

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	<i>Колчанов Андрей Викторович</i>
Дата рождения	<i>23.03.1995</i>
Образование	<i>Бакалавр по направлению 44.03.05 Педагогическое образование</i>
Телефон автора	<i>89183500875</i>
Адрес электронной почты автора	<i>kolchanov.andrei2009@yandex.ru</i>
Образовательная организация	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №89 имени генерал-майора Петра Ивановича Метальникова</i>
Адрес ОО	<i>РФ, 350089; ЗВО, г.Краснодар, ул. им.70-летия Октября, д. 30</i>
Должность	<i>учитель математики</i>
Педагогический стаж, квалификационная категория	<i>2 года, -</i>
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	<i>-</i>
Размещение РИПО на сайте ОО	<i>http://school89.centerstart.ru/node/1397</i>
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	<i>Диагностика мотивации учащихся основной школы к изучению математики: методические рекомендации</i>
2. Предметная область	<i>Теория и методика обучения математике</i>
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<i>Изменения в методике диагностике уровня мотивации к изучению математики школьниками. Использование инструментария Google Form как средства интерактивной диагностики с автоматизированной обработкой результатов.</i>
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	<i>Происходящие сегодня изменения в общественной жизни повлекли за собой необходимость совершенствования математического образования. В России принята и реализуется Концепция развития математического образования, которая представляет собой «систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в Российской Федерации». Среди основной группы проблем развития математического образования одно из первостепенных мест занимает проблема раз-</i>

	<p>вития мотивации к изучению математики школьниками.</p> <p><i>В российской педагогической науке и школьной практике исключительно важно начать культивировать особую, новую культуру помощи школьнику через организацию процесса его мотивации к получению знаний и компетенций и, в первую очередь, мотивации к изучению математики.</i></p> <p><i>В связи с этим и возникает необходимость исследования такого педагогического понятия, как мотивация к изучению математики. В данном пособии рассмотрены основные содержательные блоки диагностики, описана методика оценивания результатов в соответствии с психолого-педагогическими принципами, предложен интерактивный инструментарий автоматизированной обработки результатов диагностики.</i></p>
5. Результат изменений	<p><i>В результате применения такой формы диагностики мотивации к изучению математики школьниками значительно облегчается работа учителя математики по педагогическому мониторингу такого понятия как «мотивационная сфера учащегося», что позволяет изучать данный показатель без серьёзных трудозатрат.</i></p>
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	<p><i>Краевая научно-практическая конференция с международным участием «Математическое образование Краснодарского края: опыт, проблемы и перспективы». 04.12.2015 г., тема доклада: Педагогическое сопровождение процесса развития мотивации к изучению математики школьниками.</i></p>
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	<p>1. Колчанов А.В. «Возможности педагогического диагностирования в выявлении математической одаренности учащихся сельских школ» /Е.Ю.Аронова, Л.С. Карпушина, А.В. Колчанов // <i>Научный поиск в современном мире. Материалы 5-й международной научно-практической конференции, Часть 1, г. Махачкала, 2014 г.</i></p> <p>2. Колчанов А.В. О проблеме мотивации к изучению математики // <i>Материалы международного студенческого симпозиума «Математики и информационные технологии в приложениях», г. Сочи, 2015. – С.54-55.</i></p> <p>3. Колчанов А.В., Карпушина Л.С. Изучение мотивационной сферы учащихся средней школы на уроках математики // <i>Тенденции, перспективы и динамика развития современного образования: сб.науч.ст. по итогам Международной научн.-практ. конфер., 17-18 сентября 2015 г., г. Санкт-Петербург/ отв.ред. О.В. Пенкина: МЦПИ «Технологии будущего», 2015. –53 с.</i></p> <p>4. Колчанов А.В., Шаврина Г.Ф. Педагогическое сопровождение процесса развития мотивации к изучению математики школьниками. Обучение и воспитание: методики и практика 2016/2017 учебного года: сборник материалов XXIX Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016. С. 41-46</p>
III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта	
<p><i>В российской педагогической науке и школьной практике исключительно важно начать культивировать особую, новую культуру помощи школьнику через организацию процесса его мотивации к получению знаний и компетенций и, в первую очередь, мотивации к изучению математики.</i></p> <p><i>О так называемой проблеме «мотивировки изучения того или иного раздела математики и развития интереса к ней» еще в 1989 году в работе «О роли математики в формировании у учащихся научного мировоззрения и нравственных принципов», опублико-</i></p>	

ванной в научно-методическом журнале «Математика в школе» упоминает известный советский математик, доктор физико-математических наук, академик АН СССР Борис Владимирович Гнеденко. Автор указывает на то, что в последние десятилетия данной проблеме уделяется все меньше и меньше внимания, акцентируя внимание на формальном изложении курса математики, хотя данный курс, в силу специфики, обладает особыми возможностями для воспитания нравственных принципов, настойчивости в достижении цели, формирования научного мировоззрения.

Кроме того, для овладения математическими знаниями необходимы высокие трудозатраты, что требует от школьников максимального внимания, определенных усилий для овладения знаниями, усидчивости, трудолюбия и др.

Немаловажным фактором является и современное преподавание математики учителем, где главной особенностью является не только глубокое знание предмета, но и увлечение математикой, желание и умение излагать ее просто, интересно, творчески.

С этой целью важно не только направлять развитие учащихся, управлять этим развитием, но и организовывать специальную систему мотивации к образованию, в частности, систему педагогического сопровождения школьника в образовательном процессе, чтобы мотивировать позитивные факторы развития школьника и имеющиеся у него способности.

С 2016 года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №89 муниципального образования город Краснодар функционирует муниципальная инновационная площадка по проблеме «Создание сетевой информационно-предметной среды дистанционного обучения математике». На наш взгляд, сетевая информационно-предметная среда дистанционного обучения математике позволит создать специальные условия для обучающихся МБОУ СОШ №89 и одновременно будет способствовать привитию навыков самостоятельной работы, формированию устойчивого интереса к изучению математики и повышению уровня мотивации.

Одним из направлений работы муниципальной инновационной площадки является изучение мотивационной сферы учащихся.

В МБОУ СОШ №89 накоплен положительный опыт работы в данном направлении. Разработана собственная методика диагностики мотивации к изучению математики школьниками.

В связи с этим и возникает необходимость исследования такого педагогического понятия, как мотивация к изучению математики. В данном пособии рассмотрены основные содержательные блоки диагностики, описана методика оценивания результатов в соответствии с психолого-педагогическими принципами, предложен интерактивный инструментарий автоматизированной обработки результатов диагностики.

Пособие построено по следующему плану:

Введение

Педагогическое диагностирование мотивации к изучению математики

О педагогической диагностике мотивации к изучению математики школьниками

Диагностика мотивации к изучению математики с использованием интернет-приложения «Google формы»

Мониторинг мотивации учащихся средней ступени обучения

Заключение

Список использованных источников

Приложение 1. Бланк диагностической анкеты.

В данном пособии раскрыта сущность понятия «мотивация» и решены поставленные задачи, а именно: изучены и проанализированы исследования российских и зарубежных педагогов и психологов по проблемам развития мотивации к изучению математики, описана педагогическая диагностика изучения уровня мотивации к изучению математики школьниками с учетом различных возрастных категорий, проведена диагностика и составлен анализ уровня мотивации к изучению математики в различных

группах школьников с учетом возрастных особенностей и уровня математической подготовки.

Анализ данных, полученных в результате проведения исследования, выявляет качественные и количественные показатели мотивации к изучению математики: итоговый уровень развития мотивации в целом и уровни развития ее отдельных компонентов.

Полученные в ходе исследования данные помогут образовательному учреждению оценить эффективность процесса обучения математике по полученным групповым показателям, а также направить усилия на создание и реализацию компонентов психолого-педагогического сопровождения школьников: дальнейшее изучение ученика, создание специальных условий, обеспечивающих развитие его способностей, актуальная психолого-педагогическая помощь ученику, внедрение новых эффективных технологий и форм работы со школьниками

Считаем целесообразным применение и распространение такого опыта работы.

IV. Экспертное заключение

	Участник Фестиваля «Новые идеи – новой школе»
--	---