

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**  
**результативного инновационного педагогического опыта**

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО</b>	
<b>I. Общие сведения</b>	
Ф. И. О. автора	<i>Кришталь Инна Петровна</i>
Дата рождения	<i>18.07.1973</i>
Образование	<i>высшее, педагог педагогики и психологии</i>
Телефон автора	<i>8-918-414-00-65</i>
Адрес электронной почты автора	<i>krishtal_inna01@mail.ru</i>
Образовательная организация	<i>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 1»</i>
Адрес ОО	<i>350901, РФ, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Российская, 100</i>
Должность	<i>старший воспитатель</i>
Педагогический стаж, квалификационная категория	<i>26 лет, высшая</i>
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	
Размещение РИПО на сайте ОО	<i>http://ds1.centerstart.ru/node/192</i>
<b>II. Сущностные характеристики опыта</b>	
1. Тема РИПО	<i>Игровой тренинг для детей и родителей «Навстречу друг другу»</i>
2. Предметная область	<i>Социальная направленность, физическое развитие.</i>
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<i>Идея изменений в интеграции педагогических технологий, способствующих формированию, развитию положительных качеств коммуникативной личности, физического развития, повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.</i>
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	<i>Обозначена взаимосвязь семьи и дошкольной организации. Автор раскрывает возможность взаимодействия семей друг с другом и педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, которая оказывает положительное влияние на развитие самой семьи, психологического благополучия, физического развития ребёнка, адаптации его к образовательной организации. Представлены формы работы с семьями в разных направлениях: социальном, нравственно-этическом, физкультурно-оздоровительном, психолого-коррекционном. Новизна предложенных занятий в том, что через участие семьи в</i>

	<p>жизни ребенка, через обсуждение с родителями вопросов воспитания активной жизненной позиции, креативности, открытости, идет формирование и развитие этих и других качеств личности не только у ребенка, но и у семьи в целом.</p> <p>Комплекс игровых занятий позволяет формировать представления о социальной роли родителя, а также знания и практические коммуникативные навыки с детьми, что расширяет коммуникативное пространство семьи. У дошкольников - снизить напряжение, переключить внимание малыша на деятельность, которая приносит ему удовольствие.</p>
5. Результат изменений	<p>На основании отзывов, анкетирования родителей после участия в групповом тренинге, наблюдений воспитателей можно выделить общие, наиболее значимые показатели изменений в детско-родительских отношениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лучшее понимание своего ребенка;</li> <li>- значительное снижение числа конфликтов между родителями и детьми;</li> <li>- ощущение большей эмоциональной близости с ребенком;</li> <li>- укрепление иммунитета детского организма;</li> <li>- адаптация к следующему возрастному периоду проходит намного легче.</li> </ul>
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	<p>- Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту», 2016 г.</p>
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	<p>- «Социальные дистанции в общении дошкольников» в газете «Молодежный Вестник Кубани» №1 от 27.01.2015</p> <p>- «Взаимодействие семьи и дошкольной организации в формировании социальной активности детей» в региональном журнале «Современное образование» № 2, 2015.</p>
<b>III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта</b>	
<p>Актуальность проблемы состоит в том, что детский сад - это первый вне семейный институт, первое воспитательная организация, с которой вступают в контакт дети. Поступление ребёнка в детский сад и начальный период нахождения его в группе характеризуются существенными изменениями окружающей среды, его образа жизни и деятельности. От того насколько ребёнок подготовлен в семье к переходу в дошкольную организацию, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. От того как проходит привыкание ребёнка к новому режиму, к незнакомым людям зависит его физическое и психическое развитие, помогает предотвратить или снизить заболеваемость, а также дальнейшее благополучие, существование в детском саду и семье.</p> <p>Ранний возраст является «золотым периодом» в жизни ребенка и очень многое определяет в его будущем развитии. В этом возрасте наиболее тесная связь малыша и мамы (родителей, родственников), поэтому особенно важен телесный, тактильный контакт, который заряжает обе стороны позитивной энергией единения, целостности и благоприятным образом сказывается на ребенке.</p> <p>Малышу очень комфортно ощущать эту физическую близость с взрослыми. Игровой тренинг взрослого и ребенка несет в себе огромный развивающий физиологический и психологический потенциал, основными задачами которого является: развитие эмоциональной и интеллектуальной сферы детей раннего возраста, физического развития, эмоциональных отношений между родителями, детьми и педагогами через взаимодействия на совместных двигательных-игровых занятиях в дошкольной организации.</p>	

*В данном тренинге используются педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные.*  
*Игровой тренинг «Навстречу друг другу» проводится 1 раз в месяц по 20-25 минут. Все занятия - игровые.*

#### **IV. Экспертное заключение**

Григорян Н.А., т. 236-82-92, электронная почта: detsad222@kubanpet.ru  
 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 222»  
 почтовый адрес: 350088, РФ, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Уральская, 206.

*Актуальность опыта работы состоит в том, что в период поступления в детский сад сильная психоэмоциональное напряжение испытывают, как малыши, так и их родители. Многие педагоги и родители осознают важность данного периода в жизни дошкольника, но не всегда чётко представляют, как помочь маленькому человеку с наименьшим ущербом для его психического и соматического здоровья войти в новый для него мир. Одним из эффективных средств, помогающих как детям, так и взрослым безболезненно преодолеть адаптационный период, являются совместные детско-родительские занятия, которые педагоги ДОО могут использовать в своей работе в это сложное для родителя и ребёнка время.*

*Игровой тренинг для детей и родителей «Навстречу друг другу» предполагает комплексный подход в проведении: в нём участвуют как педагог-психолог, так и инструктор по физической культуре. Он направлен на развитие эмоциональных отношений между родителями и детьми, способствует позитивной социализации малышей и снятию тревожности и ух родителей, развитию и совершенствованию функциональных систем организма, двигательных навыков и качеств.*

*Практическая ценность тренинга заключается в том, что он включает в себя цикл занятий, помогающих родителям понять своего ребёнка, расширить знания о базовых потребностях для его комфортного психофизического развития, стилях взаимодействия взрослого и ребёнка. Педагогом разработан алгоритм проведения занятий, подобран соответствующий темам теоретический материал, игры и упражнения.*

*Данный тренинг может быть рекомендован для использования в практике работы педагогов ДОО, в вариативных формах дошкольного образования, а также родителями дома.*  
*(экспертное заключение прилагается)*