

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА результативного инновационного педагогического опыта

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО</b>	
<b>I. Общие сведения</b>	
Ф. И. О. автора	<i>Колчанов Андрей Викторович</i>
Дата рождения	<i>23.03.1995</i>
Образование	<i>Бакалавр по направлению 44.03.05 Педагогическое образование</i>
Телефон автора	<i>89183500875</i>
Адрес электронной почты автора	<i>kolchanov.andrei2009@yandex.ru</i>
Образовательная организация	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №89 имени генерал-майора Петра Ивановича Метальникова</i>
Адрес ОО	<i>РФ, 350089; ЗВО, г.Краснодар, ул. им.70-летия Октября, д. 30</i>
Должность	<i>учитель математики</i>
Педагогический стаж, квалификационная категория	<i>2 года, -</i>
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	<i>-</i>
Размещение РИПО на сайте ОО	<i><a href="http://school89.centerstart.ru/node/1397">http://school89.centerstart.ru/node/1397</a></i>
<b>II. Сущностные характеристики опыта</b>	
1. Тема РИПО	<i>Технология организации интернет-олимпиад школьников с использованием инструментов Google Form</i>
2. Предметная область	<i>Теория и методика обучения математике</i>
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационных-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<i>Изменения в методике преподавания математики в средней общеобразовательной школе, применение инновационных технологий в организации сетевого взаимодействия с учащимися других образовательных организаций города Краснодара. Развитие мотивации к изучению математики школьниками с использованием инновационных технологий.</i>
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	<i>Одним из направлений деятельности школы по развитию инновационных технологий в обучении является использование интернет-инструментария Google в процессе организации дистанционных олимпиад по математике. Идея применения данного инструментария зародилась в процессе развития деятельности муниципальной инновационной площадки (МИП) МБОУ СОШ №89 по теме «Создание сетевой информационно-предметной среды дистанционного обучения математике».</i>

5. Результат изменений	<i>Результатом изменений в процессе использования данного инновационного опыта является: развитие сетевого взаимодействия между различными образовательными организациями города, развитие у обучающихся интеллектуальные творческие способности, стимулирование интереса к участию в различных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, распространение и популяризация научных знаний среди школьников.</i>
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	<i>Краевая научно-практическая конференция с международным участием «Математическое образование Краснодарского края: опыт, проблемы и перспективы». 04.12.2015 г., тема доклада: Педагогическое сопровождение процесса развития мотивации к изучению математики школьниками.</i>
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	<p>1. <b>Колчанов А.В., Шаврина Г.Ф.</b> Педагогическое сопровождение процесса развития мотивации к изучению математики школьниками. Обучение и воспитание: методики и практика 2016/2017 учебного года: сборник материалов XXIX Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016. С. 41-46</p> <p>2. <b>Колчанов А.В., Архипова А.И., Астанина О.А.</b> Создание предметных образовательных кластеров как стратегическое направление модернизации системы общего образования. Учебно-методический журнал с электронным приложением кафедр Кубанского государственного университета «Школьные годы» № 68, 2016. С 43-51.</p>

### **III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта**

*В последние годы намечается тенденция повышения эффективности образования за счет внедрения новых информационных технологий, широкого использования ресурсов сети Интернет. Утвержденный приказом Минтруда «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) в трудовых действиях и функциях модуля «Предметное обучение. Математика» выделяет следующие: Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов.*

*В связи с этим возникает необходимость разработки новых технологий обучения, обеспечивающих условия для эффективной самостоятельной работы учащихся.*

*В данной работе описаны технологии организации дистанционных интернет - олимпиад по математике в МБОУ СОШ № 89 муниципального образования город Краснодар с использованием инструментария «Google form». Приведены аналитические данные проведения открытой интернет-олимпиады МБОУ СОШ №89 по математике «СИ-РИУС» для учащихся образовательных организаций города, в рамках развития деятельности муниципальной инновационной площадки.*

*Одним из направлений деятельности школы по развитию инновационных технологий в обучении является использование интернет-инструментария Google в процессе организации дистанционных олимпиад по математике.*

*Идея применения данного инструментария зародилась в процессе развития деятельности муниципальной инновационной площадки (МИП) МБОУ СОШ №89 по теме «Создание сетевой информационно-предметной среды дистанционного обучения математике».*

*Одним из элементов инструментария Google являются формы (GOOGLE FORM).*

*Интернет-приложение «Google Формы» в настоящее время является достаточно распространенным и качественным инструментом, позволяющим осуществлять проведение опросов, а также проводить анализ, полученных ответов. Главное преимуще-*

*щество – это автоматизированный сбор ответов в электронную таблицу, которая впоследствии может быть сохранена и использована для анализа полученных данных.*

*В процессе деятельности МИП МБОУ СОШ №89 в 2016-2107 учебном году были проведены две дистанционные интернет-олимпиады по математике.*

*Основными целями проведения данных интернет - олимпиады является:*

*— выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных творческих способностей;*

*— стимулирование интереса к научно-исследовательской деятельности;*

*— создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, распространение и популяризация научных знаний среди молодежи.*

*Задания первой интернет-олимпиады были посвящены истории математики. Категория участников – обучающиеся 5-7 классов. Общее количество участников – 74 человека.*

*В апреле 2017 года группа проектировщиков муниципальной инновационной площадки МБОУ СОШ №89 в качестве эксперимента выступила организатором открытой интернет-олимпиады по математике «СИРИУС», получив информационную поддержку со стороны МКУ Краснодарский научно-методический центр, а также методическую – со стороны факультета математики и компьютерных наук Кубанского государственного университета.*

*Главной особенностью проведения II дистанционной интернет-олимпиады является участие в ней обучающихся образовательных организаций города Краснодара. Общее число участников – 272 человека.*

*Использование описанных технологий способствует развитию сетевого взаимодействия между различными образовательными организациями города, развивает у обучающихся интеллектуальные творческие способности, стимулирует интерес к участию в различных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, способствует распространению и популяризации научных знаний среди школьников.*

#### **IV. Экспертное заключение**

	Участник Фестиваля «Новые идеи – новой школе»
--	---