

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	<i>Иванова Светлана Фрунзевна</i>
Дата рождения	<i>28.08.1961г.</i>
Образование	<i>высшее, дошкольная педагогика и психология</i>
Телефон автора	<i>+79615053935</i>
Адрес электронной почты автора	<i>svetlana.ivanova.fru@yandex.ru</i>
Образовательная организация	<i>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 3»</i>
Адрес ОО	<i>350912, г. Краснодар, ул. Фадеева, 417</i>
Должность	<i>старший воспитатель</i>
Педагогический стаж, квалификационная категория	<i>27 лет, первая квалификационная категория</i>
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	<i>//www.maam.ru/detskijasad/tema-vyjavlenie-odaryonosti-u-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-i-uslovija-eyo-razvitija.html</i>
Размещение РИПО на сайте ДОО	<i>http://ds3.centerstart.ru/node/357</i>
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	<i>Выявление одарённости у детей старшего дошкольного возраста и условия её развития</i>
2. Предметная область	<i>Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие</i>
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<i>Детский возраст – период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Уровень и широта интеграции характеризуют формирование и зрелость самого явления – одарённости. Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одарённых детей, является вопрос о частоте проявления детской одарённости. Существуют две крайние точки зрения «все дети являются одарёнными» - «одарённые дети встречаются крайне редко». Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальная одарённость по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одарённость демонстрирует значительная часть детей. Одарённость ребёнка часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодетельный характер. Одарённость у разных детей может быть выражена в более или менее очевидном виде. Анализируя особенности поведения ребёнка, педагог, психолог и родители должны сделать своего рода «допуск» на недостаточное знание о действительных возможностях ребёнка. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одарённости, проявляемые в детские годы, даже при самых благоприятных условиях, могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учёт этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одарёнными детьми.</i>
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения,	<i>Использование материалов инновационного проекта позволило логически верно выстроить систему исследовательских действий и разработать механизм реализации инновационной деятельности. Это обеспечивает воспроизводимость данного проекта в образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений города и края.</i>

трудоёмкость, риски)	Система последовательных исследовательских действий, составившая основное содержание и механизм реализации инновационной программы, разработана на основе теоретического анализа поднимаемой проблемы и изучения психолого-педагогических исследований в области воспитания дошкольников, организации сетевого взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами и формирования творческих способностей детей в различных видах деятельности.
5. Результат изменений	В результате внесенных изменений в организацию и содержание работы по выявлению одарённости у детей старшего дошкольного возраста значительно повысилась её эффективность.
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	Международная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: мировой опыт и перспективы развития», 2016г., сертификат участника Инновационный тренинг, дискуссия «МИП - как средство развития новых образцов педагогической деятельности», 2016г., справка МКУ КНМЦ
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	Выявление одарённости у детей старшего дошкольного возраста и условия её развития, научно-методический электронный журнал КОНЦЕПТ, 2015г. Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии организации системы социально-педагогической работы в условиях Краснодарского края» 2016 г. Выявление одарённости у детей старшего дошкольного возраста, Панорама образования, 2016г. Актуальность выявления одарённости у детей старшего дошкольного возраста, Панорама образования, 2017г.

III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта

В Российской педагогической энциклопедии говорится, что одаренность – это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной сферы опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). В то же время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Детский возраст – период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов психике. Уровень и широта интеграции характеризуют формирование и зрелость самого явления – одаренности. Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения «все дети являются одаренными» - «одаренные дети встречаются крайне редко». Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрирует значительная часть детей.

Одаренность ребенка часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности, Лейтес Н. С. считает, что следует учитывать сложность самой проблемы «одаренный ребенок». В значительной мере она связана со спецификой детской одаренности (в отличие от одаренности взрослого человека). Одаренность конкретного ребенка в значительной мере условная характеристика. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным

показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми. Наряду с тем, что одаренные дети имеют ряд преимуществ перед своими сверстниками, им приходится сталкиваться и со специфическими трудностями. В первую очередь это связано с отношениями родителей к одаренности своих детей. Некоторые, обнаруживая у своего ребенка ранние проявления одаренности, все свои усилия направляют на развитие его способностей в соответствии со своими представлениями о целях и задачах воспитания.

Работа с одаренными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность.

В основе данного опыта работы сделан акцент на значимость детской одаренности. В первой части описаны теоретические положения изучаемой проблемы. Показаны исследования педагогов и психологов, направленные на изучение вопроса одаренности детей на основе анализа состояния проблемы одаренности в психолого-педагогической науке. В следующей части представлены критерии «степени сформированности одаренности», которые дифференцированы на актуальную, потенциальную, явную и скрытую одаренность. Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети, достижения которых отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости.

Ценность данного опыта работы заключается в том, что существует объективная потребность одаренных детей в психолого-педагогической помощи, а также есть социальный заказ общества на своевременное развитие и поддержку одаренности дошкольников. Опыт работы рекомендован к внедрению в практику работы педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре и воспитателей дошкольных учреждений.

Выполняется в свободной форме, представляет собой описание педагогом своего инновационного опыта в жанре эссе объемом от 500 до 750 слов (не менее 1 страницы текста в данном поле)

IV. Экспертное заключение

Заместитель заведующего
по ВМР МБДОУ
«Детский сад № 234»
Наталья Алексеевна
Чернякова,
227-91-50,
8-906-432-68-85;
detsad234@kubannet.ru

Актуальность представленного педагогического опыта работы заключается в том, что на сегодняшний день существует социальный заказ общества на своевременное развитие и поддержку одаренности детей, начиная с дошкольного возраста. Педагоги-психологи готовы оказать психологическую помощь и поддержку детям дошкольного возраста, т.к. в этом есть потребность.

Важным аспектом опыта работы является системный подход к разработке содержания педагогической деятельности, направленной на формирование художественно-эстетического развития дошкольников. Эта тема заявлена как важная часть в повседневной жизни и образования детей старшего дошкольного возраста. Следует отметить, что Иванова С.Ф. демонстрирует высокую степень профессиональной компетенции и эрудиции, проводя анализ многочисленных источников по теме развития одаренности детей старшего дошкольного возраста.

Практическая ценность педагогического опыта работы заключается в том, что на основе изучения литературных источников, появились причины объективной необходимости развития творческой деятельности в дошкольном возрасте. Новизна и практическая значимость данного опыта работы сведены в одно целое. Хорошим дополнением работы является анализ полученных результатов педагогической деятельности воспитателей.

Используемая система работы по художественно-эстетическому развитию детей способствует формированию эмоционального интереса детей к песенному, хореографическому творчеству, к различным видам изобразительной деятельности.

Методическое обеспечение определяется перечнем необходимых условий и пособий для успешной реализации содержания программы.