

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**  
**результативного инновационного педагогического опыта**

| <b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО</b>                |  |
|---|--|
| <b>I. Общие сведения</b>                        |  |
| Ф. И. О. автора                                 | Панкова Ольга Ильинична,   |
| Дата рождения                                   | 09.09.1970;  |
| Образование                                     | высшее, преподаватель иностранных языков;  |
| Телефон автора                                  | 89180909485  |
| Адрес электронной почты автора                  | rrmv2@yandex.ru  |
| Образовательная организация                     | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №104 «Рукавичка» |
| Адрес ОО  | 350002, г. Краснодар, ул. Кузнечная, 133   |
| Должность                                       | старший воспитатель  |
| Педагогический стаж, квалификационная категория | 24 года, высшая категория  |
| Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора       | <a href="http://ds104.centerstart.ru/node/817">http://ds104.centerstart.ru/node/817</a>  |
| Размещение РИПО на сайте ОО                     | <a href="http://ds104.centerstart.ru">http://ds104.centerstart.ru</a>  |
| <b>I. Общие сведения</b>                        |  |
| Ф. И. О. автора                                 | Самоходкина Людмила Григорьевна  |
| Дата рождения                                   | 15.01.1973   |
| Образование                                     | высшее, педагог-психолог   |
| Телефон автора                                  | 89054015259  |
| Адрес электронной почты автора                  | rrmv2@yandex.ru  |
| Образовательная организация                     | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №104 «Рукавичка» |
| Адрес ОО  | 350002, г. Краснодар, ул. Кузнечная, 133   |
| Должность                                       | педагог-психолог   |
| Педагогический стаж, квалификационная категория | 28 лет, высшая категория   |
| Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора       | <a href="http://ds104.centerstart.ru/node/817">http://ds104.centerstart.ru/node/817</a>  |
| Размещение РИПО на сайте ОО                     | <a href="http://ds104.centerstart.ru">http://ds104.centerstart.ru</a>  |
| <b>II. Сущностные характеристики опыта</b>      |  |
| 1. Тема РИПО                                    | «Программа интеллектуального развития ЛАБОРАТОРИЯ ЧУДО (чрезвычайно удивительных детских опытов)» для детей старшего дошкольного возраста.                   |
| 2. Предметная область                           | дошкольное образование   |

|  |   |
|--|---|
| 3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений) | Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием конструирования и экспериментирования.<br>Цель: достижение высокого уровня развития; развитие ранней интеллектуальной одаренности; развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО.<br>Программа может быть использованы для организации дополнительных форм образования или в рамках реализации образовательной программы в ДОО. |
| 4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)  | Программа содержит нестандартные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, создание продуктов детской деятельности.  |
| 5. Результат изменений   | достижение высокого уровня развития; развитие ранней интеллектуальной одаренности; развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО.   |
| 6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах  | <i>Всероссийские конференции, международные конференции</i>   |
| 7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта   | <i>название и выходные данные публикации (подтверждается справкой ОО)</i>   |

### **III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта**

*Изучение современных документов и требований, предъявляемых к дошкольному образованию, анализ образовательных программ показал, что созданы благоприятные и достаточные условия для достижения определенного уровня в гармоничном развитии ребенка. Но программ, ориентированных на повышенный уровень интеллектуального (математического) развития (Концепция развития математического образования в РФ) на основе применения современного оборудования и с учетом изменившегося подхода к организации взаимодействия с детьми (ФГОС ДО) не выявлено.*

*Выявлена необходимость развития интеллектуальных способностей детей, но педагоги не обладают необходимыми компетенциями.*

*Родители воспитанников подчеркивают значение конструктивных, академических и технических способностей для успешности обучения детей в школе, но не выделяют их как имеющиеся у детей в старшем дошкольном возрасте.*

**Цель программы:** *создание условий, способствующих достижению высокого уровня интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста и повышению уровня математического образования и проективно-исследовательских умений педагогов.*

**Задачи:**

1. Формирование приемов умственных операций дошкольников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, умения обдумывать и планировать свои действия).
2. Развитие у детей вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Для основной организации работы с детьми является следующая система **дидактических принципов:**

создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития каждого ребенка.

#### IV. Экспертное заключение

Е.А. Пархоменко,  
заведующая  
кафедрой  
психологии ФГБОУ  
ВО Кубанский  
государственный  
университет  
физической  
культуры, спорта и  
туризма  
кандидат  
педагогических наук,  
доцент

*Инновационный проект отражает приоритетное направление инновационной деятельности по разработке и созданию системы мероприятий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одарённых детей дошкольного возраста в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Работа над проектом и его реализация педагогами дошкольной образовательной организации строится как модель лично-ориентированного обучения, как основа проектирования образовательной среды, ориентированной на активные формы и методы обучения старших дошкольников.*

*Педагогами в ходе реализации проекта разработана программа интеллектуального развития, включающая пособия для педагогов и детей, направленных на создание условий повышения компетентности педагогов в области конструирования и экспериментирования и развития способностей детей. Проведено широкое диагностическое исследование способностей детей, специальных компетенций педагогов, запроса родителей воспитанников, на основе которого составлен актуальный анализ работы над проектом. Полученные результаты и составленные пособия являются самостоятельным продуктом и могут быть использованы при работе с детьми старшего возраста.*

*Результаты работы педагогов дошкольной образовательной организации № 104 подтвердили актуальность и значимость выбранной темы проекта. Цель и задачи третьего этапа реализованы полностью, в соответствии с представленным планом.*

