

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	Кокорина Вера Васильевна
Дата рождения	21.09.1989
Образование	высшее, дошкольная педагогика и психология
Телефон автора	8 961 52 82 790
Адрес электронной почты автора	vera.krasnodar@gmail.com
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 72»
Адрес ОО	350063, г. Краснодар, ул. имени Митрофана Седина, 18
Должность	Педагог-психолог
Педагогический стаж, квалификационная категория	4 года, I категория
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	http://mirpsy.blogspot.ru/
Размещение РИПО на сайте ОО	http://ds72.centerstart.ru/
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	«Психолого-педагогическая система развития психических процессов неслышащих детей старшего дошкольного возраста»
2. Предметная область	Психология, социально-личностная область
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационных-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<p>Становление психических процессов неслышащего дошкольника не может быть хаотичным, поэтому перспективное планирование и создание особой образовательной инклюзивной среды дают возможность формированию и положительной динамике развития мышления, памяти, внимания, восприятия.</p> <p>Идея инновационного опыта работы заключается в использовании в дошкольном обучении и воспитании приемов, направленных на формирование социально-личностного и психического развития ребенка с нарушением слуха старшего дошкольного возраста и постепенного инклюзивного включения в среду слышащих сверстников.</p> <p>Психолого-педагогическая система развития психических процессов неслышащих детей старшего дошкольного возраста способствовала совершенствованию мастерства педагогов групп общеразвивающей направленности, совместно работающих со специалистами в создании инклюзивного образовательного пространства ДОО.</p>
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	<p>Преимущество данного опыта заключается в тщательной разработке содержания теоретической и практической базы, авторских конспектов занятий и перспективного планирования.</p> <p>Новизна заключается в построении инклюзивного пространства, для щадящего и постепенного вхождения неслышащего ребенка в среду слышащих детей.</p> <p>Ограничения: учёт возрастных особенностей неслышащих де-</p>

	<p>тей уровень восприятия звуков. Присутствие в ДОО детей с разной степенью нарушения слуха.</p> <p>Трудоёмкость в использовании опыта работы в других ДОО-умеренная: предложенные конспекты занятий могут быть использованы полностью или фрагментарно в зависимости от психофизических возможностей детей и желания педагога.</p> <p>Риски: при неправильном диагностировании зоны успешности в определенных видах деятельности каждого неслышащего ребёнка возможны эмоциональные перегрузки</p>
5. Результат изменений	Развиваются и совершенствуются коммуникативные навыки детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха. Развитие таких неоценимых качеств как – понимание чувств сверстника, умение выражать свои эмоции, доброе и товарищеское отношение к детям другого социума
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	<ol style="list-style-type: none"> Муниципальный этап краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани»; 2016; призер II место Региональная научная конференция «Инклюзивные процессы в образовательных организациях Кубани: опыт, проблемы и перспективы», Армавир 2016 <p><i>Справка ОО прилагается</i></p>
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	<p>Материалы опыта работы размещены:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сайт МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72» http://ds72.centerstart.ru Пособие для педагогов и психологов Авторский блог Кокориной В.В. http://mirpsy.blogspot.ru/ Актуальные проблемы реализации социального, профессионального и личностного ресурсов человека. Материалы III Всероссийской (заочной) научно-практической конференции с международным участием. Институт экономики и управления в медицине и социальной сфере Многофункциональный научно-исследовательский центр «Сфера» Факультет психологии и социальной работы Научно-образовательный журнал «Психология. Экономика. Право». Кокорина В.В., Чепелева Л.М. Профилактика и коррекция психоэмоционального состояния слабослышащих дошкольников 5–7 лет (стр. 88) <p><i>Справка ОО прилагается</i></p>

III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта

Всеми известно, что детская глухота, как серьезное биологическое и психологическое отклонение, отрицательно влияет на развитие ребенка, глубоко деформирует личностную, познавательную сферу, приводит к различным нарушениям речевого, социального взаимодействия. Поэтому, современная система коррекционного дошкольного обучения и воспитания направлена на формирование оптимальных возможностей неслышащего воспитанника, на развитие способностей к социальной адаптации и взаимодействию с окружающим миром, а также на улучшение развития его психических процессов, учитывая потерю слухового восприятия. Медицина позволяет возвращать глухим детям способность слышать только при условии активного, специально организованного процесса адаптации в говорящую и слышащую образовательную среду.

Изучая данную тему, возникает вопрос: каким образом организовать образовательное пространство ДОО, направленное на развитие и коррекцию неслышащего дошкольника, учитывающее особенности его индивидуального психофизиологического и социального статуса?

В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №72» созданы условия, определяющие особое образовательное и коммуникативное пространство, в котором глухие дети находятся и каждый день общаются со слышащими дошкольниками. Инклюзивное образовательное пространство детского сада представляет собой объединение деятельности двух блоков: коррекционного блока, где воспитываются дошкольники с проблемами развития и блока групп общеразвивающей направленности. Совместное пребывание детей создает условия для постоянного взаимодействия, проведения совместных мероприятий, непосредственного игрового общения, что способствует организации особой инклюзивной образовательной среды.

Одной из положительных сторон образовательного пространства является возможность непосредственного объединения дошкольников в совместные образовательные группы, эмоциональный климат которых для глухого ребенка положителен и не несет в себе психологической напряженности. Дети в детском саду встречаются, играют, а значит, привыкают к слышащей среде, приобретают умение общаться. Однако, очевидна недостаточность инклюзивной организации образовательной среды по принципу «сведение вместе» неслышащих и слышащих дошкольников, так как при таком объединении не происходит реального взаимодействия: дети находятся рядом, но при этом, не созданы специальные организационные формы взаимодействия, учитывающие физиологические, психологические особенности неслышащего ребенка, условия для его бесконфликтной интеграции в совместной деятельности.

С другой стороны, в организации образовательного инклюзивного пространства необходимо учитывать комплексность в отставании неслышащих детей по всем физиологическим, психологическим и педагогическим параметрам, их быструю нервно-психическую истощаемость. В развитии неслышащих детей обнаруживается зависимость: чем сложнее структура дефекта, тем труднее осуществляется психологическая и педагогическая коррекция. Поэтому инклюзивные объединения детей нельзя организовывать в общем порядке, необходим учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Такая задача может быть решена при условии вариативной организации образовательного взаимодействия в инклюзивной среде.

В силу индивидуальной исключительности каждого глухого ребенка в инклюзивной образовательной среде необходимо выстраивать его индивидуальный маршрут, максимально способствующий коррекции его психических и образовательных особенностей. Вот почему инклюзивная среда не может быть статичной, однообразной, а требуется такой подход к её организации, который позволил бы обеспечить её многоплановость, разнообразие, постоянное обновление содержания. Вариативные условия инклюзивной среды ДОО многомерны и поэтому направлены на всестороннее удовлетворение потребностей индивидуального развития детей, имеющих проблемы со слухом. Такие условия должны быть подобраны индивидуально для каждого глухого ребенка по отношению к следующим показателям: видам и формам совместной деятельности, составу и количеству участников, образовательному содержанию, уровню его трудности, коммуникативной и эмоционально-волевой напряженности процесса и времени его пребывания в инклюзивной среде.

Данное методическое пособие раскрывает один из немаловажных аспектов развития дошкольника - развитие коммуникативных способностей и формирование психических процессов неслышащих детей старшего дошкольного возраста через взаимодействие со слышащими сверстниками и специалистами ДОО с использованием правильно организованной развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация данного опыта работы осуществлялась в процессе совместной деятельности воспитателей, специалистов, детей, родителей на протяжении двух лет. МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 72» является муниципальной инновационной площадкой, а с декабря 2014 года имеет статус краевой инновационной площадки по теме «Развитие неслышащих детей дошкольного возраста в вариативно организованной инклюзивной

среде дошкольной организации. Успешность проведения инновационной деятельности подтверждается регулярным мониторингом, положительной динамикой развития психических процессов и коммуникативных способностей неслышащих дошкольников.

IV. Экспертное заключение

<p>Передерий Вероника Анатольевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и культурологии Кубанского государственного аграрного университета. телефон: 8 (861) 2215930 Email: mail@kubsau.ru 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13.</p>	<p>Данное методическое пособие отражает психолого-педагогические особенности работы специалистов ДОО с детьми старшего дошкольного возраста, имеющие проблемы со слухом, рассматриваются проблемные моменты, связанные с развитием психических процессов неслышащих дошкольников при вхождении ими в инклюзивное образовательное пространство. Автором описываются основные направления воспитательно-образовательного процесса в работе с неслышащими детьми, созданные условия дошкольной образовательной организацией для таких детей, анализируются особенности данной категории дошкольников. Особое значение методического пособия состоит в авторском подходе, представленном в наработках и методиках практикующего педагога-психолога, основанных на тесном продуктивном взаимодействии воспитателей и специалистов ДОО. В качестве доминирующего направления в системе развития и образования детей с нарушением слуха Кокориной В.В. предлагается совместная организация обучения и воспитания таких детей с остальными.</p> <p>С целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей неслышащих дошкольников инновационный опыт предусматривает различные формы взаимодействия, среди которых автором предложены консультации, родительские собрания, анкетирование, информационные листы и семинары-практикумы, которые особенно полезны тем, что каждый родитель может получить индивидуальные рекомендации специалиста и может выразить свое мнение по предложенной тематике. В качестве примера в приложениях представлен план взаимодействия психолога с родителями. Данный инновационный опыт будет полезен в практике работы педагогов и психологов системы дошкольного образования различных дошкольных образовательных организаций, в составе групп компенсирующей направленности.</p>
--	--