учреждений можно видоизменить и провести, например, утренняя-викторину «Светофор. Путешествие по городу «Азбука безопасности»».

Очень актуальные и современные формы проведения воспитательной работы по вопросам информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей – совместные с родителями **социальные проекты** по правилам дорожного движения (например, социальный проект «Правила движения достойны уважения»), а также **проектно-исследовательская работа**. В ходе работы над проектом дети, совместно или под руководством родителей, педагогов находят проблему, изучают её, ставят цели, определяют задачи, находят решения проблемы, оформляют работу (в рекомендациях представлена разработка проектно-исследовательской работы «ЧИТ (Читаем, Изучаем, Творим)»).

Как правило, дети любят игры в разных вариантах. По тематике организации безопасности семьи очень востребованы и эффективны **мероприятия игрового интеллектуального характера**, например, «Пусть будет безопасно дорога» (разработка интеллектуальной игры по правилам дорожного движения в подготовительной к школе группе с участием родителей), «Наша безопасность в наших руках» (интеллектуальный турнир среди учащихся начальной школы), «Светофор» (игровая программа).

Использование классических форм проведения мероприятий также приветствуется: мастер-класс (например, **мастер-класс** «Безопасные дороги – безопасная жизнь»), **беседа-пропаганда** (например, «Безопасность детей на дорогах – забота взрослых» – мероприятие по пропаганде ношения световозвращающих элементов и использования детских удерживающих устройств), **семинар-практикум** (например, «За безопасность всей семьей» – семинар-практикум по правилам дорожного движения для детей и родителей), **родительское собрание** (например, на тему: «Красный, желтый, зеленый»), **классный час** (например, на тему «Дорожная азбука» – занятие по правилам дорожного движения).

Использование современных технологий и творческих подходов позволяет сделать мероприятия и по-

знавательными, и увлекательными. Можно активно использовать в мероприятиях элементы мульттерапии. Работа с элементами мультфильма, создание собственных мультфильмов – всё это помогает создать позитивную атмосферу. Позитивное мышление – это тот самый инструмент, который сможет изменить к лучшему нашу реальность. Создание собственных видеороликов и мультипликационных фильмов, радиопередач, газет являются способами развития такого мышления. Формирование позитивного мышления достигается при воплощении фантазий в реальность в процессе работы в группе, в сотрудничестве и взаимодействии детей и взрослых друг с другом.. Процесс создания мультфильма увлекательный и творческий. Главная педагогическая ценность мультипликации как вида современного искусства заключается, прежде всего, в возможности комплексного развивающего обучения детей. Кроме того, именно мультипликация помогает максимально сближать интересы взрослого и ребенка, отличаясь доступностью и неповторимостью жанра. С её помощью можно сделать процесс обучения настоящим удовольствием для дошкольников. Положительное воздействие анимации может стать прекрасным развивающим пособием для раскрепощения мышления, развития творческого потенциала ребёнка. Очень полезно проводить мастер-классы для родителей и детей по созданию мультипликации.

Не менее привлекательным является совместное создание **театральных постановок**, в том числе музыкальных (например, разработка и создание мюзикла «На лесной полянке»).

В рамках направления «Организация безопасного образа жизни семьи» рекомендуется обязательно проводить анкетирование родителей. В данных рекомендациях представлены разработки **анкет родителей** (например, «Я и мой ребенок на улице» – анкета для родителей), а также разработки **школьных конкурсов** (например, сценарий школьного конкурса «Мама, папа, я – дорожная семья»).

## 2. Рекомендуемые мероприятия по направлению «Организация здорового образа жизни семьи»

Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка. Современная деятельность и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребёнка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Результатом здорового образа жизни детей является физическое и нравственное здоровье. Не случайно в народе говорят: «В здоровом теле – здоровый дух».

Формирование здорового образа жизни среди населения – одна из главных социальных задач нашего государства. Здоровая нация является признаком сильного государства. Одним из главных факторов процветания нации является здоровая семья. Что такое здоровая семья?

Здоровая семья – это семья, которая ведет здоровый образ жизни, в которой присутствует здоровый психологический климат, духовная культура, материальный достаток.

Сегодня семье отводится главенствующая роль в формировании здорового образа жизни. Семья – это основное звено, где формируются полезные привычки.

Проблема заключается в том, что многие семьи, особенно молодые, не всегда владеют информацией, о том, какой должна быть семья. Пышная свадьба, медовый месяц, рождение первого ребенка... А как правильно растить ребенка? Что нужно сделать, чтобы он вырос здоровым и счастливым человеком? Не всегда находится такой ответ.

Поэтому педагогическим работникам, которые занимаются воспитанием по вопросам информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей, необходимо при подготовке и проведении мероприятий, обязательно активно вовлекать родителей, которым это участие необходимо.

В рамках направления «Организация здорового образа жизни семьи» рекомендуются для проведения различные мероприятия. Они направлены на сохранение психологического здоровья человека, на поднятие вопросов о жизненных ценностях, о семейных ценностях, на раскрытие понятий различных чувств, на решение проблем детской агрессии, на профилактику детских суицидов и так далее.

Рекомендуем проводить **родительские собрания**, используя различные современные технологии, методики, приемы. Например, родительское собрание на тему «Как научить ребёнка решать конфликты» для родителей 1-х классов в виде видеолекции с обсуждением.

Дистанционное родительское собрание тоже может быть одной из активных форм сотрудничества классного руководителя и семьи. Их рекомендуется проводить в виде небольших тематических лекций.

Примером является родительское собрание «Причины и последствия детской агрессии» в форме **вечера вопросов и ответов** для родителей учащихся разных классов.

В той же форме рекомендуется провести вечер вопросов и ответов «Разговор с подростком на взрослые темы» для родителей учащихся 9-х классов с целью помочь родителям в формировании у подрастающего поколения нравственных форм в области взаимоотношений полов во всех сферах деятельности. Мероприятие поможет создать доброжелательную атмосферу в коллективе родителей; актуализировать проблему полового воспитания подростков в семье; определить поведение родителей в непростых ситуациях; показать важность взаимосвязи различных воспитательных моментов; дать рекомендации по методам ознакомления подростков с вопросами пола.

Еще одним подвидом родительского собрания является **родительский вечер**. Например, рекомендуется провести родительский вечер «Роль отца в воспитании ребенка» для привлечения внимания к значимости роли отца в воспитании ребенка. Родительский вечер поможет выявить сущность отцовского влияния на формирование индивидуально-типологических качеств сына/дочери; развить у отцов интерес к совместному обсуждению проблем, возникающих в воспитании детей.

Активной формой взаимодействия с родителями является деловая игра. **Деловая игра** – это метод, который представляет собой не что иное как специально организованную деятельность по применению теоретических знаний. Как правило, во время деловой игры родители меняют позиции. Они встают в позицию ребенка, учителя и выполняют определенные задачи. Это очень эффективный метод.

В зависимости от функций деловые игры делят на группы: 1. Имитационные игры. Когда имитируется деятельность какой-либо организации или, например, классного коллектива. Кроме сюжета, сценарий деловой игры содержит описание структуры и назначения имитирующих процессов и объектов.

2. Операционные игры. Они помогают обрабатывать выполнение конкретных специфических операций. Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные.

3. Исполнение ролей. В этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функции и обязанностей конкретного лица.

4. Деловой театр. Здесь разыгрывается какая-либо ситуация, моделируется поведение человека в этой обстановке.

Достоинством деловых игр является то, что они позволяют за короткий промежуток времени проработать вопрос, участникам игры – освоить навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем. В деловых играх преобладает групповая форма работы при подготовке и принятии решений. Участники учатся ориентироваться в нестандартных ситуациях, концентрировать внимание слушателей на проблеме. Такая форма работы способствует развитию взаимопонимания между участниками игры.

Главными недостатками деловых игр являются сложность их подготовки и отсутствие четкого алгоритма проведения игры.

Например, можно провести игру «Детская ревность. Что делать, если ребенок ревнует к младшим детям» – это деловая игра для родителей учащихся 3-х классов. Цель деловой игры: определить вместе с родителями способы взаимодействия с детьми, смоделировать способы реагирования на проявления ревности.

Уже давно, ставший классическим, **круглый стол** – одна из популярнейших форм проведения мероприятий. Круглый стол является одной из форм семинара, это инструмент, позволяющий принять совместное решение и осуществить практические шаги.

Например, рекомендуется провести круглый стол для родителей учащихся 4-х классов «Влияние авторитета родителей на воспитание ребенка» с целью расширить представления родителей о понятии «родительский авторитет» и его влиянии на развитие личности ребенка.

**Семинар-практикум** для родителей – ещё одна форма проведения мероприятий, которая сочетает в себе классический семинар и элементы практической работы. Результатом семинара-практикума, как правило, является какой-либо продукт совместного творчества или индивидуальное решение проблемы. Например, рекомендуется провести семинар-практикум для родителей учащихся 5-х классов «Как научить ребенка справляться со своими эмоциями», если необходимо расширить представления родителей об эмоциональной сфере детей и о способах управления эмоциями.

**Педагогическая мастерская** – одна из форм организации учебного процесса, предполагающая творческую деятельность учащихся (родителей) по построению собственных знаний в рамках той или иной темы. В работе педагогической мастерской большая роль отводится учителю, классному руководителю, воспитателю, который создает атмосферу открытости и доброжелательности; включает эмоциональную сферу участника мероприятия, обращается к его чувствам, будит личную заинтересованность в изучении темы (проблемы); работает вместе со всеми, не торопится отвечать на вопросы, выдавая необходимую информацию малыми дозами.

Например, рекомендуется провести педагогическую мастерскую для родителей 6-х классов «Плохие отметки и их причины». Мероприятие поможет разобраться вместе с родителями в причинах неуспеваемости и способах повышения результативности обучения детей.

Старой, проверенной годами формой взаимодействия с родителями для вовлечения их в воспитательный и образовательный процесс является беседа. **Беседа** – это в первую очередь диалог двух и более людей. Беседы имеют разные формы, методы, приемы. Беседы бывают групповые, индивидуальные. Беседа может иметь заранее определенную тему, может её не иметь (а содержать ряд вопросов), может иметь скрытые истинные мотивы её проведения. Беседа – один из главных инструментов учителя как на уроках, так и при общении с детьми и родителями вне уроков.

Например, можно провести беседу для родителей учащихся 7-х классов «У нас разные характеры. Как быть?», чтобы определить вместе с родителями особенности воспитания ребёнка, учитывая тип его характера.

Ярким примером является рекомендуемая разработка беседы для родителей учащихся 11-х классов «Жизненные ценности юношей и девушек», целью которого является формирование положительного влияния родителей на формирование жизненных ценностей детей. В рамках беседы необходимо проанализировать вместе с родителями влияние различных факторов, формирующих и изменяющих ценности детей; обменяться мнениями по поводу того, как родители могут воздействовать на формирование правильных ценностей детей; помочь родителям самостоятельно анализировать возникающие ситуации; создать в группе эмоциональный контакт, рабочий настрой.

**Родительская конференция** – достаточно серьезное мероприятие. Общешкольные родительские конференции проходят при решении оперативных вопросов, выдвинутых общешкольным родительским комитетом, администрацией школы, педагогическим коллективом, родителями. Частота проведения зависит от важности обсуждаемых вопросов. Также проводятся родительские конференции, например, для родителей одной параллели, одного класса. Важную и главенствующую роль в этом мероприятии играют родители, хотя педагогические работники тоже активно принимают в ней участие.

Например, рекомендуется провести родительскую конференцию «Профилактика суицидов» для родителей учащихся 9-х классов, на которой можно определить вместе с родителями способы профилактики суицидов среди подростков, расширить знания родителей о причинах, признаках и характере подросткового суицида; предоставить возможность задуматься и оценить взаимоотношения со своим ребенком; воспитывать уважение к личности взрослого ребенка и понимание его проблем. Участники конференции: классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, родители.

**Устный журнал** – ещё одна из форм проведения массового внеклассного мероприятия, также является способом взаимодействия с родителями по направлению «Организация здорового образа жизни семьи».

Устный журнал – это мероприятие, при проведении которого сведения сообщаются в форме отдельных «страниц». Он может быть тематическим и комбинированным.

Название тематического журнала в образной форме отражает его содержание, например, «Спорт – наш друг!». В этом случае названия страниц раскрывают различные аспекты темы.

Комбинированный устный журнал включает в себя разноплановую информацию, поэтому его название тоже носит общий характер, например, «Здоровая страна». В этом случае названия страниц в образной форме отражают характер заложенной в них информации.

Так, рекомендуется провести устный журнал для родителей учащихся 10-х классов «Что делать, если сын или дочь стали скрытными», чтобы выработать вместе с родителями способы взаимодействия с ребёнком при психологических трудностях у ребёнка, если тот стал скрытным. Работа на мероприятии позволит создать доброжелательную атмосферу в коллективе родителей, установить с родителями эмоциональный контакт; обменяться мнениями по поводу того, как поступать в ситуации, когда ребёнок не идёт на контакт; способствовать самостоятельному анализу проблемы родителями; проанализировать вместе с родителями различные причины скрытности ребёнка; способствовать тому, чтобы родители находили способы взаимодействия с ребёнком при возникновении у него психологических трудностей.

**Электронный тематический журнал** может быть одной из форм просветительского журнала для родителей. Он может быть расположен на страницах класса в социальных сетях или персональной странице классного руководителя, на сайте школы.

Одной из современных форм работы с родителями в направлении «Организация здорового образа жизни семьи» является **командообразующий тренинг**.

Командообразование всегда ставит перед собой цель – сплочение коллектива. Командообразующий тренинг проходит по группам, внутри групп происходит плотное взаимодействие. Тренинг также включает в себя коммуникацию между группами, если их несколько. В педагогической практике подобный тренинг может иметь и дополнительные цели и задачи, не только сплочение коллектива.

В тренинге есть распределение ролей в команде, слаженная командная работа, точная передача и получение информации среди членов команды, выстраивание стратегии взаимодействия между участниками тренинга, поиск оптимальных решений текущих задач (и поиск решения поставленной педагогической проблемы).

Рекомендуется к проведению командообразующий тренинг «Психологическое здоровье семьи».

В направлении «Организация здорового образа жизни семьи» одной из популярных форм взаимодействия с родителями являются **конкурсы**. В рекомендуемых материалах представлен сценарий общешкольного конкурса «Традиции здорового образа жизни в семье – ГТО – путь к успеху».



### 3. Рекомендуемые мероприятия по направлению «Информационная культура и безопасная информационная среда»

Темы первых двух разделов педагогам известны давно. Формированию здорового образа жизни семьи с советских времен педагоги всегда уделяли внимание. Сегодня эти темы актуальны как никогда, так как экологические проблемы России накладывают свой отпечаток, проблемы частого и неконтролируемого использования детьми компьютерной техники, вследствие чего у детей портится осанка, ухудшается зрение. Получается, новые знания, новые технологии значительно ухудшают здоровье подрастающего поколения. Но чтобы вырастить современного человека, необходимо вооружить его и научить пользоваться современными инструментами. Замкнутый круг! Может, это и есть главные причины, почему на государственном уровне вопросы здоровьесбережения детей стали приоритетными, вернулись нормы ГТО, увеличено количество уроков физкультуры до трёх в неделю, развивается сеть спортивных секций.

Второе направление по формированию безопасного образа жизни и культуре безопасного поведения на дорогах также знакомо педагогам. Формы и методы проведения мероприятий осовремениваются, правила дорожного движения постоянно меняются, но пользуясь рекомендациями и сценариями мероприятий, любой педагогический работник сможет подготовить и провести мероприятие.

А вот третье направление, связанное с формированием информационной культуры семьи и безопасного поведения в информационном пространстве, требует более подробных пояснений и рекомендаций для педагогических работников.

В качестве рекомендуемых форм проведения мероприятий по направлению «Информационная культура и безопасная информационная среда» будут выступать как привычные формы, например, родительские собрания, классные часы, беседы, семейные беседы, занятия с родителями, мозговые штурмы, консультации для родителей, так и более современные – квест-игры, интерактивные викторины.

Первой формой, рекомендованной к проведению, является **урок с участием родителей**. Например, можно провести урок информатики с привлечением родителей «Глобальная сеть интернет. Безопасность в сети интернет» в 8-м классе с целью изучения структуры глобальной сети интернет и освоения правил поведения в интернете.

Удобной формой взаимодействия с родителями по направлению «Информационная культура и безопасная информационная среда» в дошкольном образовательном учреждении является **тематическое групповое занятие** с привлечением родителей. Так, занятие для детей подготовительной группы «Правила безопасного поведения в интернете для дошкольников и их родителей» призвано обеспечить информационную безопасность воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-коммуникационной среде. На занятии ребята познакомятся с правилами безопасной работы в интернете, научатся ориентироваться в информационном пространстве, поработают над формированием своей информационной культуры, узнают о дисциплинированности при работе в сети.

Актуальной, популярной, необычной и поэтому любимой детьми является *квест-игра*. Квест (от англ. quest – поиск) – это интерактивная игра с сюжетной линией, которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий. Существует несколько разновидностей квестов. Например, перформансы – это квесты, в которых участвуют актеры. Профессиональные актеры делают погружение в сюжет максимальным. Игра становится более динамичной. Игрокам приходится как-то взаимодействовать и общаться с актерами, которые исполняют некие роли, для того чтобы выполнить всё и пройти игру до конца.

*Экшн-игра* – спортивный вид квестов. Здесь, как правило, мало логических заданий и максимум физической активности. Примером может быть телеигра «Форт Боярд». Игроки много двигаются, ищут предметы, прячутся от противника и проходят запутанные лабиринты.

*Быстрая игра* – это мини-квест, который можно пройти быстро (за 15–30 минут). Игрдает отличное представление о том, что такое квест. Как правило, головоломки и загадки не очень сложные, зато поводов для веселого настроения предостаточно.

Для погружения в сюжет игроков запирают в помещении, где спрятаны различные загадки, подсказки и предметы. Цель – пройти определенную миссию, найти спрятанные предметы и подсказки, выполнить задания и выбраться из помещения за отведенное время.

Погружение моделирует определенную жизненную ситуацию и среду, участники оказываются в игровой реальности с оформлением пространства с точными и множественными деталями. Сценарий реалистичен – игроки становятся полноценными персонажами истории, в которую они попали.

Часто сценарии составляются специально так, чтобы участвовать могли все без исключения – и взрослые, и дети, люди с любым уровнем образования, телосложением, талантами, сферой деятельности и т.д. Если команда не решает какие-то задачи, организаторы предлагают открыть некоторые подсказки.

В чем плюсы квестов? Главное – приятный молодежный отдых с комфортной компанией (друзьями или семьей), отличная тренировка логики, памяти и сообразительности. Захватывающий сюжет и игровая форма приносят всем массу удовольствия и возможность увидеть друг друга в необычной ситуации.

В крупных городах есть фирмы, которые профессионально организуют очень интересные квесты. В рамках различных мероприятий многие музеи, парки, театры, ботанические сады организуют квест-игры для семейных команд, для детских сборных.

В условиях школы тоже можно проводить квесты. Например, рекомендуем провести квест-игру «Интернет – посторонним вход воспрещен». Систематизирование знаний родителей и детей в области интернет-безопасности по следующим направлениям: раскрытие персональных данных; мошенничества, в том числе мобильные; заражение компьютера и мобильных устройств; общение в Сети; общая компьютерная грамотность. Мероприятие поможет сформировать навыки осознанных подходов к противодействию интернет-угрозам и покажет важность взаимодействия детей с учителями и ро-

дителями, особенно в критических и неприятных ситуациях.

Для родителей младших школьников рекомендуем провести квест-игру «Компьютер в жизни ребенка». Она проводится с целью обратить внимание родителей на то, что уже с младшего школьного возраста у детей может возникнуть компьютерная зависимость.

Идея игры: команды, перемещаясь по маршруту из шести станций, выполняют различные задания. Квест дает возможность включать деятельностные, проектные задания, что позволяет участникам получать и осваивать новые знания. Данный вид деятельности предусматривает решение нестандартных задач в ограниченном пространстве за определенный отрезок времени.

Активной формой проведения мероприятий с родителями в направлении «Информационная культура и безопасная информационная среда» является **мозговой штурм**.

Мозговой штурм (мозговая атака, от англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Рекомендуем провести мероприятие «Мозговой штурм для родителей по обеспечению информационной безопасности детей в семье» с целью научить родителей распознавать интернет-риски и проработать систему «мягкого» родительского контроля.

Популярной среди школьников и родителей является такая форма взаимодействия, как **интерактивная викторина**.

Рекомендуется провести интерактивную викторину для детей и родителей «Информационная безопасность туристских маршрутов по паркам города Москвы» на примере парка культуры и отдыха «Кузьминки».

Можно также использовать интерактивную викторину «Изучи интернет, управляй им», разработанную Координационным центром доменных RU/PF. Это мероприятие в формате телевизионной игры «Своя игра». Семейным командам предлагаются вопросы по истории интернета, его безопасному использованию. Проходят Всероссийские чемпионаты, в которых можно активно участвовать не выходя из класса. На этой же основе проходит IT-марафон семейных команд, где семьи, пройдя дистанционный тур, встречаются на «ринге».

Возможно не такой эффективной, как квест, но всё же часто применяемой формой взаимодействия с родителями по направлению «Информационная культура и безопасная информационная среда» является **лекция**. Без сомнения, в процессе проведения современной лекции активно используются новые технические устройства и программы. Учителя давно используют проектор, интерактивные доски и другие средства.

Например, рекомендуем провести лекцию для родителей «Информационная среда и дети» для знакомства родителей с основами безопасности в современном информационном пространстве.

Актуальной формой взаимодействия с родителями по направлению «Информационная культура и безопасная информационная среда» является **круглый стол**. Рекомендуем провести круглый стол по теме «Интернет: безграничные возможности или бесконечные опасности» для родителей и обучающихся с целью повышения их информационной грамотности. Круглый стол

поможет найти эффективные пути полноценного развития детей в условиях неограниченного и бесконтрольного доступа к информации (телевидение, радио, интернет и т.д.); выработать способы формирования информационного иммунитета, выражающегося в ограничении восприимчивости подростков к негативным информационным воздействиям, в способности выявлять угрозы, содержащиеся в информации, и защититься от них; организовать профилактику интернет-зависимости; осведомить родителей об опасности воздействия информации на психику ребёнка.

Удобной формой взаимодействия с родителями по направлению «Информационная культура и безопасная информационная среда» являются **консультации**. Консультации могут быть тематические, с заранее оговоренной участниками темой. Например, консультация «Информационная безопасность» необходима для знакомства родителей с опасностями виртуального мира. В рамках этой консультации обсуждаются вопросы «групп смерти», групп и сайтов, пропагандирующих агрессию, оружие, наркотики, фашистские идеи, сектантские убеждения, антироссийские настроения. Также родители получают рецепты и алгоритмы своих действий в случае, если ребенок оказался в тяжелой или щекотливой ситуации. Родители получают консультации по поводу того, как правильно ребенок (да и сам родитель) должен размещать информацию, чтобы не привлекать к себе внимание злоумышленников, а также вопросы этики в сети интернет.

Для младших детей на консультации рассматриваются темы другого плана – о героях мультфильмов, об игрушках (насколько они безопасны для физического и психологического здоровья), о влиянии телевизора на развитие мозга ребенка и много других вопросов.

Еще одной формой взаимодействия с родителями по направлению «Информационная культура и безопасная информационная среда» являются **занятия с родителями**. Например, занятие с родителями «Основы информационной безопасности детей». Цель таких занятий – формирование ответственного родительства в области обеспечения информационной безопасности детей.

В рамках занятия родители узнают о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также о негативных последствиях распространения такой информации; о способах её незаконного распространения в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, в СМИ, сетях интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания); о международных принципах и нормах. Родители познакомятся с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими вопросы информационной безопасности несовершеннолетних.

На занятии родители научатся техническим способам защиты детей от информационной угрозы; способам формирования правил ответственного и безопасного пользования услугами интернета и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).



Еще одной формой взаимодействия с родителями по направлению «Информационная культура и безопасная информационная среда» является старая, десятилетиями испытанная форма – **выступление агитбригады** по определенной теме. Например, в рекомендованных материалах советуем изучить сценарий агитбригады «Информационная безопасность» и провести совместно с родителями выступление агитбригады.

В направлении «Информационная культура и безопасная информационная среда» вполне логично использовать и такую форму, как **семейная беседа**. Например, семейная беседа «Что такое киберзависимость? Как не попасть в эту сеть». В результате семейной беседы формируются представления о правилах безопасной работы в интернете, о правилах безопасного пользования сотовой связью, формируется культура поведения, взаимопонимания в процессе общей деятельности, родители и дети получают представление о киберзависимости как о факторе, разрушающем здоровье.

В целях профилактики случаев суицида среди подростков в школах необходимо проводить **серию родительских собраний** на эту тему. Родителей каждой параллели следует знакомить с информацией, подготовленной совместно со специалистами-психологами, представителями МВД, РПЦ и другими.

Выступая на таких собраниях, необходимо вызвать заинтересованность каждого родителя. Вот что говорит педагог-организатор из Сургута об опыте проведения таких собраний: «Вместо отведенных по регламенту 15 минут мое выступление длилось 40–50 минут, так как, на мой взгляд, было важно поделиться с ними информацией об информационной безопасности их детей. Но вот атмосфера, которая царила на этих собраниях, была разная. Готовясь к выступлению с родителями в 8-х классах (с них начался цикл собраний, так как подростки именно этого возраста покончили с собой), я «прошелся» (сделать красивые кавычки-капельки) по страницам в социальных сетях учеников 8-х классов нашего ОУ. То, что я смог увидеть, не внушало оптимизма. Информация в группах, которые у них были в закладках, записи на стене, комментарии к картинкам – всё это имело негативную окраску. Там не было ни одного поста, связанного с будущей профессией, закладок на полезные советы, советы в отношениях или просто описаний красивых мест. Были только лайки и комментарии к фото, где у девушки разбитое лицо, фото различных фриков, разукрашенные руки, изуродованные пирсингом головы, ножи, кровь и так далее. После просмотра этих страниц хотелось пойти и помыть руки с мылом и «промыть» глаза. (сделать красивые кавычки-капельки).

На первых собраниях я рассказывал родителям об информационной безопасности, о том, какая среда окружает их детей, чем они живут в сети интернет, приводил примеры с фото страниц детей, рассказывал о «группах смерти» (сделать кавычки-капельки) и о том, на что необходимо обратить внимание в поведении детей, чтобы предостеречь их от влияния подобных групп. Рассказал о том, какие меры предусмотрены законом о закрытии таких групп, и т.д. Демонстрировал видеоролики, подготовленные коллегами на эту тему. В процессе собрания родители задавали много вопросов на прояснение, на то, где найти эту информацию в Сети, вплоть до того «Как нам взломать почту ребенка, чтобы узнать, с кем он там общается?». Последний вопрос, конечно, очень удивил и расстроил. И каждый раз, приходя домой после таких собраний, я чувствовал себя очень уставшим, потому что информация, с которой приходилось делиться, сама по себе была неприятной.

Много размышляя над тем, как выступать перед родителями на собрании на тему предотвращения суицидальных настроений среди подростков, я пришел к выводу о том, что нужно перестроить свою речь. Отныне на собраниях я говорил с родителями об их отношении к своим детям, о детском мире, о семейных традициях, об общении родителей со своими детьми, об общих делах, о совместном принятии важных решений, касающихся всех членов семьи, об ответственности и самостоятельности, об уважении мнения детей, о воспитании собственным примером, о передаче им традиционных ценностей и т.д.

Буквально сразу я почувствовал, как изменился общий эмоциональный фон на собрании. На другой день после собрания ко мне подошла одна из учениц и спросила, о чём было вчерашнее собрание. Я в ответ спросил её, чем вызван вопрос. И она мне рассказала о том, что вчера мама, придя после собрания, остановилась в дверях, внимательно посмотрела на неё, потом подошла, обняла и сказала: «Пойдем, попьём чай!» «Мы, – продолжает девушка, – проговорили очень долго. Затронули самые разные темы, и это было приятно» (здесь в прямой речи кавычки-капельки сделать). На мой взгляд, это самая лучшая реакция родителя после такого рода собраний. Я очень рад за эту семью, и уверен, что у них всё будет в порядке!

Теперь, разговаривая с родителями на эту тему, я делаю акцент именно на это – на них самих, на отношения их с детьми, на то время, что они проводят вместе. Ведь если ребенок счастлив семье, в него верят, ему доверяют, он чувствует себя нужным и важным, то у него не возникнут страшные мысли о суициде. Никто не сможет убедить его, что он никому не нужен, что мир вокруг враждебен и не для него. Он знает, что всегда может рассчитывать на внимание и понимание со стороны родителей и других членов семьи, друзей. Многие сейчас обеспокоены этой проблемой, но важно понимать, что разговор должен быть деликатным. Педагог должен руководствоваться принципом – не навралаи». (что за принцип такой? Не наври? Не навреди? Не переборщи?)

Для работы по обучению педагогов рекомендуется к проведению комплекс семинаров внутри школы с целью повышения знаний по направлению «Информационная культура и безопасная информационная среда» следующей тематики:

- по созданию надежной системы защиты детей от противоправного контента в образовательной среде школы и дома;
- по антивирусной защите компьютерной техники;
- про интернет-угрозы и методы противодействия им;
- повышение уровня цифровой грамотности педагогов, родителей, учащихся;
- организация детского движения для обучения людей пожилого возраста информационной безопасности.
- секты и «группы смерти» в сети интернет;
- обучение методикам проведения уроков безопасного интернета;
- организация творческих конкурсов, викторин, просмотр видеоматериалов для обучающихся с целью защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- по созданию методических разработок с элементами информационной безопасности;
- по экспертизе информационной продукции и информационной среды для детей;
- по изучению методик интерактивного взаимодействия с родителями;
- по изучению нормативно-правовых документов по данному вопросу.

## VII. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТЕМАТИЧЕСКИХ УРОКОВ ПО ВОПРОСАМ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ

При проведении тематических уроков по указанной проблематике необходимо учитывать следующие рекомендации.

1. Педагог должен помнить, что каждый урок регламентирован временем и включен в расписание; проведение урока по определенной тематике должно быть не просто отдельно стоящим уроком, а он должен органично вписаться в планирование уроков по предмету. Должно проследиваться систематическое освоение учащимися компетенций, развитие опыта творческой деятельности и социальных отношений.

2. Педагог может использовать для проведения урока готовые сценарии, предложенные в наших рекомендациях, а также может составить свой сценарий в соответствии с данными рекомендациями или, используя разные части сценариев, скомпоновать свой сценарий урока.

3. На уроке необходимо сочетать фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы учащихся, многообразие методов обучения.

4. При планировании урока и создания его сценария следует соблюдать этапы:

- определение цели и задач урока на основе программы, методических пособий, школьного учебника и дополнительной литературы;

- отбор материала, разделение его на ряд блоков, выделение опорных знаний;

- выделение главного материала, который ученик усвоить должен на уроке;

- разработка структуры урока, определение типа урока, методов и приёмов обучения;

- планирование всех действий участников урока (учителя, обучающихся) на всех этапах урока, прежде всего, при овладении новыми знаниями и умениями, а также при применении их в нестандартных ситуациях;

- подбор дидактических средств урока (кино- и диафильмов, картин, плакатов, карточек, схем, вспомогательной литературы и др.);

- планирование записей и зарисовок на доске учителем, а также работы учащихся в тетради и на доске;

- планирование самостоятельной работы обучающихся;

- определение форм и приёмов закрепления полученных знаний, приёмов обобщения и систематизации знаний;

- продумывание форм подведения итогов урока, вида домашнего задания;

- запись плана и хода урока в соответствии с требованиями. Не делать интервал между строками

5. Для подготовки к уроку необходимо учитывать гигиенические требования:

- соблюдать температурный режим;

- учитывать физико-химические свойства воздуха (необходимо заранее проветрить помещение);

- следить за тем, чтобы в кабинете было достаточное освещение;

- не допускать утомления и переутомления;

- чередовать виды деятельности;

- своевременно и качественно проводить физкультминутки (если это требуется);

- убедиться в соответствии классной мебели росту обучающихся.

6. Также следует подготовить реквизит для урока и технику:

- необходимые плакаты, раздаточные материалы, канцтовары (стикеры, маркеры, ватман и пр.)

- технические устройства, которые потребуются на уроке, должны быть исправны, необходимые файлы загружены и проверены.

7. При проведении урока необходимо использовать следующие педагогические техники:

- урок должен быть эмоциональным, должен вызывать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях;

- темп и ритм урока должны быть оптимальными;

- между педагогом и детьми на уроке должен быть установлен хороший контакт;

- педагог проводит урок с оптимизмом с соблюдением педагогического такта;

- педагогический работник должен обеспечить активное учение каждого обучающегося.

Рекомендуем к проведению уроки по следующим темам:

### Информатика

1. Компьютерные вирусы.

2. Антивирусы.

3. Этикет в Сети.

4. Информационная безопасность.

5. Поиск информации в интернете.

6. Электронная почта.

7. Полезные адреса Всемирной паутины.

8. Правовые нормы использования программного обеспечения.

9. Сетевое коллективное взаимодействие.

10. Правила размещения информации в интернете.

### Физкультура

11. Здоровый образ жизни.

12. Олимпийский дух.

### Окружающий мир

13. Окружающий мир и человек.

### Технология

14. Здоровое питание.

## VIII. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ КЛАССНЫХ ЧАСОВ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ТЕМАТИКЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СЕМЕЙ

При проведении классных часов по указанной тематике необходимо учитывать следующие рекомендации.

1. Классный руководитель или другой педагог должны помнить, что каждый классный час жестко не регламентирован временем, он может продолжаться и больше по времени, и меньше, и каждый классный час должен органично вписаться в общую структуру классных часов.

2. Педагогический работник для проведения классного часа может использовать готовые сценарии классных часов, предложенные в наших рекомендациях, а также может составить свой сценарий в соответствии с данными рекомендациями или, используя разные части сценариев, скомпоновать свой сценарий классного часа.

3. При планировании классного часа и создания его следует соблюдать следующие этапы:

– определение цели и задач занятия на основе методических пособий и дополнительной литературы;

– отбор материала, разделение его на ряд блоков, выделение опорных знаний;

– выделение главного материала, который ученик должен усвоить на занятии;

– разработка структуры классного часа, определение методов и приёмов обучения;

– планирование всех действий участников классного часа;

– подбор дидактических средств для проведения классного часа;

– запись плана и хода классного часа в соответствии с требованиями.

4. Для подготовки к классному часу необходимо учитывать гигиенические требования к занятию:

– соблюдать температурный режим;

– учитывать физико-химические свойства воздуха (необходимо заранее проветрить помещение);

– следить за тем, чтобы в кабинете было достаточное освещение;

– не допускать утомления и переутомления;

– чередовать виды деятельности. 5. Также необходимо подготовить реквизит для классного часа и технику:

– необходимые плакаты, раздаточные материалы, канцтовары (стикеры, маркеры, ватман и пр.)

– технические устройства, которые потребуются на уроке, должны быть исправны, необходимые файлы загружены и проверены.

6. При проведении классного часа необходимо использовать следующие педагогические техники:

– классный час должен быть эмоциональным, должен вызывать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях;

– темп и ритм занятия должны быть оптимальными;

– между педагогом и детьми на классном часе должен быть установлен хороший контакт;

– педагог проводит занятие с оптимизмом с соблюдением педагогического такта;

– педагогический работник должен обеспечить активное учение каждого обучающегося.

Рекомендуем к проведению классные часы и внеклассные мероприятия по следующим темам:

1. Безопасная дорога.

2. В здоровом теле – здоровый дух.

3. Суд над сигаретой.

4. Скажи наркотикам нет.

5. Защита моего компьютера.

6. Что подстерегает меня в интернете?

7. Как себя защитить в сети интернет?

8. Практический семинар (комплекс семинаров) по повышению информационной культуры школьников.

9. «Как не попасть в сЕти в сетИ». Правила работы в социальных сетях.

10. «Раздвигая пространство». Организация детского движения для обучения людей пожилого возраста информационной безопасности.

11. «Как не умереть молодым?» Секты, неформальные сообщества и «группы смерти».

12. Уроки безопасного интернета.

13. Компьютерная зависимость.

14. Виды нехимических форм зависимостей.

15. Игра-путешествие «Мир интернета».

16. «О личной безопасности в интернете»

17. «Сетевой этикет».

18. «Форумы и чаты в интернете».

19. Игра «Необычайные приключения в интернете».

20. «Полезный и безопасный интернет».

21. «Как дружить в сети интернет».

22. «Правила безопасной работы на компьютере».

23. Экспертиза информационной продукции для детей.

24. Как защитить персональные данные.

25. Информационные риски.

## IX. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМАТИКЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СЕМЕЙ

При проведении развивающих занятий по указанной тематике необходимо учитывать следующие рекомендации.

1. Педагогический работник для проведения развивающего занятия может использовать готовые сценарии занятий, предложенные в наших рекомендациях, а также может составить свой сценарий в соответствии с данными рекомендациями или, используя разные части сценариев, скомпоновать свой сценарий развивающего занятия.

2. Рекомендации по проведению занятий практически совпадают с рекомендациями к проведению классных часов и тематических уроков. Следует только учитывать возрастные особенности дошкольников и младших школьников.

Рекомендуем к проведению развивающие занятия по следующим темам:

1. Светофор – наш верный друг.
2. Правила дорожного движения.
3. Для чего компьютер детям.
4. Здоровое питание – основа успеха.
5. Традиции здорового питания разных стран и народов.
6. Спорт как залог успеха.
7. Интернет – территория знаний.
8. Секрет долголетия разных народов. (теряюсь в догадках, что за тема такая).
9. Нехимические формы зависимости: в чём опасность.
10. Безопасные каникулы.

## **X. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ ПО ТЕМАТИКЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СЕМЕЙ**

При проведении родительских собраний по указанной тематике необходимо учитывать следующие рекомендации. Убрать интервал между строками

1. Педагогический работник для проведения родительского собрания может использовать готовые сценарии родительских собраний, предложенные в наших рекомендациях, а также может составить свой сценарий в соответствии с данными рекомендациями или, используя разные части сценариев, скомпоновать свой сценарий родительского собрания.

2. При планировании родительского собрания и создания сценария родительского собрания следует соблюдать следующие этапы:

- определение цели и задач собрания на основе методических пособий и дополнительной литературы;
- отбор материала, разделение его на ряд блоков, выделение опорных знаний;
- выделение главного материала, который родители должны усвоить на собрании;
- разработка структуры родительского собрания, определение методов и приёмов;
- планирование всех действий участников родительского собрания;
- запись плана и хода родительского собрания в соответствии с требованиями.

3. Следует подготовить реквизит для родительского собрания и технику:

– необходимые плакаты, раздаточные материалы, канцтовары (стикеры, маркеры, ватман и пр.)

– технические устройства, которые потребуются на собрании, должны быть исправны, необходимые файлы загружены и проверены. Убрать интервал

Рекомендуем к проведению родительские собрания на следующие темы:

1. Как уберечь ребенка от наркотиков?
2. Здоровая семья – пример для ребенка.
3. Компьютер в жизни подростка.
4. «Правила безопасности и этикета в интернете для подростка».
5. «Дети онлайн».
6. «Учитель рекомендует...» Обзор детских сайтов.
7. «Что такое интернет? Правила безопасности в интернете».
8. «Интернет: плюсы, минусы и подводные камни».
9. «Влияние социальных сетей на подростков».
10. «Особенности влияния интернета на подрастающее поколение».
11. «Профилактика нехимических форм зависимостей».
12. «Культура семейного общения в соцсетях».

## **XI. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ БЕСЕД И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ.**

1. Организация рабочего места школьника. Распределение времени.
2. Системы, позволяющие устанавливать временные рамки работы за компьютером.
3. Зависимость от компьютерных игр.
4. Покупка и продажа товаров в интернете. Как не попасть в руки мошенников.
5. Как уберечь свою персональную информацию в интернете, если вы общаетесь в социальных сетях.
6. Кибербуллинг, троллинг, фишинг – опасности для моего ребенка.
7. Контентные риски.
8. Технические риски.
9. Потребительские риски.
10. Виды современного мошенничества, как их распознать.

## **XII. ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ПРИНЦИПОВ, МЕХАНИЗМОВ И ПОДХОДОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ ПО ТЕМАТИКЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ**

Условиями для проведения любого мероприятия по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей являются:

1. Оповещение всех участников мероприятия и обеспечения участия необходимого количества человек (с помощью записок, записей в дневниках детей, объявления на сайте, СМС, электронных рассылок, размещения объявления в группе в социальных сетях и пр.).
2. Подготовка необходимого по размеру кабинета. Обеспечение помещения необходимой мебелью по количеству участников, компьютерной и проекционной техникой, если это требуется.
3. Обеспечение всех участников мероприятия необходимым реквизитом, канцелярией.
4. Оформление кабинета в соответствии с темой и формой мероприятия.
5. Организация встречи участников мероприятия.
6. Назначение (при необходимости) помощников для проведения мероприятия.

Основными механизмами и подходами для проведения любого мероприятия по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей являются:

1. Выбор необходимой разработки мероприятия в соответствии с темой и возрастными особенностями детей.
2. Составление списка участников мероприятия.
3. Подготовка материалов к мероприятию: плакатов, видеороликов, презентаций, картинок, распечатанных анкет и пр.
4. Корректировка сценария разработки мероприятия «под себя», возможно, что будет составлен новый сценарий из частей разных разработок. Распечатка сценария.
5. Если в процессе мероприятия будет нужна помощь родителей или других педагогических работников, то нужно договориться заранее.
6. Оповещение всех участников мероприятия и обеспечение участия необходимого количества человек (с помощью записок, записей в дневниках детей, объявления на сайте, СМС, электронных рассылок, размещения объявления в группе в социальных сетях и пр.).

7. Подготовка помещения, мебели, оформление кабинета, оснащение компьютерной и мультимедийной техникой, обеспечение участников необходимым реквизитом.

8. Разложить канцелярские принадлежности, реквизиты, развесить плакаты, приготовить сценарий в удобном месте.

9. Встретить участников мероприятия.

10. В соответствии с ходом разработки мероприятия провести все пункты мероприятия. Если что-то пошло не так, не надо бояться экспериментировать и импровизировать. Если вам задали сложный вопрос, обратитесь за помощью к родителям – возможно, кто-то сможет ответить более квалифицированно или быстро найти ответ в телефоне или другом устройстве. Очень важно заранее и тщательно подготовиться к мероприятию.

11. В конце мероприятия обязательно провести рефлексию для всех участников. Как правило, рефлексия включает ответы на следующие вопросы. Понравилось ли вам мероприятие? Что понравилось? Что не понравилось? Чему научились? Чему бы ещё хотели научиться? Какие замечания и пожелания можете сказать организатору мероприятия? Рефлексию лучше проводить письменно, чтобы по этим листам можно было проанализировать мероприятие и при подготовке следующего не допустить тех же ошибок.

12. Тесное взаимодействие родителей и педагогических работников. Идеально, если мероприятие подошло к концу в мирной дружеской обстановке. Обязательно поблагодарите всех участников мероприятия.

13. Если мероприятие вечернее и родители пришли после работы, не стоит растягивать мероприятие на несколько часов. Ограничьтесь 1–1,5 часами эффективной работы. Тогда никто не устанет, и в следующий раз эти родители снова придут на подобное мероприятие.

14. После мероприятия (или на следующий день) обязательно напишите краткий отчет о нём: дата, кто присутствовал, тема занятия, впишите результаты рефлексии (например, 90% участников на мероприятии понравилось, а 40% хотели бы в подобной форме разобрать тему – непонятная формулировка мысли), обязательно прикрепите к отчету ваш сценарий.

## **XIII. КРАТКИЕ АННОТАЦИИ ПРИМЕРОВ МЕРОПРИЯТИЙ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ ПО ТЕМАТИКЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ**

Какую угрозу в образовательном медиапространстве несет информация, причиняющая вред здоровью детей и их развитию? Данная информация нарушает право детей на детство как пространственно-временной социально-психологический феномен, разрушая взрослыми отношения пространство и время детского развития – дошкольное и школьное образование. Поскольку под влиянием деструктивной информа-

ции детство завершается ранее 18 лет, то резко сокращается и время взросления ребёнка. В результате ребёнок не сможет повзрослеть за тот период созревания личности, который уготовила для этого сама жизнь. Таким образом, обесценивается в целом возможность становления полноценной зрелой личности в условиях образовательного пространства, а значит, подрывается и ценность образования.



Какую угрозу для общества в целом представляет наличие в образовательной среде вредной для детей информации? Последствиями являются инфантилизация, невротизация и криминализация общества в связи с сексуализацией, танатизацией, меркантилизацией и криминализацией сознания детей и подростков. Происходит углубление демографической катастрофы, кризиса семейных ценностей и культурной идентичности в связи с культурной депривацией – разорванной межпоколенческой коммуникацией, рост чужеродных анти-российских культурных влияний, насаждающих потребительскую психологию и культ насилия. Не меньший вред и угрозу представляют собой метаневроз и дестабилизация эмоционального состояния всего социума в связи с разрушением психологической устойчивости его коллективного сознания.

Практика применения Федерального закона №ФЗ-436 от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью» в 2012–2017 годах подтвердила слабую эффективность одних лишь запретительных мер в отношении информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей. В ходе мониторинга практики применения ФЗ-436 как наиболее перспективные зарекомендовали себя те меры, которые были связаны с позитивной экспертизой информации для детей, с помощью которой можно нейтрализовать негативное воздействие агрессивной информации на психику детей и распространение такой информации в детской среде. Данная модель предлагается как опыт создания безопасной информационной среды в образовании.

Вытеснение негативной и запрещённой для детей информации должно происходить одновременно с созданием механизма выработки информационного иммунитета у детей. Этим всегда занимались родители, социально ответственные общественные структуры и культурно-образовательные учреждения.

Поколение родителей, на которых опиралась школа в этой работе, сменилось более молодым и менее опытным, но уже попавшим под негативное воздействие СМИ в конце XX – начале XXI века. Общественные организации с 1 сентября 2012 года могут содействовать запрету вредоносной для детей информации, но их экспертиза будет законна, только если составлена аккредитованными экспертами Роскомнадзора. Таким образом, центр тяжести сместился в профессиональный сектор воспитательной деятельности, т.е. в сферу образования.

Понимая актуальность формирования критического мышления как внутреннего фильтра информации, позитивного мышления как механизма сохранения физического и психического здоровья, возникает необходимость создания условий развития этих качеств личности обучающегося для обеспечения реализации одной из главных задач повышения качества образования – формирование у учащихся ключевых компетенций, под которыми понимается комплекс знаний, умений, навыков и ценностей в определенном направлении деятельности. Предполагается уделить особое внимание социальной адаптации школьников, формированию у них правосознания и правовой культуры как основы правового поведения личности в современном поликультурном обществе и правовом государстве, а также формированию информационной грамотности и медиаобразования как основы для самореализации личности в условиях информационного общества. Несомненно, что вместе с детьми в этот сложный процесс должны быть вовлечены все субъекты образовательной деятельности. Особую акту-

альность проблема формирования новых межличностных, меж-субъектных отношений участников образовательного процесса приобретает сегодня, в период создания новых образовательных структур, таких, как образовательный комплекс.

Для продвижения и разъяснения положений и механизмов реализации рассматриваемой тематики разработчики предполагают использовать инструменты и методики социальной рекламы и механизмы доступа и распространения правовой, духовно-нравственной и иной социально значимой информации, а также современные информационно-коммуникационные технологии и средства.

Мы живем сегодня в информационном обществе. Уже начиная с дошкольного возраста, современный ребенок попадает совсем в иное пространство, чем его сверстник 20 лет тому назад. Это интернет, мобильная связь, цифровое телевидение, компьютерные игры, кино, реклама. Разнообразные медиаустройства – планшеты, телефоны – прочно вошли в жизнь детей и подростков, и их использование дает много новых возможностей для обучения и развития. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе позволяет сделать занятия более интересными, помогает детям погрузиться в изучаемый материал и обеспечивает его оптимальное усвоение, повышает эмоциональное восприятие, развивает пространственное воображение и все виды мышления. Но чаще всего компьютеры и планшеты сегодня используются больше не для учебы и работы, а в быту, дома, на отдыхе. Проконтролировать этот информационный поток практически невозможно.

Задачей современного педагога является разработка и внедрение новых форм обучения, где современным гаджетам и компьютерам будет отведено важное место. Мы, как и весь современный мир, должны меняться, модернизироваться, придумывать всё новые и новые формы, подходы, методы и приемы работы с современными детьми. Планшеты и телефоны должны заработать в нашу пользу и в пользу ребенка. Съёмка видеороликов, создание мультимедиа, квесты по территории школы с телефонами – дети должны понять, что у их новых технических игрушек много различных функций, которые они просто не умеют использовать. Самое страшное в этом то, что и учителя не умеют и многого не знают. Поэтому наша задача – осваивать технику, придумывать новые формы взаимодействия с родителями и детьми.

Для активного использования телефонов и планшетов проводятся массовые конкурсы, где ученик, имея лишь телефон с камерой, может легко снять видеоролик, создать мультимедийный фильм.

Например, проводится Всероссийский конкурс «РАССКАЖИ МИРУ О СВОЕЙ РОССИИ». Задача конкурса – помочь каждому оглянуться вокруг и увидеть положительные моменты в жизни страны, региона, города или села, своего дома и семьи; открыть для себя что-то, чем именно он может гордиться, что вызывает у него радость и восхищение.

В конкурсе есть две номинации – видеопрезентация и страница-презентация. Можно без особых усилий, используя телефон, снять материал, а затем обработать его на компьютере.

Второй год подряд стартует конкурс для детей и молодёжи «ГИМН РОССИИ ПОНЯТНЫМИ СЛОВАМИ», который проводится с целью понимания символики Российской Федерации как необходимого условия формирования патриотизма юных граждан страны.



### **Задачи конкурса:**

- изучить содержание Государственного гимна России;
- подготовить творческие проекты по разъяснению слов текста гимна России;
- пробудить интерес к государственным символам и истории России.

В конкурсе могут принимать участие дети от 6 до 18 лет.

Задания конкурса достаточно просты:

- снять видео с объяснением слова («видеообъясняшка»). Выберите из текста гимна России незнакомое или непонятное слово и сделайте видеоролик с объяснением слова в формате AVI продолжительностью до 90 сек.
- создать мультфильм с объяснением слова («мульт-объясняшка»). Выберите из текста гимна России незнакомое или непонятное слово и сделайте мультфильм с объяснением слова в формате AVI продолжительностью до 90 сек.

### **ШКОЛЬНЫЙ КОНКУРС**

#### **«МАМА, ПАПА, Я – ДОРОЖНАЯ СЕМЬЯ»**

**Цель:** формировать представление школьников младшего возраста о правилах безопасного поведения на дороге.

#### **Задачи:**

- формирование устойчивого познавательного интереса у учащихся к данной теме;
- учить анализировать и правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей;
- развитие у ребят координации, внимания, наблюдательности
- качеств, необходимых для безопасного поведения на улице;
- воспитание чувства ответственности у учащихся за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

В ходе мероприятия дети и родители анализируют свою повседневную деятельность, в игровой форме изучают дорожные знаки и правила дорожного движения.

### **СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ПДД**

#### **«ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ ДОСТОЙНЫ УВАЖЕНИЯ»**

**Цель:** формирование навыков правильного осознанного безопасного поведения школьников на дороге.

#### **Задачи:**

- пополнить, упорядочить, закрепить знания школьников о правилах дорожного движения;
- способствовать легкости и доступности овладения новыми знаниями по соблюдению правил дорожного движения и применению их на практике;
- усвоение школьниками правил безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- побуждать использовать изученные правила дорожного движения на практике.
- повышение компетентности родителей по вопросам, касающимся правил дорожного движения;
- создание предметно-развивающей среды;
- развивать навыки общения со сверстниками, младшими ребятами;
- организация социально значимой работы.

Изучая правила дорожного движения, взрослые и дети учатся совместной работе по проектной деятельности, которая будет необходима для освоения учебной программы.

### **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «ЧИТ»**

#### **(ЧИТАЕМ, ИЗУЧАЕМ, ТВОРИМ)**

**Цель:** помочь связать обучение с жизнью, формировать навыки безопасного пешеходного движения, умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого.

#### **Задачи:**

- воспитывать умение грамотно вести себя в различных дорожных ситуациях, принимать правильные решения;
- обучать детей безопасному поведению на дороге;
- закреплять и расширять знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках;
- развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки;
- вовлекать родителей в педагогический процесс по изучению ПДД.

В ходе этой деятельности у детей формируется не только навык безопасного поведения на дорогах, но и общеучебные умения и навыки, а у родителей – ответственное отношение к поведению на дорогах и профилактике детского травматизма.

### **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ «ПУСТЬ БУДЕТ БЕЗОПАСНОЮ ДОРОГА»**

**Цель:** закрепление правил дорожного движения на практике.

#### **Задачи:**

- воспитательные: воспитывать грамотного пешехода, чувство дружбы, сплоченности, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;
- развивающие: развивать интеллектуальные функции – мышление, память, ориентировку в пространстве при выполнении заданий;
- обучающие: систематизировать знания детей о правилах дорожного движения.

В рамках мероприятия дети в игровой форме изучают дорожные знаки, встречаются с сотрудником ГИБДД, родители выполняют функцию беспристрастных судей.

Конкурсно-игровая программа «Мы за здоровый образ жизни»

**Цель:** формирование позитивного отношения детей к здоровому образу жизни.

#### **Задачи:**

- закрепить знания детей о здоровом образе жизни, воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью;
- формировать активную жизненную позицию;
- развивать творческие способности, память, внимание, познавательный интерес;
- прививать навыки здорового образа жизни в семье.

В ходе занимательных конкурсов дети осознают ответственность гигиенических норм и правил, родители совместно с педагогами помогают детям интеръеризировать эти правила и нормы.

## **КОНКУРСНО-ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «МЫ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**

**Цель:** формирование позитивного отношения детей к здоровому образу жизни.

### **Задачи:**

- закрепить знания детей о здоровом образе жизни, воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью;
- формировать активную жизненную позицию;
- развивать творческие способности, память, внимание, познавательный интерес;
- прививать навыки здорового образа жизни в семье.

В ходе занимательных конкурсов дети осознают ответственность гигиенических норм и правил, родители совместно с педагогами помогают детям интеръеризировать эти правила и нормы.

## **ТРЕНИНГ «ДА – ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ»**

**Цель:** пропаганда здорового образа жизни среди подростков и их родителей, формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

### **Задачи:**

- дать представление о понятиях «здоровье» и «здоровый образ жизни» в широком смысле слова: физическом, социальном, психическом аспектах;
- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни.

В ходе аналитической работы, в процессе выстраивания ассоциативных рядов дети и родители осознают, что физическое здоровье зависит от социальных и психологических аспектов.

## **ВИДЕОЛЕКТОРИЙ «Я И МОЁ ЗДОРОВЬЕ»**

**Цели:** сформировать интерес к здоровому образу жизни; воспитать бережное отношение к собственному здоровью.

**Задача:** привить интерес к занятиям физкультурой, соблюдению правил личной гигиены, здорового питания на примере приветствий (приветствий?) в разных странах, просмотра и анализа видеосюжетов идет формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом, соблюдение правил личной гигиены.

## **КРУГЛЫЙ СТОЛ «ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ – ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК»**

**Цель:** приобщать к сотрудничеству детей и родителей.

### **Задачи:**

- осознать необходимость заботы о здоровье своих детей;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

В ходе дискуссии взрослых и детей формируется общий взгляд на проблему сохранения здоровья, общие требования и механизм их реализации.

## **КВЕСТ-ИГРА**

### **«ИНТЕРНЕТ – ПОСТОРОННИМ ВХОД ВОСПРЕЩЕН»**

**Цель:** формирование информационной культуры детей и родителей.

### **Задачи:**

- систематизировать знания родителей и детей в области интернет-безопасности по направлениям:
  - 1) раскрытие персональных данных;
  - 2) мошенничества, в т.ч. мобильные, заражение компьютера и мобильных устройств;
  - 3) общение в Сети;
  - 4) общая компьютерная грамотность;
- формирование навыков и осознанных подходов к противодействию интернет-угрозам;
- показать важность взаимодействия детей с учителями и родителями, особенно в критических и неприятных ситуациях.

В ходе игры участники знакомятся с основными правилами безопасной работы в сети интернет.

## **ПРОЕКТ**

### **«ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

**Цель:** обучение родителей ориентированию в современном информационном пространстве.

### **Задачи:**

- создать партнёрские отношения школьной библиотеки, семьи, учителей, направленные на целостное и интеллектуальное развитие учащихся;
- оказывать помощь родителям в поиске, выборе и использовании информационных ресурсов;
- содействовать непрерывному образованию педагогов, родителей, учащихся.

В ходе проекта раскрываются понятия «информационное общество» и «информационная культура», изучаются и осваиваются механизмы безопасного и развивающего использования глобальной Паутины.

## **ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ»**

**Цель:** обеспечение информационной безопасности воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-коммуникационной среде.

### **Задачи:**

- познакомить с правилами безопасной работы в интернете;
- учить ориентироваться в информационном пространстве;
- формировать информационную культуру воспитанников;
- воспитывать дисциплинированность при работе в Сети.

Важно, чтобы уже с дошкольного возраста дети и их родители осознавали угрозы Всемирной сети интернет, освоили правила безопасного поведения. Данный проект позволяет в игровой форме решить эту задачу.

Сценарии этих и других мероприятий по формированию информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей представлены в разделе «Комплекты типовых сценариев мероприятий».



Методические рекомендации разработаны  
общероссийской общественной организацией  
«Национальная родительская ассоциация» в рамках проекта  
Минобрнауки России «Методическое обеспечение взаимодействия  
общеобразовательных организаций и родительской общественности  
в рамках урочной и внеурочной деятельности по вопросам  
формирования и популяризации семейных ценностей»

(Руководитель творческого коллектива - А. В. Гусев)