

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	Щербак Галина Николаевна
Дата рождения	31.01.1959г.
Образование	Туапсинское педагогическое училище, 1984
Телефон автора	8 918 135 87 34
Адрес электронной почты автора	G.sherbak3101@mail.ru
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 97»
Адрес ОО	350049, Российская федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. Котовского 115/а Тел/факс (861) 220 43 98, mdoy97@mail.ru
Должность	Воспитатель
Педагогический стаж, квалификационная категория	41 год Высшая квалификационная категория
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	
Размещение РИПО на сайте ОО	http://ds97.centerstart.ru/node/209
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	«Использование проектного метода в работе с детьми с тяжелым нарушением речи»
2. Предметная область	Речевое развитие
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<p>Основная идея заключается в выборе методов и технологий организации воспитательно-образовательного процесса, которые будут оптимально соответствовать поставленной цели развития личности.</p> <p>Нормальное формирование психофизиологических систем, обеспечивающих освоение речи, требует своевременной стимуляции речевыми сигналами. При недостаточности такой стимуляции (например, в связи с нарушением слуха) процессы освоения речи задерживаются. Возрастной период, на протяжении которого речь осваивается «без усилий», затягивается, поскольку ребенок, не имеющий опыта речевого общения, становится неспособным к обучению.</p> <p>Используемые в проекте педагогические технологии включают все аспекты воздействия на речевое развитие ребенка на разных уровнях: информационном, психологическом, биоэнергетическом. Их выбор зависит от степени сложности речевого дефекта, от используемой Программы, от показателей здоровья, индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед	За основу была взята концепция А.А. Леонтьева. В своей психолингвистической концепции «речевого онтогенеза» он опирается на методологические подходы выдающихся лингвистов и психологов

аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	XIX –XX столетия – В. Гумбольдта, Р. О. Якобсона, Л. С. Выготского, и др. В качестве одного из основополагающих концептуальных положений А. А. Леонтьев приводит следующее утверждение В. Гумбольдта: «Усвоение детьми языка не есть приспособление слов, их складывание в памяти и оживление с помощью речи, но развитие языковой способности с возрастом и упражнением».
5. Результат изменений	<p>В ходе реализации проекта дети закрепили знания, обогатили словарный запас новыми понятиями и выражениями. Они стали больше общаться друг с другом, совершенствуя навыки диалогической речи. При пересказе произведений дети грамматически правильно выстраивают предложения, речь их приобрела эмоциональную выразительность. На музыкальных и физкультурных занятиях они научились координировать движения со словом и музыкой.</p> <p>Для оснащения предметно-пространственной развивающей среды приобретено новое современное игровое оборудование для дальнейшего речевого развития дошкольников. Родители изготовили дидактические игры для занятий с детьми дома.</p> <p>Для библиотеки группы и ДОО приобретены новые пособия, художественная литература, наглядный материал.</p> <p>В ходе разработки и реализации проекта педагоги повысили свой профессиональный уровень в работе с детьми и родителями.</p>
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	Лауреат VIII открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» (20-21.02.2018)
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	Статья «Инновационная деятельность в дошкольной организации как фактор достижения качества образования» в сборнике материалов международной научно-практической конференции «Внедрение современных образовательных технологий в образовательном процессе» (ноябрь 2017г.)

III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта

В становлении личности ребенка-дошкольника уникальную роль играет родной язык. В дошкольном детстве каждый ребенок должен научиться содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. В то же время речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной. Речь неотделима от мира мыслей: связность речи - это связность мыслей. В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логичной речи. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития.

Речь выполняет многообразные функции в жизни ребенка. Основной и первоначальной является коммуникативная функция – назначение речи быть средством общения, в процессе которого она, собственно и формируется. Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольника является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении.

Являясь важнейшим средством человеческого общения, язык служит основным каналом передачи информации от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения. Развитие связной речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе.

Знакомство с окружающим - одно из средств развития словаря у детей старшего дошкольного возраста. Окружающая ребенка действительность предоставляет богатый материал, который должен быть использован для расширения детских восприятий и обогаще-

ния речи.

Процесс количественного накопления слов детьми осуществляется с опорой на активное познание ими окружающего мира, совершаясь в игровой деятельности. Чтобы словарь дошкольника планомерно пополнялся, уточнялся и развивался, необходимо знакомить ребенка с новыми предметами и явлениями, с их наименованиями.

IV. Экспертное заключение

*Участник VIII открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив
«Новые идеи – новой школе»*