

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	Дарченко Марина Владимировна
Дата рождения	01.08.1963
Образование	среднее специальное, дошкольное образование
Телефон автора	8-918-020-67-20
Адрес электронной почты автора	darchenko_n1@mail.ru
Образовательная организация	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 201 «Планета детства».
Адрес ОО	350080, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 110.
Должность	Воспитатель ДОО
Педагогический стаж, квалификационная категория	21 год, высшая категория.
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	
Размещение РИПО на сайте ОО	
Ф. И. О. автора	Чумак Елена Дмитриевна
Дата рождения	17.11.1965
Образование	среднее специальное, дошкольное образование
Телефон автора	8-918-193-94-81
Адрес электронной почты автора	chumak.elena.65@mail.ru
Образовательная организация	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 201 «Планета детства».
Адрес ОО	350080, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 110.
Должность	Воспитатель ДОО
Педагогический стаж, квалификационная категория	23 год, первая категория.
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	
Размещение РИПО на сайте ОО	
Ф. И. О. автора	Белошапко Елена Геннадьевна
Дата рождения	25.02.1982
Образование	среднее специальное, дошкольное образование
Телефон автора	8-918-456-13-31
Адрес электронной почты автора	elena_devizorova@mail.ru
Образовательная	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учрежде-

организация	ние муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 201 «Планета детства».
Адрес ОО	350080, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 110.
Должность	Воспитатель ДОО
Педагогический стаж, квалификационная категория	6 лет, первая категория.
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	
Размещение РИПО на сайте ОО	
Ф. И. О. автора	Левина Марина Николаевна
Дата рождения	13.10.1982
Образование	среднее специальное, дошкольное образование
Телефон автора	8-918-188-11-93
Адрес электронной почты автора	levina-marina13101982
Образовательная организация	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 201 «Планета детства».
Адрес ОО	350080, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 110.
Должность	Воспитатель ДОО
Педагогический стаж, квалификационная категория	4 года, первая категория.
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	
Размещение РИПО на сайте ОО	
Ф. И. О. автора	Ненашева Елена Юрьевна
Дата рождения	18.12.1970
Образование	Высшее педагогическое, учитель начальных классов.
Телефон автора	8-918-340-75-62
Адрес электронной почты автора	alena018.an@gmail.com
Образовательная организация	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 201 «Планета детства».
Адрес ОО	350080, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 110.
Должность	Воспитатель ДОО
Педагогический стаж, квалификационная категория	8 лет, первая категория.
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	
Размещение РИПО на сайте ОО	

II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	«Планирование образовательной деятельности в ДОО, основанное на субъектном подходе».
2. Предметная область	Дошкольное образование.
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационных, коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	Идея изменений и сущность ИПО заключается в изменении организации и содержания образования, так как планирование образовательной деятельности является одним из элементов образовательного процесса. Необходимость разработки алгоритма планирования и форм планов, возникла из-за введения ФГОС ДО.
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	В комментариях к ФГОС ДО, к разделу II п. 2.7 записано «содержание образовательной программы не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития» В процессе инновационной деятельности в ДОО № 201 творческой группой разработан алгоритм планирования и формы планов: «Модель года» с приложениями «план-карта проекта», «Модель недели» или «Лотос-план», «Модель дня», предполагающее опору на детские потребности и образовательные запросы, участие родителей. Планы образовательной деятельности открыты для спонтанных детских идей.
5. Результат изменений	Планирования и организации образовательной деятельности, основанное на субъектном подходе, позволяет ребенку приобретать собственный опыт, становясь полноценным участником образовательного процесса, что дает возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, анализировать ее, применять в нестандартных условиях.
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	VIII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе», февраль, 2018 г.
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	Статья впо итогам научно-практической конференции педагогических и руководящих работников ДОО «Современный детский сад: тенденции и перспективы развития»
III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта	
Современный детский сад – это место, в котором ребенок получает возможность устанавливать многогранные отношения с окружающей социокультурной средой, получает различные стимулы для развития, удовлетворяет свою потребность в открытиях, получает значимый опыт. Однако до сих пор одной из самых актуальных остается проблема органи-	

зации образовательной деятельности, обеспечивающей поддержку детской активности, инициативности и самостоятельности.

Приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации и Краснодарского края в настоящее время является повышение качества дошкольного образования, через систему изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательного процесса, понимания результата педагогических действий. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует выстраивания субъект-субъектных отношений и организация сотрудничества на паритетных началах между всеми участниками образовательных отношений. Именно на решение этих задач направлена инновационная деятельность ДОО № 201: переосмысление роли ребёнка как субъекта образовательного процесса, модернизация и оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса, переосмыслением цели и результата. Так как планирование образовательной деятельности является одним из элементов образовательного процесса, то возникла необходимость разработки алгоритма планирования и форм планов, с учетом субъектного подхода.

Ранее образовательную деятельность планировали исключительно педагоги, однако жесткое определение содержания образования затрудняет возможность ребенку получить собственный значимый опыт, исключает учет детских потребностей и образовательных запросов, поэтому педагогам необходимо формировать содержание образования по ходу образовательной деятельности, создавая условия для свободного, осознанного и ответственного выбора детьми содержания своего образования.

Необходимость разработки алгоритма планирования и форм планов, основанных на субъектном подходе, возникла из-за введения ФГОС ДО, в которых сформулированы обязательные требования к организации образовательного процесса:

- п. 1.4.2. «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования)»
- п. 1.4.3. «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»
- п. 2.9 «Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений» и др.

Обобщая требования нормативных документов, можно сделать вывод, что в ДОО должны быть созданы условия для проявления ребенком активности, инициативности, творчества, для свободного выбора деятельности, для принятия детьми решений.

Таким образом, планирование, основанное на субъектном подходе, дает возможность детям участвовать в составлении совместного плана образовательной деятельности. В то же время для расширения знаний детей, продвижения их в развитии, а также в отсутствии инициатив детей, педагог предлагает для совместного обсуждения вопросы и идеи подготовленные им заранее. Для этого педагог продумывает примерное содержание деятельности, образовательные инициативы и формы реализации проекта в центрах активности, работу по взаимодействию с семьей и описание РППС по выбранной теме, то есть педагогу необходимо соблюдать равновесие между активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала, то есть педагог решает запланированные задачи в процессе совместной с детьми образовательной деятельности, что дает возможность выполнения требований ФГОС ДО п. 2.6. «Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей».

Теоретический и практический материал по планированию образовательной деятель-

ности, представленный в инновационном опыте соответствует требованиям ФГОС ДО.

IV. Экспертное заключение

Участник VIII открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе», февраль 2018 г.