

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	<i>Махновская Татьяна Евгеньевна</i>
Дата рождения	<i>16.03.1968</i>
Образование	<i>Высшее педагогическое, Адыгейский государственный педагогический университет</i>
Телефон автора	<i>+7 – 918-441-53-16</i>
Адрес электронной почты автора	<i>tysia555@mail.ru</i>
Образовательная организация	<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей № 48 имени Александра Васильевича Суворова</i>
Адрес ОО	<i>350063, ул. Красноармейская, 2, Краснодар, Краснодарского края.</i>
Должность	<i>Учитель начальных классов</i>
Педагогический стаж, квалификационная категория	<i>32 года, высшая квалификационная категория</i>
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	
Размещение РИПО на сайте ОО	http://school48suvorov.ru/documents/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/obrazovanie/metodicheskie-dokumentyi
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	<i>Использование метода проекта в начальной школе - это одна из лично-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышления.</i>
2. Предметная область	<i>Внеурочная деятельность</i>
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<i>Концептуальной основой содержания программы является положение В.В.Давыдова о том, что «образование и развитие - это разные процессы, и образование либо следует за развитием, либо создает условия для него». Современное школьное образование «призвано давать детям подлинно научные понятия, развивать у них научное мышление, способность к дальнейшему самостоятельному овладению все нарастающим количеством новых научных знаний». Решение этой задачи требует «...изменения самих принципов построения учебных предметов, организации нового типа усвоения, новой структуры всей учебной деятельности школьника». Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ученику приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</i>

4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	<i>Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания.</i>
5. Результат изменений	<i>Учащиеся овладеют первоначальными навыками исследовательской и проектной деятельности, информационными и коммуникативными умениями и навыками.</i>
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	

III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта

В процессе модернизации отечественной системы образования основной задачей педагогического процесса в начальной школе становится формирование у детей потребности и умений самостоятельно добывать знания, а также применять их в практической жизнедеятельности. Решению указанной задачи способствует использование в начальной школе технологии проектного обучения. Систематическое включение младших школьников в проектную деятельность обеспечивает формирование у них ключевых компетенций: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, личностного самосовершенствования¹.

Школа, ориентированная на передачу знаний, умений и навыков, себя изжила и не способна отвечать вызовам XXI в. Она в лучшем случае способна формировать у учащихся некую картину мира, но не учит их изучать и понимать этот мир и, самое главное, не учит действовать в этом мире. Поэтому выпускники школы в массе своей не обладают в должной мере развитой способностью быть субъектом своей жизнедеятельности.

В достижении метапредметных результатов образования ФГОС придают важное значение включению учащихся в проектную деятельность, т. е. обучению методом проектов. Этот метод в разных вариантах давно используется за рубежом. У нас же его применение было запрещено в 1932 г., и интерес к нему снова возник только в конце прошлого века.

Идею метода проектов предложил Дж. Дьюи, заложивший основы нового для своего времени понимания школьного образования. Положения опубликованной более ста лет назад работы Дьюи «Мое педагогическое кредо» созвучны сегодняшним проблемам и ключевым направлениям развития школьного образования.

Я считаю, что школа — это в первую очередь социальный институт. Поскольку образование — это непрерывный социальный процесс, школа — это такая форма общественной жизни, где сконцентрированы все виды деятельности, что позволяет ребенку наиболее эффективно и полно усвоить наследие человечества и использовать свои способности для общественных целей.

Я считаю, что современное образование терпит неудачу потому, что оно отрицает этот фундаментальный принцип — школы как формы общественной жизни. Оно расценивает школу как место, где должно быть дано определенное количество информации, где должны быть изучены определенные дисциплины и сформированы определенные привычки. Ценность их, как представляется, в основном лежит в далеком будущем. Ребенок

должен делать все это ради чего-то другого, все это — просто приготовления. И как результат, они не становятся частью жизненного опыта ребенка и, следовательно, не являются в полном смысле слова обучением.

Я считаю поэтому, что образование — это процесс жизни, а не подготовка к будущей жизни.

Я считаю, что единственный путь дать возможность ребенку осознать его социальное наследие — это позволить ему опробовать те виды деятельности, которые делают саму цивилизацию тем, что она есть.

Я считаю, таким образом, что ориентиром служат так называемые выразительные или продуктивные виды деятельности.

Я считаю, что с развитием науки психологии, дающей дополнительно понимание структуры личности и законов роста, и с развитием социальной науки, дающей нам более глубокое понимание правильной организации индивидуумов, все научные ресурсы смогут использоваться для целей образования [Дьюи].

Конечную цель школьного образования Дьюи видел в постановке ума — такого способа мышления, который называют научным. Этой цели, по его мнению, можно достичь «обучением посредством делания».

Современные достижения в науке позволяют существенно модернизировать метод проектов по сравнению с началом прошлого столетия и увеличить его возможности. Психологическая наука значительно продвинулась в понимании механизмов мышления и его развития. Существенно изменились и представления о проекте и проектной деятельности. Однако основной смысл включения учащихся в проектную деятельность остается прежним: это развитие их интеллектуальных способностей познавать изменяющийся мир и решать практические проблемы жизнедеятельности.

IV. Экспертное заключение

Доктор педагогических наук, профессор, академик РАН, «Заслуженный учитель РФ», региональный методист издательства «Просвещение» в ЮФО
О.А. Кирюхин

Ст.преподаватель кафедры начального образования «Институт развития образования» Краснодарского края
Ю.Ю. Стан

Создаются условия, в которых учащиеся должны не только демонстрировать высокий уровень подготовки в области УУД, но и уметь решать нестандартные задачи, использовать весь арсенал универсальных учебных действий в новых, незнакомых ситуациях.

Представленная Программа («Учусь создавать проекты») представляет особую актуальность в применении методов и приемов обучения, формирующие у детей самостоятельно организовывать свою учебно-познавательную деятельность, видеть проблему и ставить цель, формулировать гипотезу, отбирать необходимую информацию, анализировать и интерпретировать ее, делать выводы, контролировать ход своей работы, вносить коррективы, оценивать работу, сравнивать результат с намеченной целью. Все эти задачи позволяет решать Программа внеурочной деятельности с использованием проектного метода.

Все разделы Программы разработаны таким образом, что проектная деятельность обладает рядом преимуществ, отвечающих возрастным особенностям младших школьников, часть из которых хорошо представлена в данной Программе по внеурочной деятельности, среди которых:

- непосредственная связь с жизнью, интересными событиями и необычайными свойствами привычных предметов;
- возможность достичь объективно и субъективно значимого результата;
- широкий спектр видов деятельности;
- важность не только результата, но и процесса и способов его достижения;
- возможность действовать в своем темпе, выбирать

	<p>формы взаимодействия (работать самостоятельно, в паре и группе), проявлять познавательную, творческую, деловую активность, самостоятельность, применять освоенные ранее знания и умения.</p> <p>Программой сконструированы основные параметры проектной деятельности позволяющие развивать у учащихся начальной школы познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества. Работа над проектом помогает учащимся почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправными участниками событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею».</p> <p>Рабочая Программа «Учусь создавать проекты» (для учащихся начальной школы в рамках реализации ФГОС НОО) структурированная на основе обеспечения положительной динамики и при формировании интеллектуальной культуры ученика и может быть использована в практике внеурочной деятельности учителей начальных классов.</p>
--	---