

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

### результативного инновационного педагогического опыта

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО</b>	
<b>I. Общие сведения</b>	
Ф. И. О. автора	<i>Шурубова Альбина Константиновна</i>
Дата рождения	<i>04.03.1954</i>
Образование	<i>Высшее педагогическое, преподаватель дошкольной педагогики и психологии</i>
Телефон автора	<i>8 (961) 594-84-41</i>
Адрес электронной почты автора	<i>Schurubovalbina@gmail.com</i>
Образовательная организация	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85»</i>
Адрес ОО	<i>г. Краснодар, ул. Тепличная, 50</i>
Должность	<i>Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе</i>
Педагогический стаж, квалификационная категория	<i>30 лет</i>
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	<a href="http://ds85.centerstart.ru/node/1681">http://ds85.centerstart.ru/node/1681</a>
Размещение РИПО на сайте ОО	<a href="http://ds85.centerstart.ru/node/1681">http://ds85.centerstart.ru/node/1681</a>
<b>II. Сущностные характеристики опыта</b>	
1. Тема РИПО	<i>«Развитие субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (методические рекомендации)</i>
2. Предметная область	<i>Социально-коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность</i>
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационных, коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<p><i>1. Основная идея изменений в использовании эффективной модели системы развития субъектности детей и педагогов ДОО, которая позволяет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- создать психолого-педагогические условия для развития детей и педагогов как субъектов собственной жизнедеятельности;</i></li> <li><i>- вести целенаправленный мониторинг данного процесса;</i></li> <li><i>- реализовать принцип индивидуализации дошкольного образования;</i></li> <li><i>- повысить уровень адаптации педагогических кадров к новым процессам в образовании;</i></li> <li><i>- добиться положительной динамики в изменении уровня развития субъектности воспитанников и педагогов.</i></li> </ul> <p><i>2. В изменении подходов к организации образовательного процесса посредством использования интерактивных педагогических технологий, что позволяет обеспечить индивидуализацию образования дошкольников не просто как технологическую особенность современного педагогического процесса, но прежде всего, как условие, процесс и результат самореализации человека в его жизнедеятельности и жизнестворчестве.</i></p>
4. Концепция изменений (способы, их	<i>Инновационность опыта в том, что на сегодняшний день в педагогической науке и практике не описаны модели систем, позволяющие</i>

преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	реализовать основной принципом ФГОС ДО нового поколения – признание ребёнка субъектом образования, признание разнообразия детства и творчески-преобразующей активности самого ребёнка.
5. Результат изменений	<p>В результате реализации инновационной модели системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобран диагностический инструментарий и ведётся целенаправленный мониторинг данного процесса</li> <li>- достигнута положительная динамика в изменении уровня развития субъектности воспитанников и педагогов</li> <li>- созданы психолого-педагогические условия для развития детей и педагогов как субъектов собственной жизнедеятельности.</li> </ul> <p><u>Для детей созданы условия развития субъектности детей на основе индивидуализации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создана предметно-пространственной развивающей среды, направленная на развитие компонентов субъектности ребёнка: активности, самостоятельности, креативности, целостности, самооценочности, произвольности.</li> <li>- осуществляется поддержка и инициирование взаимодействия ребёнка с людьми (сверстниками, родителями и др.)</li> <li>- взрослые принимают индивидуальные особенности (и индивидуальной истории взросления) ребёнка.</li> <li>- взрослые готовы отступить (поступить своими педагогическими интересами) в том случае, если инициатива не принимается детьми.</li> <li>- используются интерактивные педагогические технологии: проектная деятельность технология мастерских, игровые обучающие ситуации, поисково-исследовательская деятельность, моделирование.</li> </ul> <p><u>Психолого-педагогические условия развития субъектности педагога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создана особая инновационная среда, способствующая творческой активности педагогов, через внедрение системы менеджмента и методической работы, направленной на развитие их субъектности</li> <li>- 90% педагогов включена в активную инновационную деятельность</li> <li>- развита мотивация к активной профессиональной деятельности.</li> </ul>
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Международная научно-практическая конференция «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом». Тема: «Формирование компонентов субъектности детей и педагогов ДОО» (2017)</li> <li>- II краевой конференции «Опыт, инновации и перспективы организации научно-исследовательской деятельности дошкольников и учащихся». Тема: «Психологическое сопровождение развития исследовательской активности ребенка дошкольного возраста» (2017)</li> <li>- Семинар «Экологическое воспитание дошкольников средствами креативно-исследовательской деятельности», (апрель 2017), «Проектная деятельность как эффективное средство развития субъектных проявлений старших дошкольников», справка МКУ КНМЦ №716 от 27.04.2017.</li> </ul>

	<p>-Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту» (2018)</p> <p>-Краевой форум «Инновационный поиск» (2017)</p> <p>-Участник апробации региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» (2017-2018)</p>
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	<p>-Статьи в электронном журнале «Наша новая школа»: «Инновационная деятельность-шаг к лестнице успеха педагога» (2015), «Субъект – субъектные отношения педагога и воспитанника как основа развития дошкольника» (2016).</p> <p>-Статья в электронном журнале «Няня.РФ»: «Его Величество ребёнок. Новые подходы в развитии субъектности ребёнка дошкольного возраста» (2016), «От объекта - к субъекту, от назидательности-к партнёрству» (2017).</p> <p>-Статья в газете «Панорама Образования»: «Калейдоскоп педагогических идей» (2018).</p> <p>-Статьи в краевой газете Молодёжный Вестник Кубани: «Игровая обучающая ситуация – верный помощник современного воспитателя и занимательная методика в развитии дошкольника как субъекта» (2016), «Новые подходы в развитии субъектности ребёнка дошкольного возраста на современном этапе» (2017), «Психолого-педагогическое сопровождение развития исследовательской активности ребёнка дошкольного возраста» (2017), «Директория мастерских-площадка интересных дел детей и взрослых» (2017), «Организация субъект-субъектного взаимодействия с родителями воспитанников» (2018).</p>

### **III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта**

С вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования изменился взгляд педагога на многие вопросы воспитания и образования детей, взаимодействие с родителями. Со сменой стереотипов в подходах к образованию детей дошкольного возраста происходит положительная динамика в развитии и самого педагога. Ступень дошкольного образования – это не просто первая ступень общего образования, - это постоянно развивающаяся и изменяющаяся система: «ребёнок-педагог-родитель-социум», в которой все её звенья тесно взаимосвязаны между собой и зависимы друг от друга. Главное условие существования такой системы – это полноценное участие каждого её звена во всех видах деятельности. Каждый участник этой системы постоянно научается чему-либо друг у друга в совместных видах деятельности, где обучение проходит ненавязчиво и регламентировано через партнёрские взаимоотношения и общение «на равных». А это означает, что сегодня роль «воспитателя-назидателя» и его «учительская» позиция упраздняется.

Развитие ребенка в качестве субъекта действий, деятельности в дошкольном возрасте – задача относительно новая, впервые заявленная в Федеральном государственном образовательном стандарте. Ребенок признается «полноценным участником (субъектом) образовательных отношений», что определяет одну из задач стандарта – создание условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Способность быть субъектом деятельности представлена в Стандарте в таких важнейших личностных качествах ребёнка как самостоятельность и инициативность. Благодаря формированию данных качеств у ребёнка развиваются и другие, немаловажные качества личности-компоненты его субъектности, такие как креативность, целеполагание, произвольность, автономность, самооценочность и коммуникативность.

В ФГОС дошкольного образования «поддержка детской инициативы в различных видах

деятельности» сформулирована как принцип дошкольного образования. В требованиях к структуре образовательной программы, в содержательном разделе ООП требуется описание способов и направлений поддержки детской инициативы; «поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности» определено как психолого-педагогическое условие реализации основной образовательной программы. В целевых ориентирах, первым возможным достижением ребенка заявлено: «ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, ...способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ...ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

В настоящее время в отечественной психолого-педагогической науке компоненты субъектности ребёнка дошкольного возраста—это предмет исследования, а в практике дошкольного образования— одна из задач образовательной деятельности.

Сегодня ребёнок рассматривается, как «саморазвивающаяся система», а взрослому отводится роль создателя комфортных условий воспитания и обучения, при которых ребёнок чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство, что делает образовательный процесс продуктивным. В таких условиях педагогическое воздействие на ребёнка перерождается в педагогическое взаимодействие с ним, пронизанное идеей стимулирования инициативности и самостоятельности ребенка, исключая авторитарный подход. Педагог должен уметь принять, понять и использовать личный опыт ребенка, его потребности, мотивы, интересы, умения и привычки, позицию в группе и коллективе, чтобы помочь ребёнку в формировании его познавательной и общественной активности, самостоятельности, субъектности. К сожалению, принятие позиции ребенка часто носит формальный характер. Мы считаем ребёнка субъектом образовательного процесса, а фактически, всю инициативу берём на себя.

Становление личности невозможно без развития субъектности человека. Потому в мире современного образования обращенность к внутреннему миру ребенка как к субъекту жизни, культуры, образования становится приоритетной задачей (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, В.А. Петровский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Брушлинский, Слободчиков, Ю.П. Зинченко и др.).

Кто же такой субъект, каковы его полномочия, что такое субъектность, и как понимать субъект-субъектные отношения? В педагогике определения этим понятием даны различными авторами по-разному, но смысл у них единый. Сначала человек проявляет интерес к чему-либо или к какой-либо деятельности, затем становится активным преобразователем этой деятельности и становится партнёром, включаясь в общую деятельность. Субъект – человек как носитель всего объективного и субъективного: активности, инициативности, распорядитель, творец своей собственной предметно-практической деятельности. Позиция субъекта деятельности характеризуется отсутствием жёстких стереотипов осуществления деятельности, творческими проявлениями, обусловленными возможностью выбора путей и средств достижения цели. Субъектность возникает на определенном уровне развития личности и представляет ее новое системное качество.

Субъектность личности проявляется в том, что она творит, создает принципиально новые возможности, порождает то, что для непосредственной природы лежит за гранью возможного. Таким образом, субъектность можно рассматривать как основу личности, как интегральную способность человека выстраивать жизнь в соответствии с собственными целями и ценностями. Она проявляется в активной творческой позиции человека при решении жизненных задач, в способности к саморегуляции и саморефлексии собственной деятельности. Понятие «становление субъектности старшего дошкольника» рассматривается через такие критерии субъектности как активность, опосредствованность, автономность, креативность. На практике это можно наблюдать в проявлении активности познавать и преобразовывать действительность; любознательности; самостоятельности; способности инициировать деятельность, общение; проявлении способности

управлять своим поведением; достигать цели; в успешном взаимодействии в общности детей и со взрослым; ценностном отношении к себе и др. Субъект-субъектные отношения - позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.

Д.И. Фельдштейн отмечает: «Определяя свои исходные позиции при построении отношений с детьми как субъект - субъектные, провозглашая, что ребенок – это субъект, фактически, реально мы, взрослые, относимся к ребенку как к объекту, на который направлены наши воздействия, речь все время именно о действиях по отношению к ребенку, а не о взаимодействии». Такая позиция педагога в образовании утвердилась давно и существует до сих пор, что противоречит современным требованиям и подходам к образованию и воспитанию дошкольников. Практика дошкольного образования показывает, что ещё имеют место ситуации, когда воспитатель выбирает крайние позиции в формировании субъектного поведения дошкольников, предоставляя им либо полную самостоятельность в выполнении каких-то действий, либо выполняет эти действия вместо детей. В совместной деятельности взрослых и детей далеко не всегда наблюдается подлинное сотрудничество. Это обусловлено тем, что воспитатели медленно и с трудом уходят от учебно-дисциплинарной модели педагогического воздействия. Со стороны педагога допускается излишняя опека или строгий регламент действий ребёнка, исправление или недоброжелательная оценка детской деятельности, что игнорирует чувства и эмоции ребенка, подавляя его субъектность. Такое поведение воспитателей объясняется недостаточно сформированными нравственными правилами и нормами в сфере профессиональной деятельности. Поскольку в развитии субъектности ребёнка важное место отводится образцам, в качестве которых выступают педагоги и родители, выполнение определённых норм и правил поведения является строго обязательным. И в этом случае личностные качества взрослых имеют особое значение. В педагоге должны сочетаться педагогическая компетентность, профессиональная этика и поведение. Назрела необходимость выстраивания педагогической системы на основе субъект - субъектных отношений педагога и воспитанника, а также совершенствования и внедрения современных педагогических технологий реализации дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

#### IV. Экспертное заключение

Фамилия, имя, отчество независимого эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, наименование и почтовый адрес организации

Шумилова Елена Аркадьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО. тел. 8(861)232-48-23

Институт развития образования Краснодарского края  
г.Краснодар ул. Сормовская, 167

<http://www.iro23.ru/institut>

Рецензия на методические рекомендации по развитию субъектности детей и педагогов ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО.

(Авторский коллектив педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»: Шурубова А.К., Ермилова Е.Г., Пирожкова О.Б., Ругинис Т.В., Бойкова Ю.С.)

Методические рекомендации разработаны авторским коллективом ДОО в ходе работы над инновационным проектом «Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Методические рекомендации ориентированы на организацию образовательного процесса в ДОО и реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Актуальность разработанных материалов в инновационных подходах к реализации фундаментального идеологического принципа ФГОС ДО- в признании разнообразия детства, в признании ребёнка субъектом образования, в современном видении перехода к образованию, ориентированно-

	<p>му на реализацию индивидуальной траектории развития ребенка, его творческой активности и движению к саморазвитию.</p> <p>Ценность и практическая значимость методической разработки заключается в целостном подходе авторов к проблеме. Весь процесс развития субъектности ребёнка и педагога в ДОО представлен как открытая система, способная постоянно изменяться и развиваться. Образовательный процесс направлен на содействие становлению и развитию инициативности, активности, самостоятельности, любознательности, рефлексивности детей и педагога, которые обобщены понятием «субъектность». При этом развитие компонентов субъектности ребёнка и взрослого рассматривается в тесной взаимосвязи.</p> <p>В методических рекомендациях представлена разработанная модель системы развития субъектности детей старшего дошкольного возраста и педагога ДОО пятью взаимосвязанными компонентами, взаимообуславливающими и дополняющими друг друга: нормативно-правовым, целевым, методологическим, организационно-деятельностным и результативным. По каждому разделу модели дан подробный алгоритм действий. Выделены психолого-педагогические условия развития ребёнка как субъекта образовательной среды на основе создания мобильной развивающей предметно-пространственной среды и индивидуализации образовательного процесса. Прописаны психолого-педагогические условия развития субъектности педагога ДОО через создание особой инновационной среды, способствующей творческой активности педагогов, через внедрение системы менеджмента и методической работы.</p> <p>Авторы приводят примеры выбранных за основу и успешно применяемых современных методов и педагогических технологий, которые отвечают индивидуальным особенностям детей старшего дошкольного возраста и обеспечивают становление их субъектных проявлений: исследовательские проекты, «интерактивные мастерские», игровые проблемные ситуации, интерактивные игровые методики, моделирование.</p> <p>В методических рекомендациях по организации процесса развития субъектности детей и педагогов в условиях ДОО достаточно глубоко и полно изложен практический опыт работы педагогического коллектива ДОО, который, несомненно, будет полезен для педагогов дошкольного сообщества города Краснодара и может быть рекомендован к изданию.</p> <p><i>(экспертное заключение прилагается)</i></p>
--	--