

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	Шацкая Инна Сергеевна
Дата рождения	04.11.1981г.
Образование	Среднее профессиональное. Специальность – дошкольное образование.
Телефон автора	8-961-85-30-093
Адрес электронной почты автора	detsad221@kubannet.ru
Образовательная организация	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221»
Адрес ОО	350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 18.
Должность	Воспитатель
Педагогический стаж, квалификационная категория	10 лет. Первая квалификационная категория.
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	http://www.maam.ru/detskijsad/InnaHAZ
Размещение РИПО на сайте ОО	http://ds221.centerstart.ru/node/624
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	Развитие коммуникативных умений дошкольников средствами системной организации группового взаимодействия.
2. Предметная область	Дошкольное образование и воспитание.
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<p>Общение, являясь сложной и многогранной деятельностью, требует специфических знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта, накопленного предыдущими поколениями. Высокий уровень коммуникативности выступает залогом успешной адаптации человека в любой социальной среде, что определяет практическую значимость формирования коммуникативных умений с самого раннего детства.</p> <p>Именно развитие коммуникативности является приоритетным основанием обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально-личностного развития.</p> <p>Опыт работы посвящен актуальной проблеме: как в современном дошкольном учреждении в соответствии с обозначенной в педагогике и психологии значимостью общения в развитии личности дошкольника сделать процесс формирования коммуникативных умений наиболее успешным, отвечающим требованиям практики?</p> <p>В ходе работы решается основная цель - теоретически обосновать и экспериментально проверить этапность, средства, методы и приемы формирования коммуникативных умений у детей</p>

	старшего дошкольного возраста средствами системной организации группового взаимодействия.
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	<p>Новизна опыта работа состоит в рациональном усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда; обновлении образовательных средств и правил их применения, постановке и решении новых педагогических задач.</p> <p>Теоретическая значимость работы состоит в том, что разработаны критерии и показатели оценки уровня сформированности коммуникативных умений дошкольников; определены условия, способствующие успешности процесса их формирования; теоретически обоснована этапность формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Практическая значимость состоит в разработке поэтапности формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста, рекомендации для педагогов, которые могут быть использованы с целью формирования коммуникативных умений у детей средствами системной организации группового взаимодействия.</p>
5. Результат изменений	<p>Подводя итоги опытно-экспериментальной работы по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста, можно сформулировать следующие выводы: формирование коммуникативных умений у детей происходит наиболее эффективно при реализации таких форм организации педагогической работы, как: дидактические игры, кружковые занятия и проектная деятельность и др.</p> <p>Специально установленные методы исследования и критерии сформированности коммуникативных умений позволили произвести необходимые измерения, показать достоверность и корректность измерений и выводов, полученных в ходе контрольного эксперимента.</p> <p>Работа по формированию коммуникативных умений обеспечила необходимый результат благодаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опоре на теорию деятельности и теорию поэтапного формирования умственных действий; • использованию в ходе ее реализации приемов (моделирование, метод проблемных ситуаций, игровые и т.д.), акцентирующих внимание на компонентах коммуникативной деятельности; • реализации ее в формах организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности (кружках, дидактических играх). <p>Эффективность разработанных планов, организованной системы работы подтвердилась полученными результатами мониторинга.</p> <p>Проведенная работа показала, что систематическая и целенаправленная работа эффективно влияет на процесс развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Исходя из анализа экспериментальной работы, можно заключить, что гипотеза подтвердилась, а поставленные задачи работы реализованы.</p>

<p>6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах</p>	<p>Участие в педагогическом марафоне, выступлении с презентацией «Профилактика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста» на семинаре-практикуме «Дифференциальная диагностика сходных состояний аномалий развития» (Краснодар, 18.02.2015г.)</p> <p>Участие в Международной научно-практической конференции «Дошкольное образование: мировой опыт и перспективы развития» при ФГБОУ ВО Кубанского государственного университета, тема: «Развитие коммуникативных умений дошкольников средствами системной организации группового взаимодействия» (Краснодар, 28.04.2016г.)</p> <p>Участие в Открытом виртуальном конкурсе методических разработок на образовательном портале «Мой университет», конспект образовательной деятельности «Подружись с зубной щеткой» (15.05.2015г.)</p>
<p>7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта</p>	<p>Публикация в сборнике «Педагог как творец образовательного пространства» по итогам III международной научно-практической конференции, статья из опыта работы «Развитие коммуникативных умений дошкольников средствами системной организации группового взаимодействия» (Армавир, август 2015г.)</p> <p>Публикация авторского материала на сайте Gotovimyrok.com, конспект образовательной деятельности «Любимые сказки» (16.10.2016г.)</p> <p>Публикация авторского материала на образовательном портале «Мой университет», конспект образовательной деятельности «В гостях у Пуговицы» (08.09.2016г.)</p>

III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта

Опыт работы посвящён исследованию актуальной проблемы развития коммуникативных умений дошкольников средствами системной организации группового взаимодействия. Имеющиеся исследования позволили выделить противоречие между признанием значимости коммуникативных умений в воспитании личности ребенка как субъекта коммуникативной деятельности и неразработанностью методического инструментария формирования данных умений, в соответствии с требованиями государственного стандарта дошкольного образования.

Ставилась цель работы - теоретически обосновать и экспериментально проверить этапность, средства, методы и приемы формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами системной организации группового взаимодействия. Вся работа включала в себя этапы: констатирующий, формирующий и контрольно-диагностический.

В ходе работы были успешно решены следующие задачи:

- конкретизировать критерии и показатели сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в совместной взросло-детской (партнерской) деятельности;
- разработать и экспериментально проверить этапность формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в совместной взросло-детской (партнерской) деятельности;
- обосновать средства специально организованной взросло-детской (партнерской) деятельности и приемы, способствующие формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста;
- разработать методические рекомендации для педагогов по

формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты исследования, а также отзывы коллег и родителей позволили сделать вывод о том, что наша работа по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста оказалась результативной.

Мы смогли сделать вывод о том, что формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста происходит наиболее успешно, если:

- объединять в себе информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные, эффективно-коммуникативные умения и умения ориентироваться в условиях внешней ситуации общения, планировать содержание акта общения, реализовывать задуманное, подбирать вербальные и невербальные средства, оценивать результативность общения и отвечать адаптацией своего коммуникативного поведения;

- работа по формированию коммуникативных умений реализуется по этапам, включающим: создание мотивации на общение и приобретение коммуникативных умений; ознакомление со средствами и способами общения и формирование коммуникативных умений в репродуктивной деятельности; творческое применение коммуникативных умений;

- предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает единство социальных и предметных средств и функционально моделировать содержание формируемых у дошкольников коммуникативных умений.

В результате внесенных изменений в организацию и содержание работы по развития коммуникативных умений дошкольников значительно повысилась её эффективность.

Опыт работы представляет интерес не только для воспитателей ДОО, но и для родителей, а также для педагогов-психологов, логопедов. Использование в практике работы с детьми разработанных материалов позволит более эффективно решать разноплановые задачи воспитательно-образовательного процесса, развивая способности воспитанников.

IV. Экспертное заключение

Шостик Татьяна Николаевна, старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 68", руководитель методического объединения по художественно-эстетическому направлению.
Адрес организации: 350042, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Клиническая, 19
Тел: 8(861) 252-41-46,
e-mail: detsad68@kubannet.ru

Задачи повышения качества образования определяют необходимость расширения дополнительных направлений развития и образования детей, в том числе и в области психологического и коммуникативного развития. Представленный методический материал интересен, основывается на современных научно-психологических разработках, учитывающих психологические особенности детей дошкольного возраста.

Высокий уровень коммуникативности выступает залогом успешной адаптации человека в любой социальной среде, что определяет практическую значимость опыта работы.

Педагогический опыт представлен в форме систематизированного практического материала по проблеме развития коммуникативных умений дошкольников средствами системной организации группового взаимодействия, которая соответствует структуре описания РИПО.

Ставилась цель работы - теоретически обосновать и экспериментально проверить этапность, средства, методы и приемы формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами системной организации группового взаимодействия. Вся работа включала в себя этапы: констатирующий, формирующий и контрольно-диагностический.

В ходе работы разработаны критерии и показатели оценки уровня сформированности коммуникативных умений дошкольников; определены условия, способствующие успешности

	<p>процесса их формирования; теоретически обоснована этапность формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Специально установленные методы исследования и критерии сформированности коммуникативных умений позволили произвести необходимые измерения, показать достоверность и корректность измерений и выводов, полученных в ходе контрольного эксперимента.</p> <p>Практическая значимость состоит в разработке поэтапности формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста, рекомендации для педагогов, которые могут быть использованы с целью формирования коммуникативных умений у детей средствами системной организации группового взаимодействия.</p> <p>Данный опыт – удачная комбинация и усовершенствование отдельных опубликованных методик по развитию коммуникативных навыков дошкольников. Он технологичен и будет интересен педагогам дошкольных образовательных организаций.</p>
--	---