

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**  
**результативного инновационного педагогического опыта**

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО</b>	
<b>I. Общие сведения</b>	
Ф. И. О. автора	Василькина Дарья Алексеевна
Дата рождения	25.11.88.
Образование	Кубанский государственный университет города Краснодара
Телефон автора	89189845042
Адрес электронной почты автора	<a href="mailto:dasha25111988@list.ru">dasha25111988@list.ru</a>
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципальное образование город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 31»
Адрес ОО	350058, Российская федерация, Краснодарский край, город Краснодар, центральный внутригородской округ, ул. Старокубанская, 101 тел/факс (861) 233-17-40, e-mail: <a href="mailto:doy31@mail.ru">doy31@mail.ru</a>
Должность	<i>Педагог-психолог</i>
Педагогический стаж, квалификационная категория	<i>7 лет</i>
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	<a href="http://www.maam.ru/detskijasad/DDDASHA">http://www.maam.ru/detskijasad/DDDASHA</a>
Размещение РИПО на сайте ОО	<a href="http://ds31.centerstart.ru/node/160">http://ds31.centerstart.ru/node/160</a>
<b>II. Сущностные характеристики опыта</b>	
1. Тема РИПО	Творческий проект «В гармонии с ребенком» как средство развития воспитательного потенциала семьи дошкольника.
2. Предметная область	Психология, социально-личностная область
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации	<p>Основная идея представленного проекта заключается в развитие воспитательного потенциала семьи дошкольника средствами семейного клуба в гармонии с ребенком в детском саду.</p> <p>Основа воспитания, развития и обучения ребенка берет начало именно в семье. У ребенка формируются модели будущей жизни, поэтому очень многое зависит не только от родителей, но и взаимоотношений образовательного учреждения. Педагоги и психологи, изучающие современную семью, отмечают снижение воспитательного потенциала семьи, изменение ее роли в процессе первичной социализации детей. Одним из ведущих условий изменения</p>

<p>учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)</p>	<p>сложившейся ситуации, является развитие конструктивного взаимодействия образовательного учреждения с семьей.</p> <p>Семейный клуб «В гармонии с ребенком» направлен на развитие взаимодействия детского сада с семьей воспитанника, на повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей и полноценного эмоционального общения.</p>
<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)</p>	<p>Новизна проекта</p> <p>«В гармонии с ребенком» заключается в разработке интерактивных форм и методов, объединяющих усилия педагога и родителя.</p> <p>Разработана технология развития воспитательного потенциала семьи дошкольника средствами семейного театра в детском саду, выявлен ее развивающий эффект для всех сторон взаимодействия;</p> <p>Проект «В гармонии с ребенком» направлен именно на эффективность и целенаправленность взаимодействие детского сада и семьи, в вопросах обучения, воспитания, развития детей и лучшей взаимосвязи.</p>
<p>5. Результат изменений</p>	<p>С помощью совместной работы в организации и реализации проекта, у родителей сформировались: определенные модели поведения непосредственно с ребенком, повысился уровень педагогических знаний и умений. Активизировалось позитивное мышление, помогающее родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании своих детей, установились и доверительные отношения между ДОО и родителями, что благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка дошкольного возраста в момент пребывания не только в учреждении, но и межличностных отношениях между родителем и ребенком!</p> <p>В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых. Тем самым проект «В Гармонии с ребенком» помог раскрыть потенциал скрытых эмоциональных возможностей, активности, интереса и добра!</p>
<p>6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах</p>	<p>- 9 февраля 2017 г. МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №31», проблемный семинар-практикум для проектировщиков, кандидатов в МИП, воспитателей и всех желающих, по теме: «Социальное партнерство семьи и ДОО посредством инновационных форм, как ресурс социокультурного развития личности ребенка</p> <p>- Феврале 2017г. победитель всероссийского конкурса научно-образовательных проектов «Великим педагогам посвящается» в</p>

	<p>номинации «Лучший проект инновационной деятельности образовательного учреждения» (г.Славянск на Кубани).</p> <p>- Участник вебинара (с вручением сертификата) «Организация научно-исследовательской деятельности педагога» в рамках проведения Всероссийского конкурса конкурсе научно-образовательных проектов «Великим педагогам посвящается: А.Д.Цедринский».</p> <p>- Участник II регионального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы»World Skills Russia Краснодарского края в работе круглого стола «Организация сотрудничества образовательных организаций разных уровней»</p>
--	---

7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	<p><a href="http://www.maam.ru/detskijasad/DDDASHA">http://www.maam.ru/detskijasad/DDDASHA</a></p> <p><a href="http://ds31.centerstart.ru/node/160">http://ds31.centerstart.ru/node/160</a></p>
--	---

**III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта**

В современной России семья и семейное воспитание приобрели особое и пристальное значение, в формировании бедующей модели в жизни подрастающего поколения. И поэтому дошкольное образование, всячески способствует внедрению и пропаганде такой актуальной темы как: «Психолого-педагогические знания родителей - по проблеме общения с детьми, с помощью реализации федеральными государственными требованиями в основной общеобразовательной программе дошкольного образования».

Как показал анализ литературы, в психологии обширную поддержку получила так называемая модель взаимодействия. Она подразумевает равенство влияния, как родителя-взрослого, так и ребенка на родителя.

Таким образом, изучив взгляд отечественных и зарубежных авторов над детско-родительскими отношениями, можно сделать вывод.

Семья - это сложная многофункциональная система, которая включает в себя множество компонентов, именно они в свою очередь состоят в тесной взаимосвязи и влияют как на воспитание и поведение родителей и детей в семье, так и на общую атмосферу в семье, взаимоотношение родителей и детей с окружающими.

Но не всегда семья оказывается в состоянии удовлетворить образовательные потребности детей, в этом случае ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания стоят педагоги дошкольного образовательного учреждения, которые, как отмечено во ФГОС ДО, «...заинтересованы во взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственном вовлечении в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей .

Необходимость работы с родителями диктуется не столько потребностью помощи детскому саду со стороны пап и мам, сколько заботой об индивидуальном развитии ребенка.

Родители сейчас, не смотря на обилие информации, а может и вопреки ей, все больше нуждаются в помощи специалистов. Им необходимы точные, однозначные ответы на вопросы о развитии своих малышей, о том, как с ними взаимодействовать, что читать, о чем говорить, как себя вести, в сложных ситуациях начиная с дошкольного возраста.

И естественно сотрудниками в этой не простой работе должны стать родители,

которые имеют такую возможность, как ежедневное общение со своим ребенком. Но взглянув «реальности в глаза», мы не сможем отрицать, что последнее время проблема взаимодействия ребенка со своими родителями зачастую ограничивается лишь использованием «техническим общением» коммуникаций – это телевидение, компьютер, телефонная связь, интернет и т.д.

И в связи с этим возникает вопрос о создании и выборе эффективных, и нетрадиционных методик и средств к установлению и развитию доверительно-партнерских отношений между родителем и ребенком, семьей, педагогами. Удовлетворить потребности родителей в психолого-педагогическом образовании в вопросах развития и воспитания детей на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Одной из новых форм работы в ДОО стал – проект «В гармонии с ребенком», цель которого является социализация ребенка через поиск и внедрение новых и эффективных форм работы с родителями и развитие творческого потенциала каждого родителя, который в дальнейшем поможет ребенку раскрыть себя.

#### IV. Экспертное заключение

Г.С.Садовская  
кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

С.т. 8 918 49 14 491

[don@krasnodar.ru](mailto:don@krasnodar.ru)

Проект «В гармонии с ребенком» разработан с целью обеспечения социализации ребенка и рассматривается в качестве одной из эффективных форм работы педагогических работников и семьи. В данном контексте проектная деятельность рассматривается автором как способ раскрытия творческого потенциала каждого родителя, что, в свою очередь, понимается как одно из условий развития творческого потенциала ребенка.

Вопросы грамотной организации сотрудничества семьи и дошкольного образовательного учреждения не утрачивают своей актуальности, данный проект направлен на решение задач в этом направлении.

Содержание проекта и его основные составляющие компоненты выстроены в соответствии с требованиями к проектам, обозначены и раскрыты основные понятия, используемые в нем, убедительно прописаны актуальность и новизна данной методической разработки. Инновационность представляется через разработку и использование интерактивных форм и методов взаимодействия, объединяющих усилия педагогических работников и родителей.

Подробно и убедительно представлены принципы, ожидаемые результаты проекта, а также его технологичность. Этапы обозначены четко, логично, основное содержание деятельности предлагается в перспективно-тематическом плане.

Представленный к рецензии проект обогащают приложения, которые содержат тренинги, диагностические материалы, содержание встреч родительского клуба.

Содержание проекта логично, структурировано, содержит необходимые составляющие, планирование, список использованных источников.