

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	<i>Черникова Татьяна Петровна</i>
Дата рождения	<i>06.10.1956</i>
Образование	<i>высшее, Кубанский государственный университет, 1979 год, специальность «Математика»</i>
Телефон автора	<i>89182118686</i>
Адрес электронной почты автора	<i>tat610@rambler.ru</i>
Образовательная организация	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей № 90</i>
Адрес ОО	<i>350089, ул.70 лет Октября,28</i>
Должность	<i>учитель математики</i>
Педагогический стаж, квалификационная категория	<i>37 лет, высшая квалификационная категория</i>
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	<i>http://pedrazvitie.ru/site/pedagoga?id=883</i>
Размещение РИПО на сайте ОО	<i>http://school90.kubannet.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie/metodicheskie-dokumenty</i>
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	<i>Система совместной работы учителя и родителей, при подготовке учащихся к экзамену по математике в форме ЕГЭ.</i>
2. Предметная область	<i>математика</i>
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	Трудности подготовки учащихся выпускных классов, к сдаче выпускного экзамена по математике в форме ЕГЭ, привели к необходимости разработать систему совместной работы учителя-предметника и родителей учащихся в период подготовки к экзамену. Согласно концепции математического образования в Российской Федерации, основными задачами развития являются: подготовка специалистов различного профиля и уровня математической подготовки, для высоких достижений в науке и практике; обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, формирование у участников образовательных отношений установки "нет неспособных к математике детей", обеспечение уверенности в честной и адекватной задачам образования государственной итоговой аттестации. Разработка системы совместной работы учителя-предметника и родителей учащихся в период подготовки к выпускному экзамену по математике за курс полной средней школы, наиболее актуальна в настоящее время, в связи с качественной подготовкой к экзамену по математике в форме ЕГЭ и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и	Эффективность воспитания в большей степени зависит от согласованности усилий семьи и школы, единства их требований к учащимся. От того, умеет ли школа грамотно побудить и направить инициативы родителей в нужное русло, способна ли она выстроить такую систему взаимодействия, которая перейдет в сотрудничество, зависит результат воспитания и подготовки

новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	к экзамену выпускников школы. В представленной работе такая система создана, эффективно работает и дает положительные результаты.			
5. Результат изменений	Такая система работы дала хорошие результаты. Вот уже несколько лет мои ученики сдают ЕГЭ и ОГЭ без двоек, имеют средний балл выше среднекраевого.			
	Текущий учебный год	Класс	Среднекраевой показатель	Средний балл учащихся
	2010-2011	9 «Б»	16,6	28,9
	2012-2013	11 «Б»	44,8	62,7
	2013-2014	11 «А»	47,3	62,6
	2015-2016	9 «Б»	16,1	22,8
	2015-2016	9 «Д»	16,1	21
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	<p>1. Урок – игра « Сказки А.С. Пушкина на уроках математики», представленный на Всероссийском фестивале «Открытый урок»: диплом, сертификат к диплому № 218-629-955 / ОУ – 9, урок удостоен диплома победителя (II место) XI Всероссийского творческого конкурса разработок учебных занятий «Мастерская гения – 2016» («Академия педагогики», 2016г.)</p> <p>2. Командный конкурс – игра «Олимпийские надежды», удостоен диплома победителя (I место) Международного творческого конкурса «Олимп успеха - 2016» № 16-2182 Образовательный журнал для педагогов «Образцовая школа»</p> <p>3. Авторская программа «Юные математики». Диплом, сертификат к диплому № 218-629-955 / ОУ – 11, программа представлена на Всероссийском фестивале «Открытый урок»</p>			
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	<p>1. Педагогический вестник № 1(51) 2010 ЕГЭ на «пять» Подготовка к ЕГЭ: семья и школа.</p> <p>2. Методический журнал для учителей математики «Математика» Издательский дом Первое сентября ноябрь-декабрь 2016, стр. 38 , урок математики – игра «Зимние виды спорта».</p>			
III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта				
<p>Трудности подготовки учащихся выпускных классов, к сдаче выпускного экзамена по математике в форме ЕГЭ, привели к необходимости разработать систему совместной работы учителя-предметника и родителей учащихся в период подготовки к экзамену за курс полной средней школы. Результаты экзамена не всегда успешные. По итогам ЕГЭ 2015, 2016 года руководитель Рособнадзора С.С. Кравцов приводит следующую статистику: ЕГЭ по математике базового уровня не сдали в 2015 году 7,4 %, в 2016 году 4,7 % учащихся; ЕГЭ профильного уровня по математике в 2015 году не сдали 21,1 %, в 2016 году – 15,3 %. По результатам проекта «Я сдам ЕГЭ» в СКФО доля выпускников не преодолевших минимальный порог: математика базового уровня в 2015 году 27%, в 2016 году 15 %; математика профильного уровня в 2015 году 30,7 %, в 2016 году – 37,3 %. В тоже время, вот уже несколько лет мои ученики сдают ЕГЭ без двоек, имеют средний балл выше среднекраевого. Разработка системы наиболее актуальна в настоящее время, в связи с качественной подготовкой к экзамену по математике в форме ЕГЭ. Она включает в себя рекомендации учителям, ученикам, и их родителям, дает рекомендации проведения встреч родителей учеников с учителем- предметником, формирует у учеников чувство личной ответственности при подготовке к экзамену. В работе представлена система домашних заданий., определены виды, формы, цели и характер этих заданий. В приложениях приведены примеры всех видов, форм, целей и видов домашних заданий на примере логарифмической функции и логарифмических выражений. Примеры снабжены ответами, что позволяет учителю плодотворно применять эти приложения в своей работе. Результаты учебного процесса обучения математике зависят от содержания и характера учебной деятельности учащихся. Поэтому, главное, что должен делать учитель, - это организовывать соответствующим образом учебную деятельность учащихся, руководить ходом ее протекания, с тем чтобы наиболее эффективно осуществлять учебно- воспитательные цели обучения математике.</p>				
<p>Одной из форм организации учебной деятельности учащихся автор предлагает эффективную весьма распространенную и пользующуюся успехом у учеников групповую форму организации учебной деятельности на уроке. В работе дается подробное описание организации этой работы и рекомендации для</p>				

дальнейшего проведения контролирующих работ.

В работе отмечается, что подготовка выпускников к единому государственному экзамену по математике осуществляется в течение всего периода их обучения в средней школе, задолго до выпускных экзаменов. Далее изложена система работы с детьми младшего и среднего возраста по привитию любви к математике. Учитель показывает, как научить детей среднего возраста получать удовольствие от решения математических задач и головоломок. В приложениях даны разработки уроков – игр, уроков – экскурсий, уроков – конкурсов. Показаны результаты детского творчества: презентации, кроссворды, авторские задачи.

Вся проводимая работа приносит свои положительные плоды. Учащиеся становятся победителями и лауреатами различных математических олимпиад и конкурсов. Согласно концепции математического образования в Российской Федерации, математическое образование должно: предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе; обеспечивать каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне, используя присущую математике красоту и увлекательность; обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий. Предложенная мною система работы учителя – предметника направлена на реализацию этих задач.

IV. Экспертное заключение

Балагурова –Шемота
Наталья Юрьевна,
учитель математики
МБОУ лицей № 90,
руководитель
методического
объединения учителей
математики Западного
административного
Округа города
Краснодара

89184776767

МБОУ лицей № 90
350089 г. Краснодар,
ул. 70 лет Октября 28

Работа Черниковой Т. П., в которой разработана системы совместной работы учителя-предметника и родителей учащихся в период подготовки к выпускному экзамену по математике за курс полной средней школы, наиболее актуальна в настоящее время, в связи с качественной подготовкой к экзамену по математике в форме ЕГЭ.

Она включает в себя рекомендации учителям, ученикам, и их родителям, дает рекомендации проведения встреч родителей учеников с учителем- предметником, формирует у учеников чувство личной ответственности при подготовке к экзамену. В работе представлена система домашних заданий, определены виды, формы, цели и характер этих заданий. В приложениях приведены примеры всех видов, форм, целей и видов домашних заданий на примере логарифмической функции и логарифмических выражений. Примеры снабжены ответами, что позволяет учителю плодотворно применять эти приложения в своей работе.

Татьяна Петровна умело указывает на необходимость проведения систематического, планового анализа учебной деятельности ученика, с целью обнаружения и своевременной ликвидации пробелов в знаниях учащихся, учит в своей работе не только информировать родителей учеников об успеваемости их ребенка, но и оказывать конкретную помощь, давать совет по преодолению возникших трудностей.

Одной из форм организации учебной деятельности учащихся автор предлагает эффективную весьма распространенную и пользующуюся успехом у учеников групповую форму организации учебной деятельности на уроке. В работе дается подробное описание организации этой работы и рекомендации для дальнейшего проведения контролирующих работ.

Далее изложена система работы с детьми младшего и среднего возраста по привитию любви к математике. Учитель показывает, как научить детей среднего возраста получать удовольствие от решения математических задач и головоломок, что поможет им в дальнейшем успешно сдать выпускные экзамены.

В работе Татьяны Петровны учтены основные принципы концепции математического образования в Российской Федерации. Предложенная система работы учителя – предметника направлена на реализацию этих задач.

Материалы предложенной работы Черниковой Т.П. могут быть использованы учителями математики общеобразовательных школ. Используемые технологии позволяют оптимизировать образовательный процесс, повысить качество образования, обеспечивать развитие личности ребенка, организовывать совместную деятельность ученика и учителя, направленную на самореализацию ученика.