

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	Авторская группа: 1. Телегина Фатима Михайловна 2. Дубина Анна Владимировна 3. Колупаева Елена Валерьевна
Дата рождения	1. Телегина Ф.М. – 11.08.1972г. 2. Дубина А. В. – 18.06.1989г. 3. Колупаева Е. В. – 07.07.1979г.
Образование	1. Телегина Ф.М. – высшее, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, педагог-дефектолог 2. Дубина А. В. – высшее, учитель начальных классов 3. Колупаева Е. В. – среднее-специальное, учитель изобразительного творчества, психолог
Телефон автора	1. Телегина Ф.М. – 8-918-250-47-99 2. Дубина А. В. – 8-952-836-42-71 3. Колупаева Е. В. – 8-918-178-05-41
Адрес электронной почты автора	1. Телегина Ф.М. – fatima.telegina@mail.ru 2. Дубина А. В. – anny812@yandex.ru 3. Колупаева Е. В. – elena.elenkaVK@yandex.ru
Образовательная организация	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 172»
Адрес ОО	350072, г.Краснодар, ул.Зиповская,43
Должность	1. Телегина Ф. М. - заведующий 2. Дубина А. В. – заместитель заведующего по ВМР 3. Колупаева Е. В. - воспитатель
Педагогический стаж, квалификационная категория	1. Телегина Ф.М. – 18 лет 2. Дубина А. В. – 8 лет 3. Колупаева Е. В. – 15 лет
Размещение РИПО на сайте ОО	http://ds172.centerstart.ru/sites/ds172.centerstart.ru/files/skanirovanie0001_0.pdf
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	«Коллективные конструкторские модели, как средство формирования социального опыта и представлений дошкольников»
2. Предметная область	Дошкольное образование и воспитание
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса)	Педагогическая технология формирования социального опыта дошкольников представляет собой алгоритм педагогического процесса по созданию коллективной конструкторской модели, в который включены игровые ситуации. В процессе коллективного конструирования, дети получают не только новые знания, но и учатся работать вместе, воплощать общую творческую идею. Создаваемые педагогом игровые ситуации позволяют легче осознать нормативно-ролевую основу межличностного взаимодействия. Система развития социального интеллекта дошкольников состоит из трех блоков: "Я и мой мир", "Я и Другие", "Я и жизнь вокруг".

тательного процесса, другие особенности изменений)	
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	Новизна деятельности заключается в использовании технологии коллективной конструкторской деятельности в развитии социального интеллекта старших дошкольников. Разрабатываемая технология организации педагогического взаимодействия позволит обеспечить развитие интеллектуальных качеств дошкольников, необходимых в выстраивании социальных коммуникаций, освоения правил и норм социальной жизнедеятельности.
5. Результат изменений	<p>Подводя итоги деятельности в рамках проекта можно сделать выводы: формирование социальной компетентности оптимально усваивается детьми при реализации таких форм педагогического взаимодействия как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективное конструкторское моделирование; - игровые ситуации; - сюжетно-ролевые игры; - театрализованная деятельность. <p>Адаптированная методика измерения социально-коммуникативных навыков показала положительную динамику в формировании у дошкольников социальных компетенций.</p> <p>Этих результатов удалось добиться благодаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Использованию в процессе реализации различных педагогических приемов (моделирование, метод проблемных ситуаций, метод проектов, и т.д.) направленных на формирование социальной компетентности; ▪ Теории поэтапного формирования умственных действий, дети расширяют свои знания о социальных взаимоотношениях, поэтому есть не только преемственность в этих знаниях, но обогащение социального опыта; ▪ Разработан комплекс игровых ситуаций с дошкольниками, направленных на формирование социально-коммуникативных навыков. <p>Эффективность организованной системы работы наглядно демонстрирует результат мониторинга.</p>
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	<p>1. Телегина Ф.М. Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», тема: «Коллективная конструкторская деятельность как игровое основание формирования социального интеллекта дошкольников», Анапа, март 2018г.</p> <p>2. Дубина А.В. VIII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе», Краснодар, февраль 2018г.</p>
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	<p>1. Телегина Ф.М. Публикация в сборнике материалов международной научно-практической конференции «Управление человеческими ресурсами в целях устойчивого развития», тема: «Формирование социального интеллекта дошкольников в коллективной конструкторской деятельности, Уфа, апрель 2018г.</p> <p>2. Авторский коллектив: Телегина Ф.М., Дубина А.В. - Газета «Панорама образования», тема: «Развитие социальных</p>

	<p>представлений дошкольников в процессе тематического моделирования», 2018г.</p> <p>- Электронный журнал «Наша новая школа», тема: «Технология конструкторской деятельности в формировании социального интеллекта дошкольников», 2018г.</p>
--	--

III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из приоритетных задач ставит охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В разделе 2.6. ФГОС «Социально - коммуникативное развитие» отмечена важность развития социального и эмоционально интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками. Требования к условиям реализации основной образовательной Программы дошкольного образования включают в условия реализации в социально-коммуникативной сфере на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Наша задача — воспитание активной творческой личности, способной к самореализации, умеющей устанавливать гармоничные отношения с другими людьми, с самим собой.

Опыт работы направлен на изучение проблемы: можно ли и каким образом формировать социальный опыт и социально-коммуникативные навыки старших дошкольников в процессе коллективного конструкторского моделирования.

В начале работы над проектом первостепенной задачей явился поиск методов и критериев исследования социально-коммуникативных навыков дошкольников.

Нами были подобраны следующие диагностические критерии:

- когнитивный компонент (определение чувств, настроения, рефлексия поступков других людей, умение слушать собеседника, перерабатывать информацию для прогнозирования результатов деятельности, умение понимать язык жестов);
- эмоциональный компонент (сензитивность, эмпатия, самоконтроль, эмоциональная устойчивость);
- поведенческий компонент (способность и готовность работать совместно, умение объяснять и убеждать других, открытость в отношении с окружающими).

В ходе исследования мы пришли к следующим выводам: развитие социального интеллекта старшего дошкольника в процессе коллективного конструкторского моделирования может быть организовано как целостная педагогическая технология, если:

- в процессе образовательного взаимодействия создаются игровые ситуации, направленные на развитие умения понимать состояние и мотивы поступков других людей через создаваемые конструкторские модели,
- создаются условия для развития способностей дошкольников выделять существенные социальные характеристики взаимодействия социальных элементов создаваемой конструкторской модели;
- поддерживаются позитивные эмоциональные проявления в межличностном взаимодействии дошкольников (сочувствие, соучастие, сопереживание);
- дошкольники обучаются способам решения возникающих в игре социальных проблем сообща, в сотрудничестве, реализуя культурно-закрепленные образцы поведения.

В рамках работы над проектом были определены основные принципы в формировании социального опыта ребенка в ДОО:

- индивидуальная помощь в ликвидации конфликтных и критических ситуаций в социальном взаимодействии личности, ценностном становлении ее жизненных отношений;
- воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения;

- присвоения культурного опыта саморазвития человечества;
- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Основные педагогические механизмы решения задачи формирования социально-коммуникативных навыков дошкольников связаны с организацией педагогического процесса в котором работа с детьми происходит в технологии освоения отдельных социальных единиц и их комбинирования. Технология объединяет в себе несколько компонентов:

Игровое моделирование + Познание + Работа в Команде.

Создаваемая коллективно конструкторская модель социальной реальности позволяет детям не только узнать новое в различных областях жизни человека, но и научить понимать друг друга, работать вместе, понимать желание и замысел своего товарища.

Деятельность с детьми в рамках проекта проходит в форме игровых ситуаций, при этом каждая ситуация переходит в сюжетно-ролевую игру. Деятельность уникальна тем, что не имеет временного регламента, а так как процесс проходит в игровой форме со сменой видов деятельности, дети не утомляются. Деятельность напрямую зависит от заинтересованности детей.

IV. Экспертное заключение

Аронова
Елена Юрьевна,
тел. 89531114201,
e-mail: aronova@bk.ru
Институт развития
образования Красно-
дарского края
Адрес: г. Краснодар,
ул. Сормовская, 167

Педагогический инновационный опыт по заявленной теме имеет несомненную научно-практическую актуальность, направлен на поиск и апробацию новых подходов и средств формирования социального опыта и социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. В идее педагогического опыта заключается принципиальная новизна: создание образовательного пространства способствующего проявлению коллективной творческой активности в игровой конструкторской деятельности.

В ходе работы были изучены подходы к решению поставленной проблемы в теории и практике дошкольного образования, разработаны критерии и показатели уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников, определены условия, способствующие успешности процесса их формирования. Специально установленные методы исследования и критерии позволили произвести необходимые измерения, показать достоверность полученных результатов в ходе итоговой диагностики.

Практическая значимость работы заключается в разработке алгоритма деятельности конструкторского моделирования как средства формирования социально-коммуникативных навыков. Определено тематическое взаимодействие в образовательном процессе с детьми. Опыт технологичен и будет интересен педагогам дошкольных образовательных организаций.