

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	Касаткина Лариса Борисовна
Дата рождения	08.03.1956
Образование	Высшее, олигофренопедагогика
Телефон автора	89384165612
Адрес электронной почты автора	Larakas1956@mail.ru
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 175»
Адрес ОО	350049, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. им. Котовского, 125.
Должность	учитель - логопед
Педагогический стаж, квалификационная категория	35 лет
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	http://www.maam.ru/users/1121122
Размещение РИПО на сайте ОО	http://ds175.centerstart.ru/node/775
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	Формирование пространственных представлений у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.
2. Предметная область	Познавательное развитие.
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	Своевременная организованная коррекционная логопедическая работа с использованием специальных упражнений на основе лингвистического материала для практического усвоения предлогов с пространственным значением и параметрических понятий позволяет преодолеть недоразвитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и создает предпосылки к успешному усвоению школьных общеобразовательных программ.
4. Концепция изменений (способы,	Пространственные представления и речь являются взаимосвязанными и взаимообусловленными процессами: развитие

их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	пространственных представлений позволяет качественно улучшить лексический и грамматический строй речи, а расширение словаря и овладение грамматическими категориями способствуют формированию пространственных представлений.
5. Результат изменений	Применение данной системы работы позволило к концу коррекционного обучения в полном объёме нормализовать уровень развития пространственных понятий у детей с ОНР: пространственные представления о собственном теле, о взаиморасположении объектов; способность вербализации пространственных представлений, создания пространственного образа предмета.
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	VII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» 2017 год.
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	«Народный педагогический журнал» выпуск № 4 (03) 2017. Тема номера: «Инновационные процессы и перспективы Российского образования».

III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта

Одним из проявлений сложной структуры дефекта у детей дошкольного возраста с ОНР является недостаточный уровень сформированности пространственных ориентировок: восприятий и представлений, что тормозит развитие высших психических функций. Необходимо своевременно проводить работу по нормализации в формировании пространственных ориентировок, чтобы предупредить возможность развития паталогического усвоения навыка чтения и письма

Проведённое обследование пространственно-аналитической деятельности у детей старшей группы детей с ОНР выявило наличие определённых закономерностей и типичных трудностей формирования восприятия пространства и пространственных представлений.

Большинство детей не различали параметрические понятия и не владели параметрическими прилагательными. Испытывали затруднения в ориентировании в «схеме тела» и в пространстве. У многих воспитанников обнаружена несформированность пространственных отношений между предметами, как на уровне экспрессивной речи, так и импрессивной речи, установление последовательности предметов в пространстве.

В процессе логопедической работы по развитию пространственных представлений учитывались особенности и последовательность формирования пространственного восприятия и пространственных представлений в онтогенезе, психологическая структура зрительно-пространственного гнозиса и праксиса, состояние этих функций у детей с ОНР. Была разработана и проведена с детьми с ОНР специальная коррекционная работа, направленная на преодоление у них несформированности восприятия пространства, представлений о пространстве, способствующих полноценному овладению категориями пространства в устной речи.

IV. Экспертное заключение

Фамилия, имя, отчество независимого	Участник фестиваля «Новые идеи – новой школы»
-------------------------------------	---

эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, наименование и почтовый адрес организации	
---	--