

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. руководителя ОУ	Давыдова Надежда Николаевна
Телефон	262-25-47
Адрес электронной почты	gimnaz36@kubannet.ru
Образовательная организация	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №36
Адрес ОО	350000, Краснодар, ул. Красноармейская, 52
Размещение РИПО на сайте ОО	http://school36.centerstart.ru/ в разделе «Инновационная деятельность». Также материалы инновационной деятельности были размещены на сайтах: www.nsportal.ru ; www.infourok.ru ; конкурсшол.рф .
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	Тьюторская модель индивидуализации общего образования как комплекс организационно-педагогических условий формирования у учащихся гимназии универсальных способов деятельности: творчества, исследования, проектирования
2. Предметная область	
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	Изменения в организации учебного процесса.
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	Данные методические рекомендации разработаны на основе обобщения инновационного опыта коллектива МАОУ гимназии № 36 МО г. Краснодара по разработке и реализации интегративной внутришкольной системы оценки качества образования на основе принципов ФГОС. Проект был реализован в форме исполнения гранта на реализацию программ инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания в рамках задачи № 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания»

через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов», конкурс № 5 «Внутришкольная система оценки качества».

В работе представлены: теоретико-методологическое обоснование выбранного нами подхода к построению внутришкольной системы оценки и управления качеством образования, разработанная интегративная модель управления качеством образования в общеобразовательной организации, методические рекомендации, которые могут быть полезны экспертам и методистам в сфере оценки качества образования, руководящим и педагогическим работникам региональных и муниципальных систем образования, общеобразовательных организаций, представителям органов государственного управления образованием.

Методические рекомендации отражают инновационный опыт работы всего педагогического коллектива на протяжении ряда лет по управлению качеством образования. Начиная с 2006 г. МАОУ МО г.Краснодара гимназия № 36 непрерывно осуществляет инновационную деятельность в статусе муниципальной инновационной площадки, в 2008-м году гимназия стала обладателем Премии и Почётного знака администрации Краснодарского края в области качества за победу в конкурсе «Качество – Кубань» в номинации «Предприятия с численностью сотрудников до 200 человек» (1-е место). В 2014 году гимназии был присвоен статус краевой инновационной площадки. В ходе реализации проекта была осознана необходимость внесения изменений в структуру управления качеством образования гимназии № 36, и в ноябре 2016 г. была создана служба оценки качества общего образования.

Гимназия № 36 г. Краснодара свою деятельность по управлению качеством образования координирует и апробирует в сетевом взаимодействии с образовательными организациями-партнёрами.

Во-первых, в рамках деятельности Краснодарской краевой сети инновационных образовательных организаций, созданной в целях реализации Федеральной инновационной площадки министерства образования и науки РФ на базе ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» по теме: «Формирование профессиональной готовности магистрантов педагогического и психолого-педагогического направлений подготовки к проектированию нового содержания образования и оценке его качества в условиях введения новых ФГОС через организацию педагогической практики на базе инновационной образовательной сети». Срок действия статуса ФИП – с февраля 2013 г. по декабрь 2017 г.

Во-вторых, гимназия № 36 г. Краснодара входит в сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО (ПАШ) (срок действия договора – по октябрь 2017 г.), активно участвует в реализации межгосударственного проекта ЮНЕСКО «Школы: партнеры будущего», в цели которого входит: создание условий для распространения информации об ООН и ЮНЕСКО в мире; развитие межкультурной коммуникации и содействие укреплению мира; изучение, внедрение и распространение позитивного опыта в системе образования и воспитания; создание дополнительных возможностей для развития международных контактов ассоциированных школ; создание условий для творческого и научного развития учителей и преподавателей учебных заведений, входящих в систему ассоциированных школ ЮНЕСКО; оказание содействия в повышении качества образования через внедрение в систему образования новых прогрессивных форм обучения, в том

	<p>числе с использованием информационных технологий.</p> <p>В-третьих, гимназия № 36 г. Краснодара является сетевым партнёром в рамках Межрегиональной сети организаций общего образования «Развитие внутришкольных систем оценки качества образования как современный механизм повышения его эффективности», с участием общеобразовательных организаций из пяти Федеральных округов России.</p> <p>Также следует отметить тесное взаимодействие гимназии с организациями высшего образования. Так, приказом ректора ФГБОУ ВО «Кубанский ГУ» М.Б. Астапова гимназии № 36 г. Краснодара присвоен статус официального сетевого партнёра. В 2009-2011 гг. наша гимназия была экспериментальной площадкой, на которой был реализован грант «Теоретическое обоснование и разработка гуманистически-компетентностной модели оценки качества общего образования в условиях комплексной модернизации региональной системы образования Кубани» (проект РГНФ, № 09-06-38617 аЮ – научный руководитель П.Б. Бондарев, ГБОУ ВО КубГУ). В рамках гранта были отработаны современные подходы к оценке качества общего образования.</p> <p>Преподавание немецкого языка в полилингвальной гимназии № 36 г. Краснодара осуществляется при научно-методическом сопровождении Института им. Гёте (ФРГ), его сотрудники на регулярной основе проводят в гимназии мастер-классы и стажируют школьников в языковой практике. Многолетние творческие контакты связывают учителей иностранных языков с факультетом романо-германской филологии Кубанского госуниверситета.</p>
5. Результат изменений	<p>Результаты инновационного проекта гимназии № 36 г. Краснодара показывают успешность внедрения тьюторской модели индивидуализации образования как комплекса организационно-педагогических условий, способствующих формированию у учащихся универсальных способов деятельности: творчества, исследования, проектирования в образовательном пространстве гимназии.</p> <p>В гимназии созданы институциональные условия организации тьюторской деятельности. Анализ диагностических данных показывает надёжность подобранных методик и положительную динамику показателей УСД обучающихся в условиях тьюторского сопровождения индивидуализации общего образования. Отслежена в целом положительная динамика измеряемых показателей практически по всем направлениям мониторинга</p>
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	<p><i>название конференции, конкурса; год участия; результат (подтверждается справкой ОО)</i></p>
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	<p><i>название и выходные данные публикации (подтверждается справкой ОО)</i></p>
III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта	
<p>В учебно-методических материалах содержатся методические указания по созданию интегральной системы оценки качества образования на уровне общеобразовательной организации, на примере гимназии № 36 г. Краснодара. Образовательные результаты учащихся рассматриваются на личностном, метапредметном и предметном уровнях. Идеология данного исследования направлена на продвижение ценностей инновационного, развивающего образования.</p>	

Рекомендации адресованы руководящим и педагогическим работникам системы образования, педагогам-исследователям, экспертам, всем интересующимся проблемой оценки качества образования.

Данные методические рекомендации разработаны на основе обобщения инновационного опыта коллектива МАОУ гимназии № 36 МО г. Краснодара по разработке и реализации интегративной внутришкольной системы оценки качества образования на основе принципов ФГОС. Проект был реализован в форме исполнения гранта на реализацию программ инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания в рамках задачи № 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов», конкурс № 5 «Внутришкольная система оценки качества».

В работе представлены: теоретико-методологическое обоснование выбранного нами подхода к построению внутришкольной системы оценки и управления качеством образования, разработанная интегративная модель управления качеством образования в общеобразовательной организации, методические рекомендации, которые могут быть полезны экспертам и методистам в сфере оценки качества образования, руководящим и педагогическим работникам региональных и муниципальных систем образования, общеобразовательных организаций, представителям органов государственного управления образованием.

Методические рекомендации отражают инновационный опыт работы всего педагогического коллектива на протяжении ряда лет по управлению качеством образования. Начиная с 2006 г. МАОУ МО г. Краснодара гимназия № 36 непрерывно осуществляет инновационную деятельность в статусе муниципальной инновационной площадки, в 2008-м году гимназия стала обладателем Премии и Почётного знака администрации Краснодарского края в области качества за победу в конкурсе «Качество – Кубань» в номинации «Предприятия с численностью сотрудников до 200 человек» (1-е место). В 2014 году гимназии был присвоен статус краевой инновационной площадки. В ходе реализации проекта была осознана необходимость внесения изменений в структуру управления качеством образования гимназии № 36, и в ноябре 2016 г. была создана служба оценки качества общего образования.

Гимназия № 36 г. Краснодара свою деятельность по управлению качеством образования координирует и апробирует в сетевом взаимодействии с образовательными организациями-партнёрами.

IV. Экспертное заключение

Рецензент: доктор пед. наук, профессор кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего образования ФГБОУ ВО «КубГУ»
Бедерханова В.П.

Разработка и реализация внутришкольных систем оценки качества образования на сегодняшний день представляет собой одну из наиболее важных задач, от решения которой зависит возможность образовательных организаций перейти к новому типу управления и развития образовательного процесса – критериально-оценочному управлению по результатам. В данном контексте разработка методических рекомендаций по сбору и интерпретации материалов интегральной оценки качества общего образования является актуальной и современной.

Предложенные коллективом авторов методические рекомендации полностью соответствуют содержательной логике данного вида работ. В методических рекомендациях представлены: теоретико-методологическое обоснование выбранного подхода к построению внутришкольной системы оценки и управления качеством образования; разработанная интегративная модель оценки качества образования в общеобразовательной организации; рекомендации по созданию внутришкольной системы управления качеством образования, по интегральной оценке образовательных результатов обучающихся на основной ступени общего образования; перечень оценочных процедур в интегративной внутришкольной системе оценки результатов общего образования и др.

Несомненными плюсами рецензируемой работы являются: ее системность и комплексность, завершенность и полнота, что

	<p>позволяет специалистам соответствующего уровня компетенции самостоятельно использовать предложенные методические рекомендации во внутришкольной оценке качества образования. четкий алгоритм выбора подходов и процедур по оценке образовательных результатов обучающихся; перечень оценочных процедур в интегративной внутришкольной системе оценки результатов общего образования позволит дифференцированно подходить к оценке образовательных результатов на различных ступенях образования.</p> <p>Установка авторов работы на интеграцию оценки личностных, метапредметных и предметных результатов образования, образовательных результатов и современных образовательных технологий; индивидуализацию образования; рефлексивное оценивание; расширение инструментов оценки образовательных результатов с дифференциацией по возрастам, в соответствии со ступенями общего образования, свидетельствует о наличии у данных методических рекомендаций инновационного потенциала.</p> <p>Рецензируемая работа выполнена на высоком профессиональном и методическом уровне и обладает высокой практической значимостью. Представленные методические рекомендации могут быть полезны экспертам и методистам в сфере оценки качества образования, руководящим и педагогическим работникам региональных и муниципальных систем образования, общеобразовательных организаций, представителям органов государственно-общественного управления образованием.</p> <p>Таким образом, представленные на рецензию методические рекомендации по сбору и интерпретации материалов интегральной оценки качества общего образования, подготовленные авторским коллективом в составе: П.Б.Бондарева, Н.Н.Давыдовой, В.Е.Курочкиной, заслуживают высокой оценки и могут быть рекомендованы к распространению в образовательных учреждениях, как Краснодарского края, так и других регионов России.</p>
--	---