

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	Комардина Светлана Леонидовна
Дата рождения	04.07.1968
Образование	Среднее специальное, воспитатель детского сада
Телефон автора	89186925700
Адрес электронной почты автора	Lana.Komardina@mail.ru
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 72»
Адрес ОО	350063, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Митрофана Седина д. 18.
Должность	воспитатель
Педагогический стаж, квалификационная категория	30 лет, высшая категория
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	-
Размещение РИПО на сайте ОО	http://ds72.centerstart.ru/node/893
Ф. И. О. автора	Шмелевская Наталья Александровна
Дата рождения	10.08.1967
Образование	Высшее, сурдопедагог
Телефон автора	89180199178
Адрес электронной почты автора	detstvadam72@mail.ru
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр

	развития ребёнка - детский сад № 72»
Адрес ОО	350063, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Митрофана Седина д. 18.
Должность	Учитель-дефектолог
Педагогический стаж, квалификационная категория	28 лет, высшая категория
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	-
Размещение РИПО на сайте ОО	http://ds72.centerstart.ru/node/893
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	«Ознакомление незлышащих дошкольников с живой природой посредством дидактических игр»
2. Предметная область	Образовательная область «Познавательное развитие»: ознакомление дошкольников с миром природы
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	Идея педагогического опыта заключается в создании условий для формирования у незлышащих дошкольников экологически грамотного поведения в природе. Инновационные изменения касаются методов и приемов (игровых технологий) в воспитании гуманного отношения детей к живым объектам с учетом особенностей категории дошкольников с ОВЗ. Дидактический материал в группе для незлышащих дошкольников подобран и размещен таким образом, чтобы каждый ребенок мог в любое время использовать его. Соблюдается принцип доступности, разнообразия и здоровьесберегающих факторов. Таблички со словами и фразами, пиктографические рисунки, наглядный материал, опорные таблички являются одним из неотъемлемых составляющих РППС группы для детей с нарушениями слуха.
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения,	Преимущество данного опыта заключается в тщательном подборе систематизированного практического материала по ознакомлению незлышащих дошкольников с живой природой. Содержание подобранных дидактических игр основано на использовании интерактивных методов, ориентированных на взаимодействие детей с педагогом, друг с другом, на повышение

<p>трудоёмкость, риски)</p>	<p>активности воспитанников в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>Ограничения: с учётом возрастных особенностей детей предложенный материал можно использовать с неслышащими детьми дошкольного возраста (с 3 –х до 7 лет).</p> <p>Трудоёмкость в использовании опыта работы в других ДОО минимальна: предложенные практические материалы могут быть использованы полностью или фрагментарно в зависимости от желания, интересов, а также физиологических, психофизических и особенностей детей с нарушениями слуха.</p> <p>Риски: ограничивает применение игрового практического материала, наличие у детей умеренной и тяжёлой умственной отсталости, психоневрологические заболевания, лечение которых проходит с помощью психотропных препаратов.</p>
<p>5. Результат изменений</p>	<p>Ознакомление неслышащих дошкольников с живой природой с помощью дидактических игр экологического содержания позволяет повысить уровень усвоенного материала в процессе образовательной и других видов детской деятельности.</p>
<p>6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах</p>	<p>Всероссийская научно-практическая конференция «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту»; 2017, статья в сборнике (сертификат).</p>
<p>7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта</p>	<p>Комардина С.Л. , Шмелевская С.Л. Роль дидактической игры в экологическом воспитании неслышащих детей дошкольного возраста // Образование и культура XXI века: от исследования к опыту: материалы всероссийской научно-практической конференции (г. Краснодар, 7 июня 2017 г.) /вёрстка, науч. ред., отв. ред. Г.С. Садовская. – Краснодар: Парабеллум, 2017. С.115-118.</p>
<p>III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта</p>	
<p>Огромная роль в развитии и воспитании ребенка дошкольного возраста принадлежит важнейшему виду деятельности - игре. Дидактическая игра среди всех других видов деятельности имеет в дошкольном детстве первостепенное значение. Она служит становлению психики ребёнка, его личности. В ходе ознакомления с живой природой дети с нарушением слуха усваивают необходимый речевой материал, который в дальнейшем уточняется и систематизируется на занятиях по развитию речи. Однако не следует работу по ознакомлению с живой природой превращать в дополнительную отработку материала по развитию речи. Несмотря на тесную связь этих двух разделов, каждый из них имеет свои программные задачи и методы. Программа по ознакомлению неслышащих детей с живой природой предусматривает постепенное усложнение содержания работы. Ознакомление предполагает в первую очередь чувственное познание мира, которое обеспечивается путем привлечения реальных предметов и объектов, разнообразного дидактического материала, организации наблюдений, экскурсий, использования разных видов детской деятельности и различных методик.</p> <p>Дидактические игры экологического содержания в работе с неслышащими</p>	

дошкольниками реализовываются в различных видах детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной. Игры с экологической направленностью используются в процессе образовательной деятельности в форме игровых ситуаций, интегрированных занятий, экскурсий и наблюдений, игровых ситуаций, бесед, режимных моментов, совместной деятельности педагога с детьми, а также самостоятельной деятельности детей. В дидактических играх применяются натуральные предметы природы, картинки с изображением растений и животных, птиц и насекомых, настольные игры и всевозможные игрушки. Главными условиями использования дидактических игр являются яркая эмоциональная окрашенность игры, активное участие в ней детей, наличие обратной связи с педагогом.

Данный педагогический опыт находит свое применение в работе с неслышащими детьми разного возраста. Воспитатели группы детей с нарушением слуха в ознакомлении дошкольников с живой природой должны прививать любовь к природе, окружающему миру, не допуская жестокого отношения к живым существам. Любое общение с живым миром пробуждает в людях определённые чувства и эмоции, и дети с нарушенным слухом, глядя на своих педагогов, перенимают опыт и знания, становятся добрыми, чуткими, гуманными ко всему живому. Развивающая предметно-пространственная среда группы создана таким образом, чтобы каждый ребёнок мог в любое время использовать материал по его интересу, независимо от вида деятельности и возрастных особенностей детей. Соблюдается принцип доступности, разнообразия и здоровьесберегающих факторов.

В результате проделанной работы у неслышащих детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности. Сформировано осознанно-правильное отношение к объектам природы, заложены основы экологической культуры. Получены практические знания в области охраны природы. Дети научились экспериментировать, анализировать, делать простейшие выводы о закономерностях живой природы. В дидактических играх перед детьми ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умение осмыслить правила, последовательность действий, преодоление трудностей. Они содействуют развитию у дошкольников ощущений и восприятий, формированию представлений, усвоению знаний. Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способом решения тех или иных умственных и практических задач. В этом их развивающая роль. В работе с неслышащими детьми дидактической игре отводится большое место в коррекционной работе. Таким образом, особая роль дидактической игры в обучающем процессе определяется тем, что игра должна сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволить ребёнку получить собственный опыт.

IV. Экспертное заключение

Передерий Вероника
Анатольевна,
кандидат
социологических
наук, доцент кафедры
социологии и
культурологии
Кубанского
государственного
аграрного
университета им.
И.Т. Трубилина
телефон: 8 (861) 221-
58-18;

Экологическое воспитание и образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, именно в этом периоде закладывается фундамент экологической культуры, в связи с этим изучение проблемы ознакомления неслышащих дошкольников с живой природой выглядит вполне востребованным. Педагогический опыт имеет теоретическое обоснование и опирается на исследования Эльконина Д.Б., Дороновой Т.Н., Лучич М.В., Марковской М.М., Сорокиной А.И., связанных с разработкой системных методологических подходов к тематике ознакомления дошкольников с природой и окружающим миром.

Представленный инновационный опыт содержит систему работы с воспитанниками по обогащению игровой практики, развитию положительных личностных качеств через использование в воспитательно-образовательном процессе разнообразных

<p>E-mail: mail@kubsau.ru 350044, Россия, г. Краснодар, ул. Калинина, 13</p>	<p>дидактических игр в области экологии. Опыт заключается в создании и организации условий, которые способствуют формированию у неслышащих дошкольников экологически грамотного поведения в природе. Разработанная система по ознакомлению неслышащих дошкольников с живой природой посредством дидактических игр включает перспективно-тематическое планирование игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха; картотеку дидактических игр с использованием пиктографических схем; календарь природы (по всем разделам работы с природным миром); практический материал для работы с семьей, направленный на формирование положительного опыта общения ребенка со сверстниками и взрослыми. Педагоги используют игровые технологии с учётом возрастных, физиологических, психофизических и социокультурных возможностей детей с нарушениями слуха.</p> <p>Материалы педагогического опыта могут быть рекомендованы к использованию в практике работы воспитателей, учителей-дефектологов в группах компенсирующей направленности.</p>
--	---