

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	<i>Статьева Инна Владимировна</i>
Дата рождения	<i>17.03.1966</i>
Образование	<i>Краснодарский педагогический колледж №1, 2000г., дошкольное образование, воспитатель детей дошкольного возраста</i>
Телефон автора	<i>8(964)9135372</i>
Адрес электронной почты автора	<i>нет</i>
Образовательная организация	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №179 «Дюймовочка»</i>
Адрес ОО	<i>350061, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. им. Благоева, 26</i>
Должность	<i>воспитатель</i>
Педагогический стаж, квалификационная категория	<i>18 лет, высшая</i>
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	<i>нет</i>
Размещение РИПО на сайте ОО	<i>http://ds179.centerstart.ru/node/202</i>
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	<i>«Сотрудничество детского сада и семьи по созданию условий для развития игры в группе детей раннего возраста».</i>
2. Предметная область	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<i>Рациональное усовершенствование интегрированной семейно-общественной модели воспитания детей раннего возраста, педагогическая поддержка игры детей раннего возраста через изменения содержания работы с семьёй путем применения игровой технологии «Руководство игровой деятельностью дошкольника».</i>
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	<i>Построение образовательной деятельности ДОО на основе игровой модели «Формирование у семьи готовности к сотрудничеству по созданию условий для развития творческих игр».</i>
5. Результат	<i>Изменение развивающей предметно-пространственной среды пу-</i>

изменений	<i>тем включения в нее содержание многофункциональных игровых атрибутов. Мобильные игровые поля – это максимальная реализация образовательного потенциала группового пространства.</i>
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	<p><i>VII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «НОВЫЕ ИДЕИ – НОВОЙ ШКОЛЕ», 2017, Диплом лауреата. Муниципальный этап ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2014-2015 учебном году в номинации «Дошкольное образование», победитель, Сертификат.</i></p> <p><i>Семинар-практикум «Отчет о работе за 1-год МИП» (в рамках инновационной деятельности), представлен детско-родительский проект «Детский сад моего детства», 2016, Справка №1029 от 20.05.2016</i></p> <p><i>Семинар-практикум «Отчет о работе за 1-год МИП» (в рамках инновационной деятельности), провела мастер-класс «Многофункциональное дидактическое пособие и его использование в играх детей раннего возраста», 2016, Справка №1030 от 20.06.2016</i></p> <p><i>Практикум «Игры с детьми раннего возраста в период адаптации с использованием нетрадиционных игрушек и игровых атрибутов» с представлением презентации по теме в рамках заседания Клуба начинающего психолога, 2015, Справка №40 от 29.01.2015</i></p> <p><i>Провела мастер-класс для воспитателей «Непосредственная образовательная деятельность с детьми раннего возраста «Пошел котик на торжок...» (социально-коммуникативное развитие) в рамках единой модульной программы повышения квалификации работников ДОУ «Концептуальная основа введения ФГОС ДО», 2015, Справка №380/4 от 16.06.2015.</i></p>
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	<i>«Формирование у семьи готовности к сотрудничеству по созданию условий для развития игры в группе детей раннего возраста», электронно-методическое пособие, Муниципальное казенное учреждение «Краснодарский научно-методический центр», 2016.</i>
III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта	
<p><i>В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» семья рассматривается как непосредственный участник образовательного процесса ДОО. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования регулируют отношения участников образовательного процесса в детском саду с позиции «личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия воспитателей, родителей и детей».</i></p> <p><i>Проблема поиска конструктивных способов взаимодействия детского сада и семьи, осуществление компетентных подходов в разных формах сотрудничества, преемственность традиций семьи, передача ребенку личностного опыта родителей является актуальной.</i></p> <p><i>Сотрудничество с семьями воспитанников в рамках краткосрочного проекта «Детский сад моего детства» позволило сформировать компетентности воспитателя в области руководства детской игрой, сформировать у родителей необходимые знания в области игры, с точки зрения ее особого влияния на развитие ребенка, и реализовать возможность пополнит развивающую предметно-пространственную среду группы нетрадиционными игровыми атрибутами. Атрибуты предназначены для детей 2-3 лет, позволяющие детям, находящимся на игровом поле свободно выбирать игру, игрушку и осуществлять разнообразные игровые действия в соответствии с темой игр.</i></p> <p><i>Инновационный образовательный проект «Детский сад моего детства» обеспечил поддержку разнообразия раннего возраста дошкольного детства, как значимого самого</i></p>	

по себе. Именно в этом периоде ребенок впервые осознает свою принадлежность к собственной семье, осваивает нормы и ценности, принятые в обществе и способы позитивного взаимодействия с другими людьми.

Самостоятельная разработка по данной теме заинтересовала родителей, приблизила их к пониманию функций детского сада, формированию готовности к сотрудничеству уже на начальном этапе пребывания ребенка в детском саду, способствовала созданию условий для позитивного взаимодействия воспитателей и детей, формированию у воспитанников позитивного отношения к своей семье, детскому саду и другим людям.

Изготовление многофункциональных игровых атрибутов («Ковер-самолет», «Городок») способствовало интеграции игры в образовательный процесс, обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение игры детей раннего возраста, установлению партнерских отношений с семьями воспитанников по созданию условий для развития игры, эффективное руководство самостоятельной игрой детей от 2 до 3 лет.

IV. Экспертное заключение

Фамилия, имя, отчество независимого эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, наименование и почтовый адрес организации

Участник фестиваля «Новые идеи – новой школе»