

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**  
**результативного инновационного педагогического опыта**

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО</b>	
<b>I. Общие сведения</b>	
Ф. И. О. автора	<i>Морозова Светлана Анатольевна, Дашевец Елена Александровна, Нечаева Валентина Михайловна</i>
Дата рождения	<i>28.06.1963 18.05.1963 26.08.1984</i>
Образование	<i>Высшее, олигофренопедагогика и логопедия Высшее, педагогика и методика дошкольного образования Высшее, учитель начальных классов, социальный педагог</i>
Телефон автора	<i>89182508018</i>
Адрес электронной почты автора	<i><a href="mailto:slite63@mail.ru">slite63@mail.ru</a></i>
Образовательная организация	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94»</i>
Адрес ОО	<i>350063, г. Краснодар, ул. им. Кондратенко Н.И., 2</i>
Должность	<i>Учитель – логопед Воспитатель Воспитатель</i>
Педагогический стаж, квалификационная категория	<i>32 год, высшая 35 лет, высшее 10 лет, высшая</i>
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	<i><a href="http://strana-shastja-i-rados-94.blogspot.com">http://strana-shastja-i-rados-94.blogspot.com</a></i>
Размещение РИПО на сайте ОО	<i><a href="http://ds94.centerstart.ru">http://ds94.centerstart.ru</a></i>
<b>II. Сущностные характеристики опыта</b>	
1. Тема РИПО	<i>«Взаимодействие специалистов ДОО с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в условиях студии «Мастерская речи»</i>
2. Предметная область	<i>Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое развитие</i>
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<i>Актуальность данной темы диктуется следующими обстоятельствами: интеграция деятельности учителя-логопеда и воспитателей способствует успешному развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи, что придаёт детям уверенности и возможность успешно подготовиться к усвоению школьного материала.</i>

<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)</p>	<p><i>Основная идея инновации заключается в организации детско-родительской студии «Мастерская речи» в дошкольной организации, в рамках деятельности которой организовать систему работы специалистов дошкольной организации с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, средствами речевого и художественного творчества.</i></p> <p><i>Новизна заключается в следующем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Активное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей по коррекции речевых нарушений у детей с ОНР</i></li> <li>– <i>Коррекция речи дошкольников средствами нетрадиционной техники изображения – «пластилинографии»;</i></li> <li>– <i>Активизация участия родителей, имеющих детей с тяжёлыми нарушениями речи; повышение их психолого-педагогической компетентности;</i></li> <li>– <i>Развитие речи и мелкой моторики руки средствами нетрадиционной техники изображения – «пластилинографии» в рамках реализации инновационного проекта «Система взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации в работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, в условиях студии «Мастерская речи».</i></li> </ul>
<p>5. Результат изменений</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Повысилась речевая активность</i></li> <li>2. <i>Уменьшились повторы</i></li> <li>3. <i>Обогатился словарь</i></li> <li>4. <i>Возможность использовать слова в разном контексте</i></li> <li>5. <i>Легче подбирают антонимы и синонимы</i></li> <li>6. <i>Увеличилось число нестандартных ответов</i></li> <li>7. <i>Сопровождают свои действия комментариями</i></li> </ol>
<p>6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах</p>	<p><i>Лауреат VIII открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе», выступила с опытом работы по развитию речи дошкольников «Взаимодействие специалистов ДОО, с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, в условиях студии «Мастерская речи» (2018г.), принимали участие в международной научно-практической конференции «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом» г. Анапа, с мастер-классом «Первоцветы» (2018г.), международная научно-практическая конференция «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: от теории к практике» г. Анапа, с презентацией «Чтение, как основа развития речи и мышления у детей с раннего возраста»(2016г.), всероссийская научно – практическая конференция «Современное детство: психолого – педагогическая поддержка семьи и развитие образования», мастер-класс «Амурский тигр» (2018г.)</i></p>
<p>7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта</p>	<p><i>Муниципальная газета «Панорама Образования»: статья «Лепим и учимся говорить правильно» (2017г.), электронный журнал «Наша новая школа» «Инновационная деятельность в дошкольной организации» (2017г.), федеральный журнал «Дошкольный мир»: статья «Мастерская речи» (2018г.)</i></p>

**III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта**

*В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях создаются интегрированные модели коррекционно-развивающей деятельности педагогов, которые представляют собой целостную систему и охватывают все области коррекционной педагогики.*

*В опыте предлагается модель интеграции коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, педагога по изобразительной деятельности и воспитателей в работе с детьми с общим недоразвитием речи и их родителями в условиях изостудии «Мастерская речи» на базе МБДО МО «Детский сад комбинированного вида № 94». Перед педагогами стояла задача создать такую образовательную модель совместной деятельности, которая бы дала возможность детям, имеющим тяжелые нарушения речи, легко преодолеть трудности овладения структурой родного языка. Создать комфортную психологическую среду для детей и родителей в условиях группы компенсирующей направленности.*

*Приобщение детей с раннего возраста к искусству дает возможность раскрыть потенциальные способности детей и легко усвоить им материал, пройденный на индивидуальных и подгрупповых занятиях по развитию речи. Педагог по изо деятельности и воспитатели закрепляют темы, изученные на логопедических занятиях с детьми. Наш опыт считаем актуальным, так как интегрирование системы занятий позволяет повысить уровень развития речевых умений дошкольников в доступной и интересной форме.*

**IV. Экспертное заключение**

*Участник VIII фестиваля «Новые идеи – новой школы», 2018г.*