

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	<i>Клименко Светлана Геннадьевна</i>
Дата рождения	<i>11.06.1979</i>
Образование	<i>Высшее, «Логопедия»</i>
Телефон автора	<i>8(961)-53-11-674</i>
Адрес электронной почты автора	<i>werbows79@mail.ru</i>
Образовательная организация	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №162»</i>
Адрес ОО	<i>РФ, Краснодарский край г. Краснодар Пашковский сельский округ, посёлок Лорис ул. Рязанская д.30 индекс350060</i>
Должность	<i>Учитель-логопед</i>
Педагогический стаж, квалификационная категория	<i>17 лет</i>
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	<i>http://numi.ru/</i>
Размещение РИПО на сайте ОО	<i>ds162.centerstart.ru</i>
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	<i>Инновационный проект игровой образовательной ситуации на тему: «Буквопомогаторы из Мультияшино» для детей 6-7 лет в группе компенсирующей направленности с (ОНП).</i>
2. Предметная область	<i>Интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО</i>
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<i>Основной идеей проекта стало внедрение современных образовательных технологий сохранения физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, такие как развитие восприятия и запоминания букв с помощью приема дермолексии, элементы биоэнергопластики – (содружественного взаимодействия руки и языка) оказывающее благотворное влияние на развитие координации движений и мелкой моторики. В ходе реализации проекта были решены задачи, направленные на формирование предпосылок универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.</i>
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	<i>Концепцией изменений образовательного процесса в результате применения инновационного проекта являются использование новых приемов и технологий организации игровой образовательной ситуации в соответствии со ФГОС ДО. Использование здоровьесберегающих технологий для развития интеллектуальной деятельности и речи детей с ОНР; признание способностей ребенка и принятие его, как субъекта воспитания и главной ценности в</i>

	<i>педагогическом процессе, имеют существенное преимущество и новизну перед аналогами. Использование информационно-коммуникационных технологий значительно уменьшают трудоемкость и ограничения доступа информации детям. Включение в работу авторского развивающего материала («звуковые планшеты», «Логокуб» с цифрами для определения количества слогов в слове, индивидуальные тетради - тренажеры с набором для печатания слов) вызывает у детей стойкий интерес и высокий уровень внимания, что повышает уровень работоспособности и достижения положительной динамики развивающего процесса.</i>
5. Результат изменений	<p><i>Основным результатом проведения игровой образовательной ситуации «Буквопомогаторы из Мультяшино» является формирование прочных предпосылок универсальных учебных действий, развитие аналитико-синтетической активности мышления; умения определять наличие и позицию звука в слове, количество слогов в слове, правильного произношения и дифференциации звуков речи. В результате использования новых приемов здоровьесберегающих технологий- дермолексии и биоэнергопластики в организации игровой образовательной ситуации дошкольников с ОВЗ показали положительную динамику овладения полученными знаниями, умениями и навыками, достигли высокого уровня работоспособности.</i></p> <p><i>Методический материал проекта может быть рекомендован для специалистов и педагогов, а так же родителям воспитанников.</i></p> <p><i>Инновационный проект успешно прошел апробацию на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162»</i> <i>МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 161»</i> <i>МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6»</i> <i>МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 43»</i></p> <p><i>Таким образом, внедрение новых здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс современного ДОО подтверждает повышение качества дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.</i></p>
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	<i>VIII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи- новой школе» 2017г.</i>
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	<i>Публикация по теме: «Инновационные приёмы использования здоровьесберегающих технологий в логопедической практике»</i> <i>http://numi.ru/</i>
III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта	
<i>Реализация инновационного проекта с использованием новых приемов здоровьесберегающих технологий заявлена новыми социальными требованиями, предъявляемыми к дошкольному образованию, цель которого — выравнивание уровня предшкольной подготовки детей с ОНР и создание условий для обеспечения их положительной адаптации и доступности дополнительного образования, ориентированного на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей. Одной из новых форм в прак-</i>	

тике дошкольного образования детей с ОНР в группе компенсирующей направленности считаю использование здоровьесберегающих технологий- приемов дермолексии и биоэнергопластики для овладения навыками формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развития речевой активности, слухового внимания и фонематического восприятия. Проект предполагает создание условий взаимодействия педагога и детей, которые способствуют формированию умений решать определенные задачи осуществления системно - деятельностного подхода, признавая главной ценностью способности детей, индивидуальные, личностные желания: это прослеживается во всех играх, целью которых является развитие межличностных отношений, умений работать в коллективе, признавать мнение и оценку своих сверстников. Проект предполагает формирование у дошкольников на доступном для них уровне начального опыта рефлексии – важнейшего структурного элемента учебной деятельности, важного фактора саморазвития личности.

IV. Экспертное заключение

Фамилия, имя, отчество независимого эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, наименование и почтовый адрес организации

Участник фестиваля «Новые идеи – новой школе»