

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	Киселёва Малика Муратовна
Дата рождения	09.04.1989г.
Образование	Высшее.
Телефон автора	8-918-26-05-337
Адрес электронной почты автора	detsad221@kubannet.ru
Образовательная организация	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221»
Адрес ОО	350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 18.
Должность	Воспитатель
Педагогический стаж, квалификационная категория	3 года. Первая квалификационная категория.
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	https://kiselevamalika.wixsite.com/mysite
Размещение РИПО на сайте ОО	http://ds221.centerstart.ru/node/624
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	Формирование исследовательских умений у детей дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности.
2. Предметная область	Дошкольное образование и воспитание.
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<p>Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника. Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников - представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.</p> <p>Исследовательская активность способствует становлению субъектной позиции дошкольника в познании окружающего мира, тем самым обеспечивает готовность к школе. Следует подчеркнуть, что именно в старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития исследовательской активности детей: развивающиеся возможности мышления, развитие продуктивной и творческой деятельности, расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром, становление элементарного планирования и прогнозирования, гипотетичности. Все это создает реальную основу для развития исследовательских умений старшего дошкольника и совершенствования его исследовательской активности.</p> <p>Среди возможных средств развития исследовательской активности дошкольников особого внимания</p>

	<p>заслуживает детское экспериментирование. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.</p> <p>Недостаточная разработка проблемы развития исследовательской активности старших дошкольников в экспериментировании и ее несомненная актуальность для теории и практики современного дошкольного образования послужили основанием для выбора темы данной работы.</p> <p>Цель - теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить педагогические условия эффективного процесса развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании.</p>
<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)</p>	<p>Гипотезу работы составляет предположение о том, что процесс развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании может быть успешным при реализации следующих педагогических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ взрослыми поддерживается и стимулируется стремление дошкольников к экспериментированию с учетом направленности детских интересов, и, создается необходимая для экспериментирования предметно-развивающая среда; ➤ процесс развития исследовательской активности строится как этапный, в котором дети целенаправленно включаются в ситуации (мини-исследования), обеспечивающие постепенное овладение исследовательскими умениями, необходимыми для успешного самостоятельного экспериментирования; осуществляется нарастание субъектных проявлений детей в экспериментировании; создаются ситуации обсуждения и взаимного обмена детьми опытом самостоятельного экспериментирования и совместного определения вариантов направления дальнейшего исследовательского поиска; ➤ дошкольники активно вовлекаются в исследовательский поиск решения проблемных ситуаций в детском саду и в семье, при этом взаимодействие педагогов и родителей строится по принципу взаимной дополняемости и обогащения практики детского экспериментирования; ➤ взаимодействие взрослых и детей разворачивается как исследовательское объединение, в котором каждый участник проявляет себя в различных ролях (иницирование экспериментирования, продуцирование идей, активное участие, координация, презентация) и создается обстановка «радости общего открытия нового»; ➤ позиция воспитателя развивается в зависимости от уровня исследовательской активности ребенка, при этом преобладающими являются функции инициирования детской активности, стимулирования индивидуального выбора, побуждение и поддержка самостоятельных проявлений в экспериментировании. <p>Новизна опыта работа состоит в рациональном усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда; обновлении образовательных средств и правил их применения,</p>

	<p>постановке и решении новых педагогических задач.</p>
<p>5. Результат изменений</p>	<p>На основании проведенной работы убедились в том, что детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников.</p> <p>В процессе работы я выяснила, что детское экспериментирование в педагогической практике является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательной активности, увеличения объема знаний, умений и навыков.</p> <p>Проведённые исследования зафиксировали рост уровня знаний о неживой природе, а также рост уровня сформированности познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Высокий уровень знаний детей о неживой природе повысился на 57 %, а низкий уровень сократился на 45 %.</p> <p>Количество детей, у которых познавательная потребность выражена сильно выросло на 44%, а количество детей, у которых познавательная потребность выражена слабо сократилось на 11%.</p> <p>В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов детского творчества – новых построек, рисунков, сказок и т.п. (продуктивная форма экспериментирования).</p> <p>Оно выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний, может рассматриваться как форма организации педагогического процесса, если последний основан на методе экспериментирования, и, наконец, экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Таким образом, задачи, поставленные в начале работы были решены, цель достигнута.</p>
<p>б. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах</p>	<p>Победитель открытого виртуального конкурса методических разработок на образовательном портале «Мой университет» (конспект образовательной деятельности «В поисках клада»), регистрационный номер ТКДООН5-4543 от 19.09.2016г.</p> <p>Победитель X Всероссийского конкурса «Таланты России» в номинации «Педагогическая работа» (конспект образовательной деятельности «Есть такая работа – Родине служить!»), № ДК-П/15-2300 от 15.02.2016г.</p> <p>Победитель конкурса публикаций «Золотой пост» на Международном образовательном портале МААМ.RU (конспект образовательной деятельности «Осень золотая»), регистрационный номер 458914-024-020, 27.09.2016г.</p> <p>Лауреат VIII открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» (20 - 21 февраля 2018г.)</p>

	<p>Участник профессионального конкурса «Воспитатель года города Краснодара» в 2018 году.</p> <p>Победитель профессионального конкурса молодых педагогических работников ДОО «Педагогические вёсны» в 2018 году.</p>
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	<p>Публикация в сборнике по итогам Международной научно-практической конференции «Дошкольное образование: мировой опыт и перспективы развития», г. Краснодар (сертификат ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет, от 28.04.2016г.). Статья «Формирование исследовательских умений у детей дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности».</p> <p>Публикует материалы из опыта работы в сетевых профессиональных сообществах: maam.ru, Kopilkaurokov.ru, infourok.ru, на официальном сайте ДОО: ds221.centerstart.ru</p>

III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта

Опыт работы посвящён исследованию актуальной проблемы. В образовательном процессе экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребёнку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей.

В ходе работы были успешно решены следующие задачи:

- Проанализировать современные научные подходы к проблеме исследования, обосновать содержание и сущность процесса развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании.
- Выявить особенности проявления исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании, определить и охарактеризовать уровни исследовательской активности.
- Разработать и реализовать педагогические условия, обеспечивающие развитие исследовательской активности старших дошкольников в экспериментировании.
- Определить эффективность разработанных педагогических условий процесса развития исследовательской активности старших дошкольников в экспериментировании.

Проведенное исследование доказало правомерность выдвинутых положений, что позволило сформулировать следующие выводы.

Исследовательская активность старшего дошкольника может быть рассмотрена как настойчивое стремление реализовать посредством поисковой деятельности (экспериментирования, метода проб и ошибок, опытов, наблюдений) потребность в познании объектов окружающего мира, следствием чего становится открытие новых для ребенка знаний и возможность их дальнейшего применения в опыте познания и деятельности.

Анализ показал, что исследовательская активность ребенка имеет сложную структуру, в ней выделяется мотивационный компонент, связанный с интересом, желанием ребенка вести исследовательский поиск решения проблемы и проявлением настойчивости в достижении цели; содержательный компонент, связанный с представлениями о возможных способах и средствах осуществления исследовательского поиска решения проблемы; операциональный компонент, отражающий опыт практического использования дошкольником исследовательских умений для решения проблемы в процессе экспериментирования.

Развитие исследовательской активности в экспериментировании связано с освоением комплекса исследовательских умений: 1. Умения, непосредственно связанные с осуществлением исследовательского поиска, организацией и проведением

экспериментирования. 2. Умения, связанные с наглядной фиксацией хода и результатов экспериментирования. 3. Умения, связанные с использованием приборов (оборудования, инструментов) в экспериментировании. 4. Умения, связанные с осуществлением совместного исследовательского поиска в экспериментировании.

Констатирующий эксперимент позволил выделить особенности проявления исследовательской активности старших дошкольников в экспериментировании и определить на основе комплексного показателя уровни развития исследовательской активности детей.

Констатирующий эксперимент показал преобладание у дошкольников неустойчивой исследовательской активности ситуативного характера, что явилось следствием ограниченного опыта самостоятельного экспериментирования, недостаточного освоения необходимых исследовательских умений и интереса к решению проблем с помощью экспериментирования. Вместе с тем, наличие высокого уровня исследовательской активности свидетельствовало о потенциальных возможностях ее развития у старших дошкольников.

Таким образом, полученные в констатирующем эксперименте данные показали обусловленность сниженного уровня исследовательской активности старших дошкольников действием факторов внешнего и внутреннего порядка.

Исследование доказало, что развитие исследовательской активности старших дошкольников в экспериментировании обеспечивается гибким изменением позиции педагога от обучающе-организующей через направляюще-корректирующую к стимулирующей и поддерживающей самостоятельное экспериментирование детей.

Таким образом, взрослыми (воспитателем и родителями) поддерживается и стимулируется стремление дошкольников к экспериментированию с учетом направленности детских интересов и создается необходимая для экспериментирования предметно-развивающая среда.

В результате реализации разработанного комплекса педагогических условий произошло общее повышение уровня исследовательской активности детей в экспериментировании, нарастание эмоционально-субъектных, деятельностно-субъектных проявлений, что явилось подтверждением рациональности и эффективности педагогических подходов.

В целом проведенное исследование доказало, что развитие исследовательской активности старших дошкольников в экспериментировании способствует становлению субъектной позиции в решении познавательных задач и взаимодействия со сверстниками.

Таким образом, в исследовании подтвердилась правомерность выдвинутой гипотезы, реализована его цель и решены поставленные задачи.

IV. Экспертное заключение

Чумакова Елена Викторовна, старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 201"
Адрес организации: 350080, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 110

В опыте работы Киселёвой М.М. представлена система совместной деятельности детей, воспитателей и родителей, помогающая развивать как познавательную сферу ребенка, так и мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирующая активность и любознательность. Работа актуальна и поможет воспитателям и родителям прививать любовь к экспериментированию, активизировать восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, экспериментированию с нетрадиционными видами творчества, этическими правилами в жизни общества.

Новизна опыта состоит в комплексном использовании элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, структуризация и систематизация

<p>Тел: 8 (861) 232-48-63, e-mail: detsad201@kubannet.ru</p>	<p>практического материала именно для детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>В результате реализации разработанного комплекса педагогических условий произошло общее повышение уровня исследовательской активности детей в экспериментировании, нарастание эмоционально-субъектных, деятельностно-субъектных проявлений, что явилось подтверждением рациональности и эффективности педагогических подходов.</p> <p>В целом проведенное исследование доказало, что развитие исследовательской активности старших дошкольников в экспериментировании способствует становлению субъектной позиции в решении познавательных задач и взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Таким образом, в исследовании подтвердилась правомерность выдвинутой гипотезы, реализована его цель и решены поставленные задачи.</p> <p>Представленный опыт работы может быть рекомендован к использованию в работе педагогов дошкольных образовательных учреждений, реализуемых основную общеобразовательную программу.</p> <p>В заключении следует отметить, что проведенная экспериментальная работа позволяет наметить пути дальнейшего исследования. Необходимо изучить динамику развития исследовательской активности в экспериментировании в период дошкольном детстве, выявить развивающий потенциал интегрированного подхода к развитию исследовательской активности, а также изучить проблему преемственности в развитии исследовательской активности детей в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте в контексте идеи непрерывного образования.</p>
--	---