

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**  
**результативного инновационного педагогического опыта**

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО</b>	
<b>I. Общие сведения</b>	
Ф. И. О. автора	<i>Капуста Светлана Михайловна</i>
Дата рождения	<i>28.02.1980</i>
Образование	<i>Высшее, филология</i>
Телефон автора	<i>89184407080</i>
Адрес электронной почты автора	<i>svetochkaros@mai.ru</i>
Образовательная организация	<i>муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества «Созвездие» муниципального образования город Краснодар</i>
Адрес ОО	<i>350080 г. Краснодар, ул.им. Тюляева, 6/2</i>
Должность	<i>Заместитель директора по методической работе</i>
Педагогический стаж, квалификационная категория	<i>17 лет</i>
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	<i><a href="http://nsportal.ru/svetakapusta">http://nsportal.ru/svetakapusta</a></i>
Размещение РИПО на сайте ОО	<i><a href="http://ddtsozvezdie.centerstart.ru/node/112">http://ddtsozvezdie.centerstart.ru/node/112</a></i>
<b>II. Сущностные характеристики опыта</b>	
1. Тема РИПО	<i>Адаптированная образовательная программа «Родная Кубань»</i>
2. Предметная область	<i>кубановедение</i>
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<i>Сущность данной адаптированной образовательной программы определяется интеграцией таких предметных областей как кубановедение, математика, развитие речи, декоративно-прикладное творчество. Актуальность программы «Родная Кубань» заключается в том, что в содержание программы включены несколько самых востребованных направлений в деятельности учреждения дополнительного образования.</i>
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	<i>Преимущество данного опыта заключается в освоении детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья разностороннего материала, что позволит подготовиться ребенку к школе, расширит представления ребенка об окружающем мире, поможет социализироваться в коллективе сверстников. Трудоёмкость заключается в освоении большого количества материала за 2 года обучения; в самостоятельном подборе необходимой информации; разработке дидактического и наглядного материала, учебно-методического комплекса.</i>

5. Результат изменений	<i>У детей с ограниченными возможностями здоровья появляется интерес к обучению и познанию, развивается связная речь, происходит формирование таких качеств личности как: патриотизм, гордость за свою семью, Родину, ответственность, трудолюбие, активность, самостоятельность, аккуратность, доброта, уважение</i>
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	<i>Участие в VII открытом Краснодарском фестивале педагогических инициатив «НОВЫЕ ИДЕИ – НОВОЙ ШКОЛЕ»; диплом лауреата № 89.</i>
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	1. Мини- сайт <a href="http://nsportal.ru/svetakapusta">http://nsportal.ru/svetakapusta</a> 2. Сайт МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» <a href="http://ddtsozvezdie.centerstart.ru/node/112">http://ddtsozvezdie.centerstart.ru/node/112</a> (подтверждается справкой ОО)

### III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта

*Выполняется в свободной форме, представляет собой описание педагогом своего инновационного опыта в жанре эссе объёмом от 500 до 750 слов (не менее 1 страницы текста в данном поле)*

На протяжении нескольких лет я реализовывала две программы. Одна программа «Знайки» для детей дошкольного возраста, которая была направлена на подготовку ребенка к школе. Вторая программа для детей младшего школьного возраста «Родная Кубань», в основу которой легли и кубановедение, и география, и литература Краснодарского края.

Осуществляя мониторинг по образовательным программам, мною был сделан вывод, что у детей низкий уровень знаний по истории, географии, литературе, флоре и фауне своей малой Родины.

Поэтому и возникла идея написания программы для дошкольников, в которую вошли такие направления как кубановедение, математика, развитие речи, декоративно-прикладное творчество. И соответственно в календарно-тематическом плане появляются такие темы занятий: «Буква М. Море Черное большое», «Знаки >, < и =. В море Чёрном обитателей полно», «Аппликация «Море»».

Все занятия по программе построены именно такими взаимосвязанными блоками, через которые красной нитью проходит кубановедение.

Почему такое сочетание предметов? Да, потому что благодаря этому сочетанию происходит формирование гражданской и патриотической позиции дошкольника, а также интеллектуальное и творческое развитие личности.

Если мы с раннего детства начнем развивать и воспитывать маленьких граждан в нужном направлении, то в будущем мы получим грамотное, высокоинтеллектуальное, творческое население нашей страны, которому не безразлична будет судьба Родины, которые будут участвовать в становлении своего государства и в его развитии.

Наиболее важными и интересными для детей явились виртуальные экскурсии, познавательные занятия, экскурсии в исторический музей и парк.

На мой взгляд, апробация двухгодичной программы «Родная Кубань», которая относится к социально-педагогической направленности, позволила провести мониторинг. Проанализировав диагностические материалы, были выявлены положительные и отрицательные моменты реализации программы. Я пришла к выводу, что данную программу надо доработать, добавить больше творческих занятий и разработать рабочую тетрадь к программе.

Творческий потенциал каждого педагога дает возможность разрабатывать и применять собственные педагогические находки, интересные идеи в работе с детьми. Данный опыт работы будет интересен для педагогов дополнительного образования и воспитателей детских садов.

<b>IV. Экспертное заключение</b>	
	Участник Фестиваля «Новые идеи – новой школе»