

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	<i>Ечкалова Ирина Евгеньевна</i>
Дата рождения	<i>14.02.1972</i>
Образование	<i>филолог, преподаватель английского и немецкого языков</i>
Телефон автора	<i>8 918 33 69 965</i>
Адрес электронной почты автора	<i>ira-konrad@yandex.ru</i>
Образовательная организация	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 44</i>
Адрес ОО	<i>350075, г.Краснодар, ул. Старокубанская, 127</i>
Должность	<i>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. учитель английского языка</i>
Педагогический стаж, квалификационная категория	<i>13 лет, высшая квалификационная категория</i>
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	-
Размещение РИПО на сайте ОО	<i>http://school44.centerstart.ru/node/162</i>
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	<i>Использование проектных технологий в воспитательном процессе на примере проекта «КВН ко Дню матери»</i>
2. Предметная область	воспитание
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<p>Проектирование в настоящее время рассматривается как важнейшая составляющая педагогической деятельности исходя из требований ФГОС. Метод проектов очень удобно использовать в учебном и воспитательном процессах, урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Проект - целенаправленное создание или изменение некоторой системы, ограниченное во времени и ресурсах и имеющее специфическую организацию.</p> <p>Участие в проектах дает ребенку возможность не только проживать предлагаемые обстоятельства, но и творить свою повседневность, что в свою очередь способствует формированию социально значимых качеств.</p>
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	<p>В наше время все чаще поднимается проблема духовно-нравственного воспитания подростков. Для родителей, учителей очень важен внутренний мир ребенка, его интересы, цели, которые он ставит перед собой.</p> <p>Особое место в жизни каждого ребенка занимает семья, особенно мать. Ведь не секрет, что многие семьи воспитывают детей без отцов, и поэтому матерям бывает трудно быть и добытчиком в семье, и хранительницей очага, и другом. Многие не справляются со всеми этими ролями, и как следствие, авторитет матери падает.</p>

	Перед школой встает вопрос необходимости поиска новых путей в воспитании уважения к традиционным семейным ценностям, любви к матери. Проектная деятельность является универсальным средством, в котором каждый учащийся имеет возможность проявить себя, где учитываются его интересы и возможности, так как успех проекта напрямую зависит от самореализации личности, опыта успешной деятельности, возможности для полного самовыражения потенциала, для высвобождения личностных и познавательных резервов каждого участника проекта.
5. Результат изменений	Учащиеся чувствуют интерес к самостоятельной творческой работе, что в свою очередь обеспечивает положительную мотивацию к изучению семейных ценностей, культуры, традиций. Работа над проектом учит ребят уважению как внутри коллектива, так и за его пределами, принимать отличия своей и других семей. Другой положительной стороной является понимание детьми значимости результата их деятельности, создание благоприятных условий для самореализации, осознание себя как части одного целого.
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	<i>Победитель Краевого конкурса на лучшую разработку Единого Всекубанского классного часа посвященного празднованию Дня Матери в России, 2015</i>
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	<i>Разработка Единого Всекубанского классного часа размещена на http://iro23.ru/institut/struktura/kafedry/kafedra-psihologii-i-pedagogikiназвание</i>

III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта

Человек находится в центре постоянно меняющегося мира. Для каждого значим свой собственный мир восприятия окружающей действительности, поэтому он воспринимает окружающую действительность сквозь призму собственного отношения и понимания.

Каждый индивидуум стремится к самопознанию и самореализации, обладает внутренней способностью к самосовершенствованию. Но для каждого человека необходимо, чтобы его понимали и воспринимали таким, какой он есть. И это принятие не может быть односторонним.

Именно семья, мама являются главными участниками формирования внутреннего мира ребенка.

Взаимопонимание в семье, необходимое для развития, может достигаться только в процессе общения, а самосовершенствование происходит только при взаимодействии с окружающей средой и другими людьми.

Все вышеизложенное основано на принципе ценности и уникальности человеческой личности, имеющей позитивное природное начало. Если же личность получает опыт, который не соотносится с его представлениями о себе и о мире, то он может восприниматься как угрожающий. Но, такой опыт может и не восприниматься угрожающим, если ученик находится в атмосфере понимания и принятия и хочет принимать окружающих его людей.

Поэтому, идея проекта заключается в том, чтобы организовать деятельность учащихся, как, безусловно, положительный опыт. Важно подчеркнуть, что воздействие на ученика должно осуществляться через учет его индивидуальных особенностей, решение познавательных задач, необходимость межличностного взаимодействия в форме взаимной поддержки. Это позволяет сохранить позитивное отношение учащихся друг к другу, а в дальнейшем сформировать и воспитать толерантную личность, способную мирно сосуществовать как в семье так и в обществе.

Проект состоит из нескольких этапов:

1. Постановка проблемы.
2. Определение путей ее решения и характер личного участия.
3. Поиск нужной информации.
4. Работа в группах.
5. Коллективное обсуждение.
6. Принятие совместного решения о конечном продукте.
7. Оформление конечного продукта.
8. Защита проекта.

Именно такой подход позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Участие в проекте помогает детям раскрыть свой внутренний мир, учит общаться друг с другом, уважать себя и других. В процессе работы над проектом к учащимся придет осознание того, что все семьи разные, но ценности общие: любовь, дружба. Уважение, взаимопонимание.

Данный проект способствует активизации гражданской позиции школьника, умеющего и готового жить в обществе, в семье.

Данный проект нацелен на воспитание и развитие качеств личности, отвечающей требованиям современного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога и уважения.

IV. Экспертное заключение

Фамилия, имя, отчество независимого эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, наименование и почтовый адрес организации

Проектирование в настоящее время рассматривается как важнейшая составляющая педагогической деятельности исходя из требований ФГОС. Метод проектов очень удобно использовать в воспитательном процессе, урочной и внеурочной деятельности.

Осуществляя реализацию проекта, учащиеся привлекались к самостоятельной творческой работе, что в свою очередь обеспечило положительную мотивацию к изучению семейных ценностей, культуры, традиций. Работа над проектом научила уважению как внутри коллектива, так и за его пределами, принимать традиции семей. Другой положительной стороной является понимание детьми значимости результата их деятельности, создание благоприятных условий для самореализации, осознание себя как части одного целого.

Представленный опыт построен на индивидуальных особенностях детей, решении познавательных задач, необходимости межличностного взаимодействия в форме взаимной поддержки. Это позволяет сохранить позитивное отношение учащихся друг к другу, а в дальнейшем сформировать и воспитать толерантную личность, способную мирно сосуществовать как в семье, так и в обществе.

Именно такой подход позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Данный проект способствует активизации гражданской позиции школьника, умеющего и готового жить в обществе. Проект нацелен на воспитание и развитие качеств личности, отвечающей требованиям современного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога и уважения.

Начальник отдела дополнительного образования и воспитательной работы
департамента образования администрации
муниципального образования

город Краснодар

О.Н. Тарышева

