

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**  
результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
<b>I. Общие сведения</b>	
Ф. И. О. автора	Данилова Антонина Александровна
Дата рождения	13.07.1985
Образование	Высшее, «Педагогика и психология дошкольного образования»
Телефон автора	89628680404
Адрес электронной почты автора	<a href="mailto:danilova_tony@mail.ru">danilova_tony@mail.ru</a>
Образовательная организация	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 196»
Адрес ОО	350080, г. Краснодар, ул. Тюляева, 31
Должность	Воспитатель
Педагогический стаж, квалификационная категория	3 года
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	-
Размещение РИПО на сайте ОО	<a href="http://centerds196.centerstart.ru/node/573">http://centerds196.centerstart.ru/node/573</a>
<b>II. Сущностные характеристики опыта</b>	
1. Тема РИПО	«Создание предпосылок для развития инженерного мышления у дошкольников средствами STEM-образования в условиях детского сада»
2. Предметная область	ОО «Познавательное развитие»
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	Идея организовать образовательную практическую деятельность детей средствами STEM-образования, которая позволит детям быть еще более активными в своем творчестве, где во время образовательного процесса поощряется любознательность и исследовательские действия, в которой обучение ведется не через пассивное слушание и наблюдение, а через включение в активную деятельность.
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и	Новизна представленного педагогического опыта заключается в познавательно-технической направленности обучения, которая базируется на STEM-технологии, что способствует развитию инженерного мышления у дошкольников в условиях детского сада.

новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	
5. Результат изменений	Результатом функционирования STEM-лаборатории в течение года через моделирование интеллектуально-развивающих ситуаций, включение детей в различные виды исследовательской деятельности и научно-технического творчества стало развитие и обогащение инвариантных интеллектуальных структур личности, совершенствование методов исследовательской деятельности дошколят на основе раскрытия и формирования индивидуальных стилей интеллектуальной деятельности.
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	VIII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» III международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» (г. Анапа, март, 2018)
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	<i>название и выходные данные публикации (подтверждается справкой ОО)</i>

### III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта

В современном мире большое внимание стало уделяться научно-техническому (инженерному) образованию. Наука неотъемлемо присутствует вокруг нас. Технологии все больше и больше проникают в нашу жизнь. Инженерия активно используется в проектировании различных конструкций, в улучшении окружающей среды и т.д. Что же касается математики – она во всех профессиях, во всех видах деятельности, которые осуществляются в повседневной жизни. И сегодня перед образованием ставятся непростые задачи: обучение должно быть интересным, увлекательным и проходить в занимательной форме, знания должны применяться на практике. Ведь все это должно принести хорошие плоды в будущем ребенка – высокий интеллект, самореализацию, высокооплачиваемую работу. Как привить детям интерес к естественным наукам? Как научить их применять полученные теоретические знания на практике?

Многие отечественные исследователи в своих трудах говорят о необходимости «максимально внедрять инженерное образование и усиливать технологическую подготовку выпускников».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами задачу формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, способствующих развитию инженерного мышления.

В психолого-педагогических исследованиях отмечалось, что инженерное мышление можно и нужно формировать. Предпосылки инженерного мышления необходимы ребенку с самого раннего детства, так как он находится в окружении техники, электроники, простых роботов. Данный тип мышления необходим как для изучения и эксплуатации техники, так и для «погружения» ребенка в техномир (приучение с раннего возраста исследовать цепочку «кнопка — процесс — результат» вместо обучения простому и необдуманному «нажиманию на кнопки»). Так же ребенок должен получать представление о начальном моделировании, как о части научно-технического творчества. Основы моделирования должны естественным образом включаться в процесс развития ребенка так же, как и изучение формы и цвета. На помощь педагогам приходят различные технологии. Одной из эффективных технологий, направленной на развитие научно-технического творчества и предпосылок инженерного мышления является технология

## STEM-образование.

В опыте определены основные задачи педагогической деятельности, направленной на создание условий для организации STEM- образования с целью развития инженерного мышления у дошкольников в условиях детского сада. Разработан алгоритм осуществления педагогической деятельности и определены необходимые педагогические условия по данной проблеме, выполнение которых обеспечит наибольшую эффективность.

## IV. Экспертное заключение

Маркова Вера Александровна, кандидат педагогических наук, «Почетный работник общего образования РФ», ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», главный методист ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», директор ОП ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в городе Краснодаре ул. Уральская, д. 158/4 8-929-827-49-02 [elti-kudits-krd@mail.ru](mailto:elti-kudits-krd@mail.ru)

Педагогический опыт специалиста МАДОУ № 196 направлен на решение актуальных задач образования в целом и дошкольного образования в частности.

Актуальность темы обусловлена требованиями ФГОС ДО, который ставит перед педагогами задачу формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, способствующих развитию инженерного мышления. Данный тип мышления необходим как для изучения и эксплуатации техники, так и для «погружения» ребенка в техномир. Предпосылкой инженерного мышления может стать развитие интеллектуальных способностей, включающих творческое мышление, направленное на преодоление стереотипов. Одной из эффективных технологий, направленной на развитие научно-технического творчества и предпосылок инженерного мышления является технология STEM-образование.

Методическая направленность данного опыта базируется на современных психолого-педагогических исследованиях (Миназова Л. И., Меерович М. И., Никитин Б. П. Теплов Б. М. и др.).

Идея организовать образовательную практическую деятельность детей средствами STEM-образования, которая позволит детям быть еще более активными в своем творчестве, где во время образовательного процесса поощряется любознательность и исследовательские действия, в которой обучение ведется не через пассивное слушание и наблюдение, а через включение в активную деятельность.

Новизна представленного педагогического опыта заключается в познавательно-технической направленности обучения, которая базируется на STEM-технологии, что способствует развитию инженерного мышления у дошкольников в условиях детского сада.

Ценным является то, представленный материал – это практический опыт работы, который основан на организации деятельности по робототехнике и LEGO-конструированию как инструмента, закладывающего прочные основы системного мышления, интеграция познавательной деятельности с инженерным творчеством.

Предполагается, что результаты представленного инновационного педагогического опыта по проблеме «Создание предпосылок для развития инженерного мышления у дошкольников средствами STEM-образования в условиях детского сада» будут интересны педагогам дошкольных образовательных организаций, педагогам системы дополнительного образования, работающим с детьми дошкольного возраста.

*(экспертное заключение прилагается)*