

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО</b>	
<b>I. Общие сведения</b>	
Ф. И. О. автора	<i>Коваленко Виктория Викторовна</i>
Дата рождения	<i>26.05.1979</i>
Образование	<i>высшее, история</i>
Телефон автора	<i>89184494245</i>
Адрес электронной почты автора	<i>vikakovalenko79@mail.ru</i>
Образовательная организация	<i>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 82 г. Краснодар</i>
Адрес ОО	<i>им. 30-й Иркутской дивизии, 1, 3505080</i>
Должность	<i>Учитель истории</i>
Педагогический стаж, квалификационная категория	<i>17, историк, преподаватель истории</i>
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	
Размещение РИПО на сайте ОО	<i><a href="http://school82.centerstart.ru/node/3488">http://school82.centerstart.ru/node/3488</a></i>
<b>II. Сущностные характеристики опыта</b>	
1. Тема РИПО	<i>Использование источникового материала на уроках кубановедения</i>
2. Предметная область	<i>История, кубановедение</i>
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<i>Сущность заключается в применении в большом объеме источникового материала как отдельного вида информационно-образовательной технологии. На основе общенаучных методов анализа, аналогии, классификации и обобщения в работе использованы принципы исторического исследования. Главным принципом современного исследования исторического материала является принцип объективности. Рассмотрение проблематики работы в стремлении к объективной оценке фактов, невозможно без анализа исторических источников и историографической традиции по изучаемой проблеме. Узкая специализация предмета и объекта исследования требует применения конкретности в изложении материала. При конструировании хронологических рамок исследования применен традиционный исторический метод периодизации.</i>
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	<i>Главный метод-эвристический, позволяет самостоятельно извлекать исторический материал из источника, а также методы аналитический и сравнительно-сопоставительный, позволяют объективно оценить полученную информацию. Новизна в введении в научно-образовательный процесс новых исторических источников. Ограничения: задействованы учащиеся старших классов. Данная работа рассчитана на использование достаточного количества времени, что не всегда целесообразно в рамках уроков.</i>
5. Результат изменений	<i>Опубликование отработанных с учащимися источников в учебно-методическом пособии по кубановедению.</i>

6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	<i>VII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи-новой школе»</i>
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	<i>Коваленко В.В. Анализ экономической системы кубанских станиц в рамках уроков кубановедения//Вестник архивиста Кубани. №11. 2016 г. С. 356-360.</i>

### **III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта**

*Современные условия формирования личности обуславливают направление деятельности образовательной системы в целом и отдельно взятого педагогического работника в частности. От учителей общественных дисциплин требуется формирование у учащихся в процессе образования общественно значимых компетенций. основополагающей компетенцией в данном случае является способность самостоятельно мыслить, формировать собственное мнение, анализировать информацию. Особенно актуально развитие данных компетенций в современных условиях свободы выбора информации и доступности большего объема информации.*

*Предмет кубановедение, как часть цикла общественных дисциплин, имеет своей целью не только развитие патриотических свойств личности, гражданина, развитие чувства любви к своей малой Родине, сопричастности к ее истории, но и способствует гармонизации личностного развития, расширяет кругозор, встраивает учащегося в систему непосредственно его окружающих общественных отношений. Старшеклассники более настроенные на подготовку к сдаче экзаменационных испытаний имеют возможность отработать навыки работы с историческим текстом. Для этой цели задания были изложены в формате ОГЭ(ЕГЭ). Данный вид заданий считается учителями одним из самых затруднительных на экзаменах по истории. Использование источникового материала на уроках кубановедения имеет, в таком случае, целесообразность.*

*В соответствии с вышеуказанными особенностями предмета перед учителем формируются общие педагогические и конкретные кубановедческие задачи. Для осуществления поставленных задач необходимо исследование и анализ широкого круга исторических источников. В соответствии с хронологией и периодизацией предмета «кубановедение» источники следует разбить на группы. Ввиду большего объема информации, требующей систематизации, видится наиболее целесообразным ограничиться хронологическими рамками одного года обучения. В данном исследовании особенно перспективно использовать период обучения кубановедения в параллелях 8-9-х классов, где рассматривается период истории Кубани XIX – XX веков.*

*Данные хронологические рамки позволяют использовать большое количество документов Государственного архива Краснодарского края. Основная часть работы учителя в данном случае в накоплении материалов из фондов архива, использование опубликованных источников, что требует больших временных затрат. Учащихся можно привлекать на данном этапе с целью ознакомления с деятельностью архива. Возможно взаимодействие образовательного заведения с архивом в виде экскурсий, лекций и т.п. Данная работа не является новшеством, ее стоит лишь интенсифицировать по мере необходимости. Так же в работе были учтены здоровые сберегающие технологии.*

*Кроме архивных документов в работе использовались научные сочинения кубанских историков различных периодов издания. Указанные источники информации позволили подойти к проекту более объективно и научно.*

*Работа проходила в пять этапов: подготовительный – формулирование цели, задач, определение хронологических рамок и траекторий исследовательских действий; накопительный – сбор источниковой информации, обзор литературы, ознакомление с изданиями опубликованных источников; систематизация – анализ собранного материала,*

*формирование тематических и хронологических блоков источников; тестирование – создание из источникового материала методических материалов(карточек-заданий, тестовых заданий и т.п.); опубликование – издание методического пособия.*

*Таким образом, проект способствует развитию образовательного процесса, совершенствованию педагогических технологий, развитию исторической науки Кубани, а также сохранению исторического и культурного наследия через издание исторических источников.*

*Очень отраднo и символично, что такая интересная, творческая, временами трудоемкая работа завершается в 2017 году — юбилейном году для нашего края. Именно предстоящей дате учащиеся изъявили желание посвятить свои и наши старания.*

#### **IV. Экспертное заключение**

Фамилия, имя, отчество независимого эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, наименование и почтовый адрес организации	Участник фестиваля «Новые идеи – новой школе»
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------