

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	<i>Гайдук Татьяна Алексеевна</i>
Дата рождения	<i>24.10.1962</i>
Образование	высшее, Краснодарский государственный институт физической культуры, 1992 год
Телефон автора	<i>+7-918-18-777-58</i>
Адрес электронной почты автора	<i>Tatiana_gaiduk@list.ru</i>
Образовательная организация	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей № 48 имени Александра Васильевича Суворова
Адрес ОО	Красноармейская ул., д. 2, Краснодар , 350063, тел./факс (861) 268-52-44, e-mail: school48@kubannet.ru
Должность	<i>директор</i>
Педагогический стаж, квалификационная категория	<i>29 лет стажа, высшая квалификационная категория</i>
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	
Размещение РИПО на сайте ОО	http://school48.centerstart.ru/node/243
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	<i>Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях профильной (естественно-математической) школы</i>
2. Предметная область	<i>Математика, физика, химия, биология</i>
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<i>Изменение содержания профильного естественно-математического образования</i>
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудо-	<i>Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся. В частности, пред-</i>

ёмкость, риски)	<i>ложные программы предполагают широкое применение таких технологий, как проблемное и разноуровневое обучение, игрофикация образовательного процесса, обучение в сотрудничестве с использованием проектных и исследовательских методов обучения, информационно-коммуникативных технологий</i>
5. Результат изменений	<i>Повышение качества знаний, формирование жизненно важных компетенций</i>
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	<i>VI Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение: теория, методика и практика» (Чебоксары, 2016); Международная научно-практическая конференция «Закономерности и тенденции инновационного развития общества» (Сызрань, 2016); Международная научно-практическая конференция «Инновации, технологии, наука» (Уфа, 2016); Международная научно-практическая конференция по работе с одаренными детьми "Мотивационная одаренность: от отбора к развитию" (Москва, 2016); Всероссийская конференция «Реализация инновационных проектов и программ в системе общего образования» (Москва, 2016)</i>
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	<i>«Диагностика сформированности коммуникативных способностей учащихся в условиях внедрения ФГОС среднего (полного) общего образования», опубликованной в «Международном журнале прикладных и фундаментальных исследований» (2016). «Мотивационно-смысловая основа выбора профессии старшеклассниками, включенными в систему довузовской подготовки» в научном журнале Адыгейского государственного университета. «Грани сотрудничества» в журнале «Педагогический вестник Кубани».</i>

III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта

Одна из главных задач модернизации образования – повышение качества образования. Качество образования признается как многоаспектная категория, интегральная характеристика системы образования, комплексный показатель, синтезирующий все этапы обучения, развития и становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса; это критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, основной продукцией которого являются качественно подготовленные выпускники.

Задача обоснования новой идеологии содержания среднего образования, построения образовательного процесса, т.е. поиска его нового облика требует для своего решения принципиально новых подходов, новых ориентиров. Главные из них – новые организационные формы учебной деятельности, новая образовательная среда, ориентированная на востребованные современным обществом образовательные результаты.

Одной из ключевых мер, направленных на решение основных задач в сфере общего образования является отработка механизмов введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Важнейшим вопросом организации профильного обучения является определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения.

Стратегическая цель лицей – адаптация образовательного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню и содержанию образования, путем введения в учебный процесс профильных образовательных программ и методик обучения, способствующих максимальному раскрытию личностного потенциала обучающихся.

Вот уже несколько лет лицей работает над созданием и развитием сетевой модели предпрофильной подготовки и профильного обучения, реализуемой через систему взаи-

модействия лица с учреждениями высшего профессионального образования, как инструмента повышения качества общего образования и внедрения различных форм организации профильного образования.

Лицей с 2013 года является муниципальной, а с 2014 года – краевой инновационной площадкой по теме: «Сетевая модель предпрофильной подготовки и профильного обучения, реализуемая через систему взаимодействия лица с учреждениями высшего профессионального образования, как инструмент повышения качества общего образования». В сентябре 2016 года лицей присвоен статус опорной площадки.

В основе разработанной нами модели – организация тесного партнерства между вузами и лицеем на всех этапах реализации образовательных программ. Частью программы являются согласованные образовательные программы и учебные планы, активное участие университетов в материально-техническом, учебно-методическом и кадровом обеспечении учебного процесса и внеурочной деятельности в лицее; привлечение школьников к участию в научных проектах, исследованиях, конференциях, совместной просветительской и профориентационной работе.

Реализация данной модели сетевого взаимодействия состоит из двух взаимосвязанных этапов:

1 этап – при организации учебно-воспитательного процесса в течение учебного года.

2 этап – при организации летней занятости учащихся в рамках летних профильных смен.

В 2016-2017 учебном году на основании договоров о сотрудничестве продуктивно развиваются партнёрские отношения с КубГТУ, КубГУ, КубМГУ, ПМФИ (филиал ВолгГМУ), КубГУФКС, НИУ ВШЭ, на базе вузов-партнеров проводились занятия для лицейских классов, обучающихся по физико-математическому, химико-биологическому и информационно-технологическому профилям; была организована с привлечением специалистов высших учебных заведений работа предпрофильных Школ «Юного физика», математика, химика, биолога».

Лицейские классы работали по учебным планам и программам, включающим обязательный базовый компонент образования, предусматривающий углубленное изучение профильных дисциплин и специальных предметов, элективных курсов, ориентированных на продолжение обучения в Вузе.

Учащимся лицейских профильных классов предоставлялось право заниматься по индивидуальным учебным планам.

Развитие творческих способностей учащихся во внеурочное время осуществлялось в научных обществах, факультативах, кружках, на кафедрах высших учебных заведений.

С 1 сентября 2016 году в рамках развития системы предвузовской подготовки старшеклассников лицей стал базовым учебным заведением НИУ ВШЭ и принял участие в апробации программы «Предуниверсарий НИУ ВШЭ».

IV. Экспертное заключение

--	--