

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

### результативного инновационного педагогического опыта

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО</b>	
<b>I. Общие сведения</b>	
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 202»
Адрес ОО	350062 г. Краснодар ул. Яна Полуяна 48
Размещение РИПО на сайте ОО	<a href="http://ds202.centerstart.ru/node/1424">http://ds202.centerstart.ru/node/1424</a>
<b>II. Сущностные характеристики опыта</b>	
1. Тема РИПО	«Психолого-педагогическая модель развития эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет в условиях МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 202».
2. Предметная область	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ социально-коммуникативное развитие;</li> <li>▪ познавательное развитие;</li> <li>▪ речевое развитие;</li> <li>▪ художественно-эстетическое развитие;</li> <li>▪ физическое развитие.</li> </ul>
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	Организации воспитательного процесса по развитию эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет в инклюзивной образовательной среде ДОО.
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	Системный подход(реализован в модели) в развитии эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет в инклюзивной образовательной среде ДОО комбинированного вида.
5. Результат изменений	Повышение эмоциональной компетентности дошкольников, родителей, педагогов.
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	<p>2013-2016 гг.</p> <p>1. Березовская С.И. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с нарушениями слуха средствами пальчиковых игр на музыкальных занятиях // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: IV Всероссийск. научно-практич. конф. с междунар. участием. - Краснодар., 2015.</p> <p>2. Божко Е.В., Левченко Н.Л. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста в ДОО комбинированного вида //</p>

Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: IV Всероссийск. научно-практич. конф. с междунар. участием. -Краснодар., 2014.

3. Божко Е.В., Левченко Н.Л. Из опыта работы по эмоциональному развитию детей среднего дошкольного возраста в ДОУ комбинированного вида // Педагогические технологии в современном образовании: II Междунар. заочн. научно-практич. конф. - Чебоксары., 2014.

4. Божко Е.В., Левченко Н.Л. Концепция интегрированного взаимодействия детей с сенсорной депривацией (нарушениями слуха) с детьми групп общего развития в образовательной среде ДОУ комбинированного вида. // Педагогическая инициатива. III Всероссийск. фестиваль авторских научно-методических разработок, конспектов непосредственно-образовательной деятельности (уроков), развлечений, сценариев. – Чебоксары., 2014.

5. Божко Е.В., Левченко Н.Л. Из опыта работы по эмоциональному развитию дошкольников 5-7 лет в рамках инновационной деятельности ДОО // Современные проблемы науки и образования XXI века: Междунар. заочн. научно-практич. конф. – М., 2015.

6. Божко Е.В., Левченко Н.Л. Моделирование педагогического процесса эмоционального развития детей 5-7 лет в детском саду № 202 // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: V Всероссийск. научно-практич. конф. с междунар. участием. -Краснодар., 2015.

7. Божко Е.В., Левченко Н.Л. Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет в условиях ДОО // Дошкольное образование: мировой опыт и перспективы развития. Междунар. научно-практич. очно-заочн. конф. - Краснодар., 2016.

8. Гердель Е.А. Развитие представлений об эмоциях средствами детской художественной литературы в интегрированном взаимодействии детей 5 – 6 лет с нарушением слуха и детей группы общего развития // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: V Всероссийск. научно-практич. конф. с междунар. участием. - Краснодар., 2015.

9. Гердель Е.А. Развитие представлений об эмоциях средствами детской художественной литературы в интегрированном взаимодействии детей 5 – 7 лет с сенсорной депривацией и детей группы общего развития». V Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе». МКУ МО г.Краснодар Краснодарский научно-методический центр». Краснодар, 16-19.02.2015.

10. Гердель Е.А. Научно – практическая конференция “ФГОС дошкольного образования: новые проблемы и новые возможности”, ГБПОУ КК “Краснодарский педагогический колледж г. Краснодар, 2016 г.

11. Гердель Е.А. “Кубань – интерактивная - 2015” с интерактивной разработкой “Репка”, ГБПОУ “Институт развития образования” Краснодарского края, г. Краснодар, 2016 г.

12. Гердель Е.А. Краевой конкурс «Мультимедиа-урок» ГБОУ ДПО Институт развития образования Краснодарского края. – Краснодар, 25 мая – 20 июля 2016.

13. Даниелян Р.В. Развитие дружеских отношений у детей старшего дошкольного возраста. Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту». ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж». Краснодар, 10.06.2016.

14. Даниелян Р.В., Левченко Н.Л., Мирошниченко А.С. Организация эмоционально комфортной атмосферы в группе в режимных моментах ДОО с учетом здоровьесберегающих технологий // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: V Всероссийск. научно-практич. конф. с междунар. участием. -Краснодар., 2015.

15. Косенко Г.В. Формирование личности детей с нарушениями слуха в ДОУ комбинированного вида средствами физкультурного воспитания // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: IV Всероссийск. научно-практич. конф. с междунар. участием. - Краснодар., 2014.

16. Косенко Г.В. Развитие эмоциональной сферы сенсорно-депривированных детей в физкультурной деятельности в интегрированной образовательной среде ДОУ комбинированного вида // Педагогическая инициатива: III Всероссийск. фестив. авторских научно-методических разработок, конспектов непосредственно-образовательной деятельности (уроков), развлечений, сценариев. - Чебоксары., 2014.

17. Косенко Г.В. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: V Всероссийск. научно-практич. конф. с междунар. участием. -Краснодар., 2015.

18. Коробицына Е.Ф. Развитие эмоциональной экспрессии с помощью языка движений в интегрированном взаимодействии детей 5-6 лет с нарушениями слуха и детей группы общего развития. V Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе». МКУ МО г.Краснодар Краснодарский научно-методический центр». Краснодар, 16-19.02.2015.

19. Кошкина И.В. Из опыта работы по развитию эмоционально-чувственной сферы дошкольников с нарушениями слуха с помощью изобразительного творчества // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: V Всероссийск. научно-практич. конф. с междунар. участием. -Краснодар., 2015.

20. Кошкина И.В. «Книга эмоций» как средство развития экспрессивного компонента эмоциональной сферы дошкольников с нарушениями слуха и групп общего развития 5-6 лет в интегрированном взаимодействии. V Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе». МКУ МО г.Краснодар Краснодарский научно-методический центр». Краснодар, 16-19.02.2015.

21. Левченко Н.Л. Профессиональный конкурс 2015 г. – победитель ежегодного краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций в 2015 году. Министерство образования и науки краснодарского края.

	<p>22. Левченко Н.Л. Гармонизация эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с помощью арт-терапевтического метода работы с рисунком «мандала». V Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе». МКУ МО г.Краснодар Краснодарский научно-методический центр». Краснодар, 16-19.02.2015.</p> <p>23. Левченко Н.Л. Моделирование педагогического процесса эмоционального развития детей 5-7 лет в детском саду № 202 // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: V Всероссийск. научно-практич. конф. с междунар. участием. -Краснодар., 2015.</p> <p>24. Левченко Н.Л. Психолого-педагогическая модель развития эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет в ДОУ комбинированного вида. Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: VI Всероссийск. научно-практич. конф. с междунар. участием. - Краснодар. 27 октября 2016.</p> <p>25. Левченко Н.Л. Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л.С. Выготского.г. Москва 01.12.2016 – 14.02.2017.</p> <p>26. Манохина А.Ю. Краевой конкурс «Мультимедиа-урок» ГБОУДПО Институт развития образования Краснодарского края. – Краснодар, 25 мая – 20 июля 2016.</p> <p>27. Манохина А.Ю.Использование фонетической ритмики для развития эмоционально-выразительной стороны устной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха. V Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе». МКУ МО г.Краснодар Краснодарский научно-методический центр». Краснодар, 16-19.02.2015.</p> <p>28. Манохина А.Ю. Опыт работы «Развитие слухового восприятия детей, имеющих нарушения слуха». Межрегиональная научно-практическая конференция «ФГОС дошкольного образования: новые проблемы и новые возможности». ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж». Краснодар, май 2016.</p> <p>29. Мирошниченко А.С. Мультипликационные фильмы как средство развития эмоциональной отзывчивости и эмпатии у детей 5-7 лет с нарушениями слуха и группы общего развития в интегрированном взаимодействии. Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту». ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж». Краснодар, 10.06.2016.</p> <p>30. Офлидис Н.Н. Краевой конкурс «Мультимедиа-урок» ГБОУДПО Институт развития образования Краснодарского края. – Краснодар, 25 мая – 20 июля 2016.</p> <p>31. Панищева Т.М. Развитие эмоциональной сферы с использованием цвета в интегрированном взаимодействии дошкольников 5-6 лет с нарушениями слуха и групп общего развития. V Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе». МКУ МО г.Краснодар Краснодарский научно-методический центр». Краснодар, 16-19.02.2015.</p> <p>32. Панищева Т.М. Развитие эмоциональной сферы с использованием цвета в интегрированном взаимодействии дошкольников</p>
--	---

	<p>5-7 лет с сенсорной депривацией и групп общего развития. Межрегиональная научно-практическая конференция «ФГОС дошкольного образования: новые проблемы и новые возможности». ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж». Краснодар, 01.02. 2016.</p> <p>33. Федотова В.М. «Радуга эмоций» / развитие представлений об эмоциях и словаря эмоциональной лексики у детей с кохлеарным имплантом и детей с нарушением слуха 4 года обучения с высоким уровнем речевого развития/. . V Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе». МКУ МО г.Краснодар Краснодарский научно-методический центр». Краснодар, 16-19.02.2015.</p> <p>34. Федотова В.М. «Изучаем пространство играя». Межрегиональная научно-практическая конференция «ФГОС дошкольного образования: новые проблемы и новые возможности». ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж». Краснодар, 01.02.2016.</p> <p>35. Федотова В.М. Краевой конкурс «Мультимедиа-урок» ГБОУДПО Институт развития образования Краснодарского края. – Краснодар, 25 мая – 20 июля 2016.</p> <p>36. Шапошникова Е.А. II Международная учебно-методическая конференция «Инновации в дошкольной образовательной организации». НОУДПО «Экспертно-методический центр». Чебоксары, 09.09.2016.</p> <p>37. Шапошникова Е.А. Краевой конкурс «Мультимедиа-урок» ГБОУДПО Институт развития образования Краснодарского края. – Краснодар, 25 мая – 20 июля 2016.</p> <p>38. Семинар-практикум в рамках МИП «Формы работы по эмоциональному развитию дошкольников 5 лет». Презентация инновационного опыта работы - 14 педагогов – участников МИП. МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202», г. Краснодар, 27.11.2015.</p> <p>39. Проблемный семинар рамках МИП «Диссеминация продуктов инновационной деятельности». Презентация продуктов инновационной деятельности - 14 педагогов – участников МИП. МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202», г. Краснодар, 12.05.2016.</p> <p>40. Семинар-практикум в рамках опорного образовательного учреждения «Психолого-педагогическая модель развития эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет в условиях МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 202». Презентация продуктов инновационной деятельности - 14 педагогов – участников МИП. МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202», г. Краснодар, 18.01.2017.</p>
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	<p>2013-2016 гг.</p> <p>1. Березовская С.И. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с нарушениями слуха средствами пальчиковых игр на музыкальных занятиях // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IV всероссийск. научно-практич. конф. с междунар. участием. -Краснодар., 2015.</p> <p>2. Божко Е.В., Левченко Н.Л. Эмоциональное развитие детей</p>

старшего дошкольного возраста в ДОУ комбинированного вида // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IV всероссийск. научно-практич. конф. с междунар. участием. -Краснодар., 2014.

3. Божко Е.В., Левченко Н.Л. Из опыта работы по эмоциональному развитию детей среднего дошкольного возраста в ДОУ комбинированного вида // Педагогические технологии в современном образовании: Материалы II Междунар. заочн. научно-практич. конф. -Чебоксары., 2014.

4. Божко Е.В., Левченко Н.Л. Концепция интегрированного взаимодействия детей с сенсорной депривацией (нарушениями слуха) с детьми групп общего развития в образовательной среде ДОУ комбинированного вида. // Педагогическая инициатива: Материалы III всероссийск. фестиваля авторских научно-методических разработок, конспектов непосредственно-образовательной деятельности (уроков), развлечений, сценариев. – Чебоксары., 2014.

5. Божко Е.В., Левченко Н.Л. Из опыта работы по эмоциональному развитию дошкольников 5-7 лет в рамках инновационной деятельности ДОО // Современные проблемы науки и образования XXI века: Материалы междунар. заочн. научно-практич. конф. – М., 2015.

6. Божко Е.В., Левченко Н.Л. Моделирование педагогического процесса эмоционального развития детей 5-7 лет в детском саду № 202 // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы V всероссийск. научно-практич. конф. с междунар. участием. -Краснодар., 2015.

7. Божко Е.В., Левченко Н.Л. Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет в условиях ДОО // Дошкольное образование: мировой опыт и перспективы развития. Материалы междунар. научно-практич. очно-заочн. конф. - Краснодар., 2016.

8. Гердель Е.А. Развитие представлений об эмоциях средствами детской художественной литературы в интегрированном взаимодействии детей 5 – 6 лет с нарушением слуха и детей группы общего развития // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы V всероссийск. научно-практич. конф. с междунар. участием. -Краснодар., 2015.

9. Даниелян Р.В., Левченко Н.Л., Мирошниченко А.С. Организация эмоционально комфортной атмосферы в группе в режимных моментах ДОО с учетом здоровьесберегающих технологий // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы V всероссийск. научно-практич. конф. с междунар. участием. -Краснодар., 2015.

10. Косенко Г.В. Формирование личности детей с нарушениями слуха в ДОУ комбинированного вида средствами физкультурного воспитания // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IV всероссийск. научно-практич. конф. с междунар. участием. -Краснодар., 2014.

	<p>9. Косенко Г.В. Развитие эмоциональной сферы сенсорно-депривированных детей в физкультурной деятельности в интегрированной образовательной среде ДОУ комбинированного вида // Педагогическая инициатива: Материалы III Всероссийск. фестив. авторских научно-методических разработок, конспектов непосредственно-образовательной деятельности (уроков), развлечений, сценариев. - Чебоксары., 2014.</p> <p>10. Косенко Г.В. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы V Всероссийск. научно-практич. конф. с междунар. участием. -Краснодар., 2015.</p> <p>11. Кошкина И.В. Из опыта работы по развитию эмоционально-чувственной сферы дошкольников с нарушениями слуха с помощью изобразительного творчества// Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы V Всероссийск. научно-практич. конф. с междунар. участием. -Краснодар., 2015.</p> <p>12. Левченко Н.Л. О направлении инновационной деятельности в ДОУ № 202 // Панорама Образования. 2013. № 20. С. (Газета).</p> <p>13. Левченко, Н.Л. Инновационная деятельность в ДОУ // Панорама образования. 2015. № 8. С. (Газета).</p> <p>14. Левченко, Н.Л. Обогащение совместного эмоционального опыта в детско-родительских группах // Панорама образования. 2015. № 10. С. (Газета).</p> <p>15. Левченко Н.Л. Из опыта работы по эмоциональному развитию детей в ДОУ № 202 // Молодежный вестник Кубани. 2016. № 10. С. (Газета).</p> <p>16. Левченко Н.Л.С любовью о здоровье. Няня РФ. Весна 2016. С. (Журнал).</p> <p>41. Левченко Н.Л. Психолого-педагогическая модель развития эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет в ДОУ комбинированного вида. Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: VI Всероссийск. научно-практич. конф. с междунар. участием. - Краснодар. 27 октября 2016.</p> <p>42. Манохина А.Ю. Методическая разработка к программе Воспитание и обучение глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста» по разделу: «Развитие слухового воспитания». // Педагогическая инициатива: Материалы III Всероссийск. фестив. авторских научно-методических разработок, конспектов непосредственно-образовательной деятельности (уроков), развлечений, сценариев. - Чебоксары., 2014.</p> <p>43. Офлидис Н.Н. Здоровьесберегающие технологии в развитии певческих навыков детей старшего дошкольного возраста //Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы V Всероссийск. научно-практич. конф. с междунар. участием. -Краснодар., 2015.</p>
<b>III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта</b>	
<p>Психолого-педагогическая модель развития эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет в инклюзивной образовательной среде представляет собой систему, разработанную с опорой на культурно-исторический, личностно-ориентированный подход и включает в се-</p>	

бя следующие компоненты: целевой, содержательный, программно-методический, мониторинговый. Целью развития эмоциональной сферы детей 5-7 лет является обогащение эмоционального опыта, расширение и дифференциация эмоционального реагирования, развитие эмпатии. В содержательном компоненте конкретизированы требования к эмоциональной компетентности участников инновационной деятельности и направления деятельности.

Эмоциональная компетентность педагогов, входящая в состав эмоциональной составляющей личностного компонента профессиональной компетентности, имеет следующие компоненты: способность к рефлексии, саморегуляции, регуляции взаимоотношений, и проявление эмпатии.

Эмоциональная компетентность дошкольников.

Определяя компоненты эмоциональной компетентности, мы опирались на целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, обозначенные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В них обозначено, что ребенок «способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты».

В эмоциональной компетентности дошкольников нами были выделены следующие компоненты: способность к рефлексии, саморегуляции, регуляции взаимоотношений, и проявление эмпатии.

Эмоциональная компетентность родителей, проявляющаяся в детско-родительском взаимодействии. Нами были выделены следующие компоненты: чувствительность, эмоциональное принятие, поведенческие проявления эмоционального взаимодействия, способность к эмпатии.

Нами определены следующие основные направления.

*Работа с дошкольниками.*

1. Интегрированное взаимодействие дошкольников коррекционной группы и группы общего развития.
2. Профилактика по улучшению эмоционального самочувствия детей:
  - обеспечение эмоционально-комфортной атмосферы в группе,
  - обеспечение эмоционально-насыщенной предметно-развивающей среды.
3. Индивидуальные коррекционные занятия по преодолению сложностей в эмоционально-личностной сфере.

*Работа с педагогами.*

1. Психологическое просвещение об эмоциональном развитии дошкольников.
2. Профилактические мероприятия по улучшению эмоционального самочувствия.
3. Индивидуальное консультирование.

*Работа с родителями.*

1. Психологическое просвещение об эмоциональном развитии дошкольников.
2. Развитие эмоционального опыта в детско-родительских отношениях.
3. Индивидуальное консультирование.

Методическое обеспечение включает методические пособия и приложения на CD и DVD дисках, картотеку релаксационных игр, презентации и тренинги, дидактические пособия.

Мониторинг включает диагностический комплект методик.

#### IV. Экспертное заключение

Ясько Бэла Аслановна, д-р психол.н., профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», тел. 8 918 465 25 19.

#### РЕЦЕНЗИЯ

на сборник программ и методических пособий, разработанных в рамках Муниципальной инновационной площадки «Психолого-педагогическая модель развития эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет в условиях МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 202»



e-mail:  
[shabela@yandex.ru](mailto:shabela@yandex.ru)  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет (ФГБОУ ВО «КубГУ»)  
 Адрес: 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149.

Пакет программ и методических пособий разработан в соответствии с ФГОС ДО, с учетом образовательных потребностей, интересов детей, членов их семей и педагогического коллектива, реализующего психолого-педагогическую модель развития эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет в инклюзивной образовательной среде. Программное обеспечение является взаимодополняющим к обязательной части образовательной программы дошкольного образования.

Сборник включает 12 методических разработок, практических пособий и программ, раскрывающих педагогическое содержание работы по реализации психолого-педагогической модели развития эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет в условиях МБДОУ комбинированного вида (на примере МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 202»).

Методическая разработка учителя-дефектолога *А.Ю. Манохиной* «Использование фонетической ритмики как средства развития эмоционально-выразительной стороны устной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха» является дополнением к разделу «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» реализуемой программы «Воспитание и обучение глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста». Материалы подготовлены с учётом задач коррекционной дошкольной сурдопедагогики, закономерностей развития детей дошкольного возраста.

Использование разработанного пособия в практике работы с детьми повышает эффективность развития эмоционально-выразительной стороны устной речи. Разработка имеет методически верно выполненную структуру. Она состоит из пояснительной записки, перспективного планирования, фронтальных занятий, рассчитанных на один год обучения, приложения, в котором даны конспекты занятий, методические рекомендации для педагогов, образец протокола обследования эмоционально-выразительной стороны устной речи ребёнка.

Практическое иллюстрированное пособие, составленное *В.М. Федотовой* «Эмоциональное развитие дошкольников с нарушением слуха» направлено на решение задач по расширению представлений об эмоциях и обогащению словаря эмоциональной лексики.

Пособие содержит большое количество иллюстраций, которые играют важную роль в эмоциональном развитии детей. Задания предусматривают доступность, занимательность и высокую эффективность обучения.

В процессе выполнения практических задач и заданий на основе дидактического материала осуществляется эмоциональное развитие дошкольников, развитие всех сторон речи детей. Практикум составлен таким образом, чтобы дети могли закреплять и обобщать усвоенный материал. Задания различны по степени сложности, поэтому педагог может выбирать упражнения, ориентируясь на индивидуальные возможности детей, состояние их интеллектуального и речевого развития. Занимательная форма заданий способствует повышению интереса к образовательному процессу.

Предложенный практический материал может быть использо-

ван как в работе учителя-дефектолога, так и воспитателей, а также родителями в домашних условиях.

Педагог-психолог *Н. Л. Левченко* представила два оригинальных пакета материалов: программу «Гармонизация эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с помощью арт-терапевтического метода работы с рисунком «мандала» и тренинг для детско-родительских групп «Друг другу навстречу».

Программа «Гармонизация эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с помощью арт-терапевтического метода работы с рисунком «мандала» рассчитана на 2 летний период. В ней ставятся следующие задачи: снятие психоэмоционального напряжения, нахождение внутреннего ресурса, развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук и творческого потенциала. В методических рекомендациях подробно описан алгоритм работы. В приложении представлены образцы мандал для раскрашивания.

Тренинг для детско-родительских групп «Друг другу навстречу», целью которого является развитие совместного эмоционального опыта и улучшение детско-родительских отношений является актуальным для полноценного психического развития детей, нуждающихся в регулярной эмоциональной поддержке и понимании родителей.

Автором представлена структура тренинга, состоящая из следующих этапов: организационного, развивающего, аналитического. Для каждого этапа определены задачи. Тренинг является практическим пособием, в котором 20 встреч-занятий с детьми и родителями. Каждое занятие состоит из трех упражнений, направленных на совместное взаимодействие и одного творческого задания из арт-терапевтического альбома Васиной Е.Н., Барыбиной А.А. «Я + я», «я + Я».

Методическое пособие «Развитие эмпатии и дружеских отношений детей старшего дошкольного возраста», составлено воспитателем *Даниелян Р.В.* и педагогом-психологом *Левченко Н.Л.* Авторы отмечают, что как показывает практика, дошкольники не всегда находят адекватные способы установления отношений. Невозможность самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию вызывает у них внутреннее дискомфортное состояние и негативные чувства. Поэтому, целью данного пособия является формирование эмпатии и дружеских отношений у детей старшего дошкольного возраста, со следующими задачами: развитие умения сочувствовать и сопереживать, слушать и говорить, взаимодействовать и сотрудничать. В пособии представлен тематический план, рассчитанный на 1 год, представлена методика определения эффективности работы, игры и упражнения, методические рекомендации с описанием структуры занятий.

Музыкальный руководитель ДОУ № 202 *Н.Н. Офлидис* представляет оригинальное методическое пособие «Здоровьесберегающие технологии в эмоциональном развитии и певческих навыков детей старшего дошкольного возраста». Автор подчеркивает, что в пении успешно формируется весь комплекс музыкальных способностей: эмоциональная отзывчивость на музыку, ладо-

вое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма. Пение также влияет на общее состояние организма ребёнка, вызывает реакции связанные с изменением и улучшением кровообращения, дыхания. Введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения пению повышают адаптивные возможности детского организма, способствуют всестороннему духовному и физическому развитию.

В пособии представлены здоровье-сберегающие технологии в виде практического материала. Это валеологические песенки-распевки, дыхательная гимнастика, игровой самомассаж, артикуляционная гимнастика, речевые упражнения. В методических рекомендациях отражены формы и методы развития певческих навыков во взаимодействии с воспитателями и родителями. Предлагаются рекомендации родителям в выборе музыкального материала.

Музыкальный руководитель *С.И. Березовская* разработала и апробировала методическое пособие «Развитие эмоциональной выразительности у детей старшего дошкольного возраста с помощью пальчиковых и жестовых игр в музыкальной деятельности». Автор в работе ставит следующие задачи: развитие эмоциональной чуткости, эмоционального самовыражения и актуализации различных эмоциональных состояний, развитие воображения, творческой фантазии, интереса к музыкальным пальчиковым и жестовым играм. Пособие состоит из тематического плана, методических рекомендаций, практического материала и приложения в виде CD диска с музыкальными фрагментами к пальчиковым и жестовым играм. Оригинальность этой работы состоит в том, что в ней представлены, помимо общеизвестных пальчиковых игр авторские жестовые игры. необходимо отметить, что гармонизация движений тела, мелкой моторики рук и органов речи способствует формированию правильного произношения, помогает избавиться от монотонности речи, снижает психическое напряжение.

Методическое пособие «Развитие эмоциональной экспрессии с помощью языка танцевальных движений у дошкольников 5-7 лет» музыкального руководителя *Коробицыной Е.Ф.*, состоит из пояснительной записки, в которой отражены цель, задачи, тематический план, педагогическое обследование и приложение. В приложении приводится словарь пантомимических и танцевальных движений для детей 5-7 лет (*Е.В. Горшкова, 2004*). Автор обращает внимание на то, что неумение выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимико-жестовой речи затрудняет общение детей со сверстниками и взрослыми. Поэтому, важна целенаправленная работа над развитием эмоциональной экспрессии. В пособии ставятся следующие задачи: развитие интереса и потребности в выражении эмоциональных состояний под музыку, развитие чувственно-двигательной координации, акцентирование внимания на мимических движениях лица, знакомство с элементами пантомимы – жестами, обучение приемам образного перевоплощения на примере этюдов.

Воспитателем коррекционной группы *Т.М. Панищевой* представлено методическое пособие «Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет с использованием цвета». Пособие состоит из пояснительной записки, в которой определены цель, задачи,

имеется тематический план работы, рассчитанный на 1 год, методические рекомендации, методы диагностики и приложение с практическим материалом. Воспитателем ставятся следующие задачи: расширение представлений о разных цветах, формирование эмоциональной отзывчивости к цвету, способности передавать эмоции с помощью цвета; воспитание эстетического отношения к цвету и краскам; развитие фантазии и творческого воображения. Автор опирается на известную публикацию «Цветовой игротренинг» (Н.М. Погосова, 2007), но при этом вносит собственное видение проблемы.

Воспитатель коррекционной группы *Е.А. Гердель* разработала и апробировала методическое пособие «Развитие представлений об эмоциях с помощью сказок у дошкольников 5-7 лет». В нем автор ставит ряд задач: умение называть основные, существенные признаки того или иного эмоционального проявления, оценивание ситуаций и поступков сказочных персонажей с точки зрения их социально-нравственной значимости; усвоение словесных обозначений эмоциональных проявлений.

Представлен тематический план работы, задания на определение эффективности работы, методы, такие как: использование мультимедийных презентаций, дидактических игр, проигрывания эпизодов сказок с помощью драматизации: кукольного, настольного, пальчикового театра, театра на магнитах. В приложении – DVD диск с тематическими презентациями.

Воспитателем коррекционной группы *И.В. Кошкиной* представлено Методическое пособие ««Книга эмоций» как средство развития экспрессивного компонента эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет». Автор подчеркивает, что нарушение речевого развития у детей с нарушениями слуха влияет на развитие экспрессивного компонента эмоциональной сферы., Это особенно проявляется в вербальном выражении эмоций, в трудности понимания основных эмоций, недостаточной их идентификации, а также в неточности произвольного изображения эмоций. Для полноценного эмоционального развития детей с нарушениями слуха необходимо дополнительное развивающее воздействие, направленное на развитие экспрессивного компонента эмоций и эмоциональных представлений в целом.

Пособие направлено на развитие экспрессивного компонента эмоциональной сферы дошкольников и составления «Книги эмоций». В нем поставлены следующие задачи: побуждение детей к эмоциональному реагированию, знакомство с эмоциями, умению различать эмоциональное состояние по интонации голоса, мимике и соотносить их с графическим изображением, развитию способности понимать и выражать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние другого человека, создание индивидуальной книги эмоций. Обозначена структура содержания работы. Это беседы, игры и игровые упражнения, использование мимической гимнастики, изобразительной деятельности. Календарный план работы рассчитан на 1 год. В приложении представлен практический материал и DVD диск с тематическими презентациями.

Методическое пособие, составленное воспитателем *А.С. Мирошниченко* «Мультипликационные фильмы как средство разви-

тия эмоциональной отзывчивости и эмпатииу детей 5-7 лет» направлено на решение задач: умение определять и различать эмоциональные состояния героев мультфильмов, соотносить его со своим эмоциональным опытом, передавать свое отношение и эмоциональное состояние, используя эмоциональный словарь. В пособии определена структура содержания занятий, состоящая из двух этапов. Первый этап - восприятие, понимание и выражение собственного отношения к содержанию мультипликационного фильма, второй – эмоционально-творческий этап.

Представлен тематический план работы, рассчитанный на 1 год обучения, даны подробные методические рекомендации и методические приемы, такие как: обыгрывание значимых эпизодов из мультфильмов с использованием мимики, пантомимики и соответствующих настроению интонаций голоса, рисование понравившихся кадров, лепка героев мультфильмов с последующей драматизацией. Для определения эффективности работы предлагаются методики, разработаны уровни понимания эмоционального состояния персонажа и выражения собственного эмоционального отклика. В приложении представлен DVD диск с тематическими презентациями.

#### **Заключение.**

Рецензируемый сборник программ и методических пособий (разработок) является качественным итоговым продуктом педагогического поиска в процессе работы коллектива по теме «Психолого-педагогическая модель развития эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет в условиях МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 202». Он заслуживает высокой оценки и может быть рекомендован для публикации с целью распространения уникального опыта педагогического коллектива МДОУ № 202 г. Краснодара по эмоциональному развитию дошкольников в инклюзивной среде.