

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	Егурова Анна Владимировна
Дата рождения	22.12.1974.
Образование	Высшее, учитель-логопед
Телефон автора	8(952) 8744302
Адрес электронной почты автора	anna22064@yandex.ru
Образовательная организация	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 79»
Адрес ОО	350911 г. Краснодар ул. Орджоникидзе, 1а телефон/факс 237-18-54
Должность	Учитель-логопед
Педагогический стаж, квалификационная категория	22 года высшая
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	http://logocvetik22.blogspot.ru/p/blog-page_06.html
Размещение РИПО на сайте ОО	http://ds79.centerstart.ru/node/2490
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	«Нравственное воспитание дошкольников с общим недоразвитием речи в работе логопеда»
2. Предметная область	Дошкольное образование и воспитание, коррекционная педагогика, логопедия.
3. Идея изменений	Представляемый педагогический опыт содержит систематизированный практический материал по нравственному воспитанию старших дошкольников с общим недоразвитием речи. В основе идеи изменений была заложена одна из задач определенных ФГОС ДО: «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Одно из возможных решений выделенной задачи, - реализация систематической работы по нравственному воспитанию на логопедических занятиях, путем выполнения различных видов речевых упражнений. Логопед формирует (воспитывает) речь, раскрывая понятия, отношения, обозначая состояния и чувства словом. К.Д. Ушинский писал: «Не условным звукам только учится ребёнок, изучая родной язык, но пьёт духовную жизнь и силу из родимой груди родного слова»

4. Концепция	<p>Наиболее удачным в данном опыте работы считаю, то, что проводимые мероприятия и занятия не являются дополнением к программе, и как следствие дополнительной нагрузкой для дошкольников, а гармонично вписаны в нее, то есть образовательные и коррекционные задачи решаются параллельно с воспитательными. Говоря иначе, нравственное воспитание лежит в основе всего коррекционно-образовательного процесса и режимных мероприятий. Дети учатся не только говорить, считать, думать, но что самое главное, они учатся быть хорошими людьми.</p>
5. Результат изменений	<p>Анализ состояние эмоционально-волевой сферы дошкольников, подтвердил, что общими усилиями специалистов и родителей удалось устранить многие патохарактерологические проявления у детей с ОНР. Изменилось поведение детей в течение эксперимента. Они научились дружить, самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры, даже гиперактивные дошкольники начали подчиняться предъявляемым к ним требованиям. В случаях конфликтных ситуаций ребят значительно чаще стали принимать адекватные решения, в случае необходимости обращаются за помощью к взрослым. Дети научились сочувствовать, сопереживать, бережно относиться к близким людям. Отношение к природе тоже изменилось, дошкольники начали понимать, что означает живая природа, научились видеть красоту и заботиться об окружающем мире.</p> <p>Высокие результаты проведенной работы доказали необходимость гармоничной интеграции в логопедическую деятельность содержания работы по нравственному воспитанию.</p>
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	<p>Краевой конкурс «Система работы в рамках духовного краеведения как ресурс сохранения традиционной культуры Кубани» в номинации «Святыне поклонись...» по теме: «Чудесный источник преподобного Феодосия Кавказского» 2015 год.</p> <p>Семинар-практикум «Создание благоприятных условий для развития речи детей дошкольного возраста в разных видах деятельности» по теме: «Речь, как определяющий компонент развития личности» 2014 год.</p>
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	<p>http://www.maam.ru/detskijsad/annaegurova Конспект логопедического занятия для детей с общим недоразвитием речи по теме: «Святой защитник земли Русской - князь Александр Невский»</p>

III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта

Нравственное воспитание - одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоение ребенком моральных ценностей, выработка им нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении.

Кризису нравственности общества способствуют современные фривольные методики воспитания детей, в рамках которых ребенок получает основы нравственного воспитания вне семьи посредством навязанных деморализованным обществом средств (к примеру, компьютерные игры, развивающие эгоизм и жестокость).

Дети с ОНР часто стыдятся своего речевого несовершенства, становятся нервными, раздражительными, необщительными, что приводит к формированию чувства неполноценности, становлению тяжёлого характера и нуждаются в особом внимании к их нравственному воспитанию.

Очень важно уделять внимание нравственному воспитанию детей в дошкольном возрасте. В этот период ребенок максимально открыт эмоциональному переживанию и сопереживанию. Нравственное воспитание реализуется через систему методов и средств. В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы и ставило перед собой основную цель – воспитать ребенка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей.

Представляемый педагогический опыт «Нравственное воспитание дошкольников с общим недоразвитием речи в работе логопеда» разрабатывался и был апробирован в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 79». Была изучена специальная литература по проблеме нравственного воспитания дошкольников и опыт работы педагогов муниципального образования. Отобраны диагностические методики для определения уровня нравственной воспитанности старших дошкольников. Для определения уровня духовно-нравственных качеств старших дошкольников с общим недоразвитием речи подобрали методику «Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности дошкольника» Н.С. Маляковой. Результаты обследования показали, что в большинстве случаев, а именно, в ситуации оказания помощи, в ситуации заботы о животных и в ситуации реакции на неудачу других у старших дошкольников преобладает средний уровень проявления социальных эмоций. А в ситуации отношения к сверстникам и в ситуации реакции на эмоциональное состояние других преобладают средний и низкий уровни проявления социальных эмоций у детей.

После проведения обследования и анализа результатов составили перспективный план работы с дошкольниками, разработали мероприятия для родителей, которые проводили совместно с педагогами группы. После чего повторно провели обследование, проанализировали полученные результаты, сформулировали выводы.

В итоге эксперимента мы убедились, что проведенная работа по нравственному воспитанию была эффективна. Привлечение родителей к участию в некоторых формах работы (игры, считалки, упражнения) способствовало созданию непринужденной домашней обстановки на занятиях. После проведенных консультаций родители, начали с большим вниманием, относиться к воспитанию своих детей. Психолог, проанализировав состояние эмоционально-волевой сферы, подтвердил, что общими усилиями специалистов и родителей удалось устранить некоторые патохарактерологические проявления у детей. Однако работу в этом направлении следует продолжать. Воспитатели отметили, как изменилось поведение детей в течение эксперимента. Они научились дружить, самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, даже гиперактивные дети начали подчиняться предъявляемым к ним требованиям. Представленные нами сравнительные результаты работы подтверждают ее эффективность.

IV. Экспертное заключение

Соколова Любовь Викторовна, руководитель ТМО учителей-логопедов МБДОУ МО г. Краснодар, «Центр – детский сад № 72» с.т. 8.-918-361-31-33, e-mail: love.sokol123@gmail.com г. Краснодар, ул.М.Седина, дом 18

Педагогический опыт представлен в форме систематизированного практического материала по проблеме нравственного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, которая соответствует структуре описания РИПО. Автор описывает, что дошкольный возраст — сенситивный, т. е. наиболее чувствительный для воспитания нравственных норм и правил, способности сопереживать и эмоционально откликаться на чужую боль. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы личности ребенка, его мировоззрение, понимание добра и зла, реакция на поступки других и собственное поведение. Под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким людям, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы. Руководя деятельностью детей, педагог формирует у них такие важные для человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им. Опыт работы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Представленный педагогический опыт предлагает тщательно отобранный, систематизированный и апробированный материал по нравственному воспитанию старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня. Несомненным достоинством данного опыта работы является учет психолого-педагогических особенностей детей. Предлагаемый подход к организации процесса логопедического воздействия, является инновационным. Он позволяет специалисту творчески подходить к выбору практического материала, наиболее гармонично комбинировать его, отбирать эффективные методы и приемы работы. Данный опыт – удачная комбинация и усовершенствование отдельных опубликованных методик по нравственному воспитанию дошкольников, адаптированная для работы с детьми с общим недоразвитием речи. Он технологичен и будет интересен педагогам как логопедических, так и общеобразовательных групп.

_____ Л.В.Соколова