

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	<i>Пестрякова Элина Леонидовна</i>
Дата рождения	<i>28.02.1968</i>
Образование	<i>Высшее педагогическое, Армавирский педагогический институт</i>
Телефон автора	<i>+7 – 918-437-63-94</i>
Адрес электронной почты автора	<i>ellina.1968@mail.ru</i>
Образовательная организация	<i>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей № 48 имени Александра Васильевича Суворова</i>
Адрес ОО	<i>350063, ул. Красноармейская, 2, Краснодар, Краснодарского края.</i>
Должность	<i>Учитель начальных классов</i>
Педагогический стаж, квалификационная категория	<i>31 год, высшая квалификационная категория</i>
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	
Размещение РИПО на сайте ОО	http://school48suvorov.ru/documents/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/obrazovanie/metodicheskie-dokumenty
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	<i>Формирование здорового образа жизни младших школьников через специально организованную двигательную игровую активность ребенка.</i>
2. Предметная область	<i>Внеурочная деятельность</i>
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<i>Новизна программы заключается в том, что игровые формы, связанные с физическим компонентом совмещаются со знакомством учащихся с историей, бытом разных национальностей, проживающих на территории Российской Федерации, а так же позволяют решить целый комплекс эмоционально-психологических и ментальных вопросов в работе с детьми, удовлетворить их потребность в движении, научить владеть своим телом, развивать не только физические, но и умственные, творческие способности. Эмоциональный интеллект во время игры формируется активнее, он способствует формированию позитивного и объективного мышления, является эффективным средством профилактики социофобий и депрессивных состояний у младших школьников.</i>
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	<i>Программа способствует развитию сообразительности, речи, воображения, коммуникативных умений, внимания, ловкости, сообразительности, инициативы, быстроты реакции, и так же эмоционально-чувственной сферы; Воспитывает толерантное, уважительное отношение к культуре и национальным особенностям многонационального государства, формирует понимание ценности и единства историче-</i>

	<i>ского прошлого народов, проживающих в РФ.</i>
5. Результат изменений	<i>Развитие физического, социального и психологического здоровья детей младшего школьного возраста.</i>
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	<i>Профессиональный конкурс «Учитель года города Краснодара — 2015»</i>
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	

III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Передовые представители культуры (К.Д.Ушинский, Е.А.Покровский, Г.А.Виноградов и др.), заботясь о просвещении, образовании и воспитании народа, призывали повсеместно собирать и описывать народные игры, чтобы донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения народов, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов.

Во все времена и у всех народов детская игра имела особое значение. Играя, дети стараются понять окружающий их мир. В подвижных играх с правилами проживаются и осваиваются эмоциональные состояния, обобщенные модели человеческих отношений, выработанных в традиции народа.

(«Каравай», «Кориун», «Салки», «Прятки», «Жмурки», «Казачи-разбойники»...), происходит физическое, эмоциональное и психофизиологическое развитие ребенка. Игра рассматривается нами как динамическая модель социальных отношений в рамках культурной традиции (социокультурная модель), иницирующая весь спектр базовых эмоций, сопровождающих эти отношения и позволяющая участникам освоить их культурные формы.

В игре ребенок получает непосредственный опыт управления, владения своими эмоциональными состояниями. В игре эти эмоциональные состояния вспыхивают, захватывают участников, но ограничиваются правилами, опосредствуются правилами игры, которые создают когнитивно-волевую опору поведению и позволяют ребенку справиться с аффективными, трудно контролируемыми эмоциональными состояниями. Так в игре дети обретают необходимый жизненный опыт владения эмоциями, которые являются движущей силой, энергетической составляющей поступков.

Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания, личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. В этом возрасте они направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка. Основная задача педагога заключается в том, чтобы научить детей играть активно и самостоятельно.

Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

IV. Экспертное заключение	
<p>Доктор педагогических наук, профессор, академик РАЕ, «Заслуженный учитель РФ», региональный методист издательства «Просвещение» в ЮФО О.А. Кирюхин</p> <p>Ст.преподаватель кафедры начального образования «Институт развития образования» Краснодарского края Ю.Ю.Стан</p> <p>11.09.2018 г.</p>	<p>В современных условиях модернизации российского образования одним из значимых вопросов является формирование универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС НОО, а именно повышение роли двигательной активности у младших школьников во внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Данная Программа («Подвижные игры») формирует культуру здорового и безопасного образа жизни; она представляет собой комплексную программу по внеурочной деятельности формирующую знания, установки, личностные ориентиры младших школьников и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Все разделы Программы разработаны таким образом что обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пробуждение в детях желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью); • даны установки на формирование здорового питания; • использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; • применение рекомендуемого врачами режима дня; • формирование знаний направленных на искоренения негативных факторов риска здоровью младших школьников (пониженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); • формирование потребности ученика безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развития готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены. <p>Рабочая Программа «Подвижные игры» (для учащихся начальной школы в рамках реализации ФГОС НОО) структурированная на основе обеспечения положительной динамики и при формировании культуры здорового образа жизни может быть использована в практике внеурочной деятельности учителей начальных классов.</p>