

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	<i>Русских Елена Ивановна</i>
Дата рождения	<i>17.10.1969</i>
Образование	<i>Высшее, английский язык и литература</i>
Телефон автора	<i>8-962-855-14-14</i>
Адрес электронной почты автора	russkixe@bk.ru
Образовательная организация	<i>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 196»</i>
Адрес ОО	<i>350080, г. Краснодар, ул. Тюляева, 31</i>
Должность	<i>Старший воспитатель</i>
Педагогический стаж, квалификационная категория	<i>23 года, первая квалификационная категория</i>
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	<p>Статья из опыта работы «Семейный клуб «ROBOFAMILY» как одна из инновационных форм сотрудничества с семьей с целью познавательного развития детей дошкольного возраста»</p> <p>Статья из опыта работы «Робототехника в детском саду как средство познавательного развития детей дошкольного возраста»</p> <p>Статья из опыта работы «Робототехнические конструкторы нового поколения как средство познавательного развития детей дошкольного возраста: опыт и перспективы»</p> <p>http://wiki.iro23.info/index.php?title=%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA:Alyona</p>
Размещение РИПО на сайте ОО	<p>Статья из опыта работы «Семейный клуб «ROBOFAMILY» как одна из инновационных форм сотрудничества с семьей с целью познавательного развития детей дошкольного возраста»</p> <p>Статья из опыта работы «Робототехника в детском саду как средство познавательного развития детей дошкольного возраста»</p> <p>Статья из опыта работы «Робототехнические конструкторы нового поколения как средство познавательного развития детей дошкольного возраста: опыт и перспективы»</p> <p>http://centerds196.centerstart.ru/node/471</p>
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	«Семейный клуб «ROBOFAMILY» как одна из инновационных форм сотрудничества с семьей с целью познавательного развития детей дошкольного возраста»
2. Предметная область	Познавательное развитие
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных	В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает но-

или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<p>вым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется взаимодействию с родителями. Поиск новых форм сотрудничества с родителями остается всегда актуальным, так как старые формы с семьей не всегда дают положительный результат.</p> <p>Идея организовать семейный клуб «Robofamily» на базе Центра технического конструирования «Lego-go» с целью привлечения родителей к совместному техническому творчеству легла в основу инновационного проекта.</p> <p>Благодаря клубной форме работы возможно создание атмосферы общности интересов семьи и ДОО, формирование партнерских отношений с семьями воспитанников, активизации воспитательных и образовательных инициатив родителей.</p>
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	<p>Новизна представленного педагогического опыта - инновационная форма сотрудничества с родителями – «семейный клуб», которая определяется понятиями «взаимодействие», «сотрудничество», «общение» на равных», где никто не имеет привилегии указывать, оценивать, контролировать. Способность ведения совместной деятельности, которая осуществляется на основании совместного общения.</p>
5. Результат изменений	<p>Результатом использования данного опыта в образовательной деятельности является активное вовлечение родителей в процесс технического творчества дошкольников в области образовательной робототехники. Результатом эффективного взаимодействия с родителями стало активизация и обогащение знаний и умений родителей в области робототехники, выраженная активность родителей в совместной с детьми творческой деятельности, развитие креативных способностей детей и родителей в совместном техническом конструировании, создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогом.</p>
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	<p>I-я международная научно-практическая конференция "Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: от теории к практике" (г. Анапа, декабрь, 2016)</p> <p>II международная научно-практическая конференция «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом» (г. Анапа, март, 2017)</p> <p>VII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» (г. Краснодар, февраль, 2017)</p>
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	<p>"Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: от теории к практике". Материалы международной научно-практической конференции "Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: от теории к практике", 30 ноября-2 декабря 2016 г. – Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2016.</p> <p>«Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом». Материалы международной научно-практической конференции "Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: от теории к практике", 22-24 марта 2017 г. – Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный</p>

центр «Персонал-Ресурс», 2017.
 Электронный журнал «Наша новая школа»
 Педагогическая газета «Панорама образования»

III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта

Основной путь налаживания тесного сотрудничества с родителями – организация образовательного взаимодействия, результатом которого станет развитие личности ребёнка во всем его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, «творческой» или креативности, обеспечивающих социальную успешность и интеллектуальную компетентность. Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. Поэтому наша дошкольная организация должна стать открытым социально-педагогическим комплексом с широким участием родителей в его работе. Одним из значимых аспектов развития современного дошкольника является техническое творчество. Сегодня среди родителей и детей набирает популярность новое увлечение — робототехника. Что такое робототехника? Это прикладная наука на пересечении механики, электроники и компьютерных технологий, с помощью которой создаются автоматизированные технические системы. Чем же тогда она так интересна? Ответ прост: тысячи мальчишек и их папы со всего мира увлечены созданием и программированием настоящих роботов. Анализ мнений родителей по внедрению образовательной робототехники в образовательном учреждении показал высокую социальную востребованность данного направления работы и необходимость его развития, так как родители желают видеть своего ребёнка технически грамотным, общительным, умеющим анализировать, моделировать свою деятельность, социально активным, самостоятельным и творческим человеком, способным к саморазвитию. По мнению родителей, которые посещают Центр технического конструирования «Lego-go», дети меньше времени проводят в социальных сетях и играют на планшете. Робототехника нужна детям, и дети нужны робототехнике: именно у детей есть много идей, которые предстоит еще воплотить в жизнь.

Система работы, по взаимодействию семьи и дошкольной образовательной организации с целью познавательного развития ребенка в процессе совместного технического конструирования построена с опорой на исследования наших отечественных педагогов и психологов.

В опыте определены основные задачи педагогической деятельности, направленной на конструктивное взаимодействие между педагогом и родителями дошкольников в рамках функционирования семейного клуба. Разработан алгоритм осуществления педагогической деятельности и определены необходимые педагогические условия по данной проблеме, выполнение которых обеспечит наибольшую эффективность.

Наши первые шаги в образовательной робототехнике показали увлеченность детей, интерес и поддержку родителей. Родители подметили, что образовательная робототехника способствует развитию творческих способностей ребенка. С помощью таких конструкторов посредством увлекательной созидательной игры процесс конструирования не кажется для детей скучным, поскольку позволяет собирать модели роботов по схемам и инструкциям, программировать их, «оживлять». Действительно, детей, увлекающихся робототехникой, отличает желание изобретать, умение исследовать проблему, выдвигать идею, планировать решения и реализовывать их, стремление к созидательной деятельности. Особый формат игровых образовательных ситуаций предполагает не только увлекательное путешествие в мир науки, но и позволяет детям не упустить важный этап в их развитии: игры и общение со

сверстниками, а в рамках семейного клуба – тесное общение с родителями. Тем более, что участие родителей в работе семейного клуба было активным. Родители были заинтересованы техническим творчеством детей и мотивированы в предстоящих мероприятиях по робототехнике.

Таким образом, организация взаимодействия ДОО и семьи в форме семейного клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между детским садом и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

Родительский клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

IV. Экспертное заключение

Маркова Вера Александровна, кандидат педагогических наук, «Почетный работник общего образования», главный методист ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», директор ОП ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в городе Краснодаре.
г. Краснодар,
ул. Уральская, д. 158/4
8-929-827-49-02
elti-kudits-krd@mail.ru

Педагогический опыт специалиста МАДОУ № 196 педагогический опыт направлен на решение актуальных задач образования в целом и дошкольного образования в частности.

Одним из значимых аспектов развития современного дошкольника является техническое творчество.

Сегодня среди родителей и детей набирает популярность новое увлечение — робототехника. Анализ мнений родителей по внедрению образовательной робототехники в образовательном учреждении показал высокую социальную востребованность данного направления работы и необходимость его развития, так как родители желают видеть своего ребёнка технически грамотным, общительным, умеющим анализировать, моделировать свою деятельность, социально активным, самостоятельным и творческим человеком, способным к саморазвитию. По мнению родителей, которые посещают Центр технического конструирования «Lego-go», дети меньше времени проводят в социальных сетях и играют на планшете.

Система работы, по взаимодействию семьи и дошкольной образовательной организации с целью познавательного развития ребенка в процессе совместного технического конструирования построена с опорой на исследования наших отечественных педагогов и психологов. В опыте определены основные задачи педагогической деятельности, направленной на конструктивное взаимодействие между педагогом и родителями дошкольников в рамках функционирования семейного клуба. Разработан алгоритм осуществления педагогической деятельности и определены необходимые педагогические условия по данной проблеме, выполнение которых обеспечит наибольшую эффективность.

Новизна представленного педагогического опыта - инновационная форма сотрудничества с родителями – «семейный клуб», которая определяется понятиями «взаимодействие», «сотрудничество», «общение» на равных», где никто не имеет привилегии указывать, оценивать, контролировать. Способность ведения совместной деятельности, которая осуществляется на основании совместного общения.

Ценным является то, представленный материал – это практический опыт работы, который основан на принципах активного взаимодействия всех участников педагогического процесса в рамках функци-

	<p>онирования семейного клуба. В результате разработанная и апробированная система активного включения родителей в жизнь ДОО через создание семейного клуба позволила вовлечь родителей в образовательный процесс, определить содержание и формы активного взаимодействия всех участников образовательных отношений.</p> <p>Предполагается, что результаты представленного инновационного педагогического опыта по проблеме «Семейный клуб «Robofamily» как одна из инновационных форм сотрудничества с семьей с целью познавательного развития детей дошкольного возраста» будут интересны педагогам дошкольных образовательных организаций, педагогам системы дополнительного образования, работающим с детьми дошкольного возраста и родителям дошкольников.</p> <p><i>(экспертное заключение прилагается)</i></p>
--	---