

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**  
**результативного инновационного педагогического опыта**

| <b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО</b>   |  |
|--|--|
| <b>I. Общие сведения</b>   |  |
| Ф. И. О. автора  | Апанасевич Ольга Сергеевна   |
| Дата рождения  | 04.06.1982   |
| Образование  | Высшее, логопедия  |
| Телефон автора   | 89184404702  |
| Адрес электронной почты автора   | silkovao@mail.ru   |
| Образовательная организация  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 175»   |
| Адрес ОО   | 350049, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. им. Котовского, 125   |
| Должность  | Учитель - логопед  |
| Педагогический стаж, квалификационная категория  | 2 года   |
| Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора  | <a href="http://www.maam.ru/users/1121098">http://www.maam.ru/users/1121098</a>  |
| Размещение РИПО на сайте ОО  | <a href="http://ds175.centerstart.ru/node/775">http://ds175.centerstart.ru/node/775</a>  |
| <b>II. Сущностные характеристики опыта</b>   |  |
| 1. Тема РИПО   | Формирование ориентации в схеме тела у детей старшего дошкольного возраста с ОНР   |
| 2. Предметная область  | Познавательное развитие  |
| 3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений) | На основе изучения научной литературы и исследования особенностей формирования пространственных представлений у дошкольников с ОНР разработать эффективную методику работы по формированию ориентировки в схеме собственного тела у детей с общим недоразвитием речи старшей и подготовительной групп. |
| 4. Концепция изменений (способы,   | Развитие пространственных представлений позволяет качественно улучшить лексический и грамматический строй речи, а расширение   |

|  |  |
|--|--|
| их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски) | словаря и овладение грамматическими категориями способствуют формированию пространственных представлений   |
| 5. Результат изменений   | Применение данной системы работы позволило к концу коррекционного обучения в полном объёме нормализовать уровень развития представлений о схеме тела у детей с ОНР (левая–правая части тела), способность вербализации этих представлений. |
| 6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах  | VII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе 2017 год»  |
| 7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта               | «Народный педагогический журнал» выпуск № 4 (03) 2017. Тема номера: «Инновационные процессы и перспективы Российского образования».  |

### **III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта**

Одним из проявлений сложной структуры дефекта у детей дошкольного возраста с ОНР является недостаточный уровень сформированности пространственных ориентировок, в том числе ориентировки в схеме собственного тела. Если своевременно не проведена работа по нормализации в формировании понятий о парности частей тела, это явится препятствием для успешного овладения чтением и письмом. На основе изучения научной литературы и исследования особенностей формирования пространственных представлений у дошкольников с ОНР разработана эффективная методика работы по формированию ориентировки в схеме собственного тела у детей с общим недоразвитием речи старшей и подготовительной групп.

В процессе логопедической работы по развитию ориентации в схеме тела учитывались особенности и последовательность формирования пространственного восприятия и пространственных представлений в онтогенезе и особенности состояния пространственного восприятия и пространственных представлений у старших дошкольников с ОНР.

Одним из специфических принципов коррекционной педагогики является принцип обходного пути и опоры на сохранные функции. Нами была создана методика обучения детей с ОНР ориентации в схеме тела усвоению и дифференциации лево-право с опорой на чувство равновесия и вестибулярный аппарат.

Потребности детей старшего дошкольного возраста: читать, работать на листе бумаги всегда предполагают полноценную ориентировку в схеме собственного тела. Эти действия всегда выполняются слева направо, поэтому надо определить начало отсчёта, точку начало работы. Поскольку у детей не формировалось различение лево - право через правую руку, сориентироваться в направлениях лево-право им не удавалось. По представлению дети не могли вспомнить, какой рукой они работают. Мы попробовали формировать представление о схеме тела через левую руку.

В своем предположении мы опирались на то, что люди с ведущей правой рукой всегда совершают вращательные движения против часовой стрелки, то есть, влево.

Связь левой руки с бессознательными рефlekсами и ощущениями от вестибулярного аппарата освобождает ребенка от необходимости задумываться при определении левой – правой руки. Если предложить ребенку «вспомнить», в какую сторону он кружился, ребенок, произвольно поворачивается влево. На основе этого быстро закрепляется словесное обозначение левой руки.

В результате применения данной методики сравнительная диагностика уровня развития представлений детей с ОНР о схеме тела показала значительное улучшение в развитии пространственных представлений и их вербализации.

#### **IV. Экспертное заключение**

Фамилия, имя,  
отчество  
независимого  
эксперта,  
его контактные  
телефоны, адрес  
электронной почты,  
наименование и  
почтовый адрес  
организации

Участник фестиваля «Новые идеи – новой школы»