

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	<i>Лысенко Надежда Борисовна</i>
Дата рождения	<i>30.12.1970</i>
Образование	<i>высшее, учитель географии</i>
Телефон автора	<i>8 (918) 39-85-110</i>
Адрес электронной почты автора	<u>nadezhdalysenko@gmail.com</u>
Образовательная организация	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №23</i>
Адрес ОО	<i>350052 г. Краснодар, ул. Бакинская, 5</i>
Должность	<i>с указанием преподаваемого предмета, при наличии</i>
Педагогический стаж, квалификационная категория	<i>23 года, высшая</i>
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	<u>http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2016/11/25/formirovanie-zhiznestoykosti-obuchayushchih-sya-0</u>
Размещение РИПО на сайте ОО	<u>http://gimnaz23.kubannet.ru/index.php/about-school/education/methods</u>
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	<i>«Формирование жизнестойкости обучающихся»</i>
2. Предметная область	<i>Работа с родителями</i>
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<i>Изменение в организации воспитательного процесса и технологий практической работы с родителями. Использование ИКТ и сети Интернет во время встречи.</i>
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	<p><i>Жизнестойкость включает в себя три сравнительно автономных компонента.</i></p> <p><i>1. Включённость. Она даёт возможность чувствовать себя значимым и достаточно ценным, чтобы полностью включаться в решение жизненных задач, несмотря на наличие стрессогенных факторов и изменений.</i></p> <p><i>2. Контроль. Субъект уверен, что любую трудную ситуацию можно так преобразовать, что она будет согласовываться с его жизненными планами, окажется в чём-то ему полезной.</i></p>

	<i>3. Вызов. Любое событие переживается в качестве стимула для развития собственных возможностей. Чем более развита жизнестойкость, тем больше вероятности, что человек будет адекватно воспринимать трудности, вместо их избегания и отрицания. Жизнестойкость больше связана с реализмом, чем с оптимизмом.</i>
5. Результат изменений	<i>В результате у родителей появляется четкое понимание опасности возникновения антивитального поведения у подростков; родители овладевают методиками его профилактики.</i>
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	<i>Конкурс Лучших классных руководителей города Краснодара – победитель (приложение - грамота), конкурс Лучших классных руководителей Краснодарского края – участник.</i>
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	<i>Материалы размещены на сайте автора http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2016/11/25/formirovanie-zhiznestoykosti-obuchayushchihsya-0</i>

III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта

Тема для этой встречи с родителями выбрана в соответствии Планом работы гимназии по формированию жизнестойкости учащихся на 2016-2017 учебный год и с учетом возрастных особенностей девятиклассников.

Значимость этого мероприятия, его важность для меня не вызвала сомнений. Актуальность его обусловлена тем, что за последние годы число самоубийств среди молодежи в России выросло в 3 раза; среди причин смерти детей и подростков суицид занимает второе место; по статистике, ежегодно каждый двенадцатый подросток в возрасте 15-19 лет пытается совершить попытку самоубийства.

Жизнь современного подростка протекает в условиях политических, информационных, социально-экономических угроз. Эти угрозы часто обуславливают трудные и экстремальные жизненные ситуации. Некоторые люди эти ситуации переживают как стрессовые, другие же в подобных ситуациях проявляют свою жизнестойкость. Понятие жизнестойкость отражает психологическую живучесть и расширенную эффективность человека, а также является показателем психического здоровья человека. Исследования жизнестойкости ведутся как за рубежом, так и в нашей стране. Однако для России данная проблема является относительно новой. В работах отечественных исследователей отмечается, что жизнестойкость личности является: определённым ресурсом, потенциалом, который может быть востребован ситуацией.

Целью встречи была не только и не столько познакомить родителей с опасностью возникновения антивитального поведения, но и, самое главное научить их методам его профилактики и показать, что жизнестойкие люди обладают тремя важными качествами. Жизнестойкие люди умеют принимать действительность такой, какова она есть. Жизнестойкие люди глубоко убеждены, что наша жизнь имеет смысл (основу для этой убежденности часто дает приверженность тем или иным ценностям). Жизнестойкие люди отличаются незаурядным умением импровизировать и находить нетривиальные решения.

Жизнестойкость – это сочетание жизнелюбия и энергичности; действенного интереса к жизни и возможностей для достижения поставленных целей. Жизнестойкость – это умение нестандартно реагировать на стандартные жизненные ситуации, что повышает вероятность их успешного разрешения. Жизнестойкость – это уверенность в том, что всё в жизни имеет свой смысл, и все – своё предназначение. Жизнестойкость – это готовность выходить победителем из любых жизненных

испытаний и выносить жизненный опыт. Жизнестойкость – это оптимистичный способ взаимодействия с миром и окружающими людьми.

Форма встречи была выбрана нетрадиционная. Не обычный лекторий с элементами дискуссии, а информационно-практический тренинг. Эта форма позволила:

- познакомить родителей с материалами Центра спасения детей от киберпреступлений и проектом «Жить»;
- познакомить родителей с результатами психодиагностического обследования учащихся 9 «Б» класса педагогом-психологом гимназии;
- провести практический тренинг, направленный на построение модели жизнестойкой личности ребенка;
- сравнить полученные модели с собственными моделями учащихся;
- выработать практические рекомендации для родителей, по профилактике антивиталяного поведения.

Главный мой призыв, ради которого была организована эта встреча, был услышан: «Поощряйте самостоятельность ребенка. Ясно, четко формулируйте правила и требуйте их соблюдения. Подчеркивайте значимость семьи, чувства гордости и родства. Предоставляйте ребенку возможность открыто выразить свои чувства. Обучайте ребенка быстро принимать решения. Поощряйте активность ребенка. Четкое определяйте и называйте проблемы, подчеркивайте, что проблемы – это часть нормальной жизни. Совместно ищите выход. Обучайте ребенка поведению в обществе: дружелюбию, общительности, ответственности, взаимовыручке. Помогите ребенку в перестройке негативных эмоций в позитивные. Поощряйте веру ребенка в себя и в его способность действовать самостоятельно. Помогите в определении, как и где ребенок может попросить помощь в случае необходимости. Проявляйте интерес и уважение к мнению ребенка. Создавайте защищенную среду с ощущением постоянства, где ребенок не забыт, отсутствуют оскорбления и травмы. Каждому человеку необходимо, чтобы его любили. Помогите ребенку в развитии самоуважения, интересов, навыков, талантов.

Подчеркивайте заслуги детей, признавайте достижения, не сравнивая их с другими. Приучайте ребенка ставить перед собой реальные цели и достигать их. Отдавайте себе отчет, что нельзя делать все на пять. Помните: не ошибается тот, кто ничего не делает. Если ребенок ошибается, не ругайте его, потому что страх перед вашим недовольством заставит впоследствии «прятать» свои ошибки, обманывать, бояться рисковать. Терпеливо ждите результат. Помните: терпение и время – вот составляющие успеха».

IV. Экспертное заключение

Начальник отдела
дополнительного
образования
и воспитательной
работы,
заместитель
председателя
организационного
комитета конкурса
«Лучший классный
руководитель
Краснодара»
О.Н. Тарышева

Надежды Борисовны Лысенко, учителя географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 23 по теме «Формирование жизнестойкости обучающихся».

Невозможно преувеличить актуальность выбранной темы — ведь в современных условиях показатели уровня суицида в России значительно превышают среднемировые и самый стремительный рост данного явления отмечается в подростковой и молодежной средах. Именно поэтому формирование жизнестойкости личности приобретает поистине первостепенное практическое значение, это не столько профилактика различных негативных проявлений, сколько создание «основы внутренней гармонии, полноценного психического здоровья, высокой работоспособности.

Данное родительское собрание проведено в рамках городского и краевого конкурсов лучших классных руководителей в 2016 году, заслужив высочайшую оценку жюри конкурсов.

	<p>Работа имеет большое практическое значение и может быть рекомендована к использованию во всех образовательных организациях города Краснодара.</p>
--	--