

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	Метелкина Ольга Анатольевна
Дата рождения	13.05.1983
Образование	Высшее, Дошкольная педагогика и психология
Телефон автора	8-918-439-8510
Адрес электронной почты автора	metelkinaolga@mail.ru
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 234»
Адрес ОО	350912, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул.им.Евдокии Бершанской, 408
Должность	воспитатель
Педагогический стаж, квалификационная категория	8 лет, высшая квалификационная категория
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	http://cerdzeotdaudetyam.blogspot.ru Картотека игр Перспективный план работы по проекту, примерная модель недели на тему: «Приключения со временем»
Размещение РИПО на сайте ОО	http://ds234.centerstart.ru/node/479 Статья на тему: «Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста».
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	Приключения со временем
2. Предметная область	Познавательное развитие
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<p>В соответствии с Концепцией математического развития, одно из условий математического просвещения – обеспечение и повышения уровня математических знаний для удовлетворения любознательности любого человека, его общекультурных потребностей, приобретения знаний и навыков, применяемых в повседневной жизни. Основным направлением реализации Концепции на уровне дошкольного образования является создание условий (прежде всего, предметно-пространственной и информационной среды, образовательных ситуаций) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни.</p> <p>Актуальность выбранной темы проекта состоит в социальной значимости изучения временных представлений.</p> <p>В настоящее время к детям в школе предъявляют всё больше требований и поэтому ориентацию во времени и изучение часов с дошкольниками не нужно отодвигать на второй план, отдавая приоритет обучению чтению.</p> <p>В основе проекта лежит идея организовать систему работы по формированию временных представлений в различных сферах деятель-</p>

	<p>ности детей дошкольного возраста: в образовательной, совместной и самостоятельной деятельности воспитателя с детьми и родителями.</p> <p>Формы реализации, методы и приемы использовались как традиционные, так и инновационные, среди которых можно выделить тематические лэпбуки, квест-игры, интерактивные, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины и дни открытых дверей.</p> <p>Особо, хотелось бы отметить среди дидактических средств проекта, цифровые образовательные ресурсы, в том числе интерактивные игры и упражнения, расположенные на безопасных развивающих сайтах для детей, и «тематические рюкзачки» с практическим и теоретическим материалом для родителей с целью закрепления полученных детьми знаний и представлений дома и теоретическим материалом для родителей. Такие рюкзачки служат для закрепления полученных детьми знаний и представлений дома. Педагог наполняет «рюкзачки» вместе с детьми, учитывая их знания, индивидуальные особенности и пожелания. Родители получают практический опыт, играя со своим ребенком. Таким образом, решаются задачи не только познавательного характера, но и социально-коммуникативного и эмоционального направления.</p>
<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)</p>	<p>Научная новизна заключается в применении в педагогической практике современного детского сада интегративного подхода по внедрению разнообразных форм работы на закрепление умений детей ориентироваться во времени по часам; привлечение родителей к взаимодействию с педагогом ДОО в работе над развитием умения определять время по часам, ориентироваться во времени с помощью различных мероприятий, а также совместной проектной деятельности.</p>
<p>5. Результат изменений</p>	<p>Дети научились:</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять время по часам; •следить за течением времени в процессе деятельности; •распределять свою деятельность во времени; •ускорять и замедлять темп своей деятельности; •рационально использовать время; •укладываться во времени при выполнении различных видов заданий; •понимать и принимать задания взрослого; •принимать решение и использовать имеющиеся знания при выполнении заданий. <p>Таким образом, дети получили представления о необратимости, ценности времени, о важности умения пользоваться часами.</p> <p>У детей развились навыки учебной деятельности и такие лидерские качества как: пунктуальность, собранность, целеустремлённость.</p> <p>Проведенная работа по формированию у дошкольников умений ориентироваться во времени на основе игрового и практического материала оказалась эффективна при условии интеграции данного компонента во все виды и направления деятельности детей (соответствующие ФГОС ДО) и тесном взаимодействии педагогов и родителей.</p>
<p>6. Участие автора в педагогических</p>	<p>Презентация проекта «Путешествие во времени» на городском мастер-классе «Разнообразии форм повышения профессиональной</p>

конференциях, профессиональных конкурсах	компетентности педагогов в области познавательной деятельности»(в рамках педагогического марафона) (Краснодар, 14.09.2016) Конкурс проектов по математическому развитию «Познаем, исследуем, творим» ГБОУ «ИРО Краснодарского края» (июнь-август, 2016, победитель муниципального этапа) I Международная панорама современных педагогических идей «Педагогическое мастерство» (февраль, 2016) VII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» (г. Краснодар, февраль, 2017)
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	Научно-методическая статья в сборнике «Педагогическое мастерство»: материалы I Международной панорамы современных педагогических идей 19.02.2016 / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ИП Леонтьева Е.М., «Центр образования и воспитания», 2016. – 632 ISBN 978-5-906617-40-80 Электронный журнал «Наша новая школа»

III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта

Распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013г. N2506-р была утверждена Концепция развития математического образования в РФ», которая представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в Российской Федерации.

В соответствии с Концепцией, одно из условий математического просвещения – обеспечение и повышения уровня математических знаний для удовлетворения любознательности любого человека, его общекультурных потребностей, приобретения знаний и навыков, применяемых в повседневной жизни. Основным направлением реализации Концепции на уровне дошкольного образования является создание условий (прежде всего, предметно-пространственной и информационной среды, образовательных ситуаций) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни. Концепция системы математического образования периода дошкольного детства заключена в идее организации и обеспечения взаимопроникновения разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами освоения необходимого для данного возраста уровня математической культуры, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта в процессе математической деятельности.

Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

У дошкольников и первоклассников разный режим дня, и у тех детей, которые получают представление о времени и часах до школы, адаптация к новому распорядку проходит гораздо легче. Значит, изучение времени и часов – это своеобразная маленькая ступенька в подготовке к первому классу.

Изучение часов – это основа развития у детей таких лидерских качеств, как пунктуальность, собранность, целеустремленность.

Изучение циферблата часов способствует развитию математического мышления у ребенка, в результате чего он привыкает к цифрам, на познавательном уровне овладевает порядковым счетом, усваивает технику сложения методом увеличения числа на единицу.

Следовательно, приобрести временные представления необходимо для успешного обучения.

В настоящее время к детям в школе предъявляют всё больше требований и поэтому ориен-

тацию во времени и изучение часов с дошкольниками не нужно отодвигать на второй план, отдавая приоритет обучению чтению и письму.

На мой взгляд, несовершенство знаний и умений ориентироваться во времени у дошкольников не значит, что невозможно сформировать эти знания в игровой деятельности в дошкольных организациях. Например, С.Л. Рубинштейн, психолог и учёный, говоря о временных представлениях у дошкольников, отмечал, что «хотя временные представления обычно развиваются у детей относительно поздно (особенно когда не уделяется достаточного внимания их выработке), не следует преувеличивать их недоступность».

В связи с этим выявилась проблема: дети испытывают затруднения в умении пользоваться часами, ориентироваться во времени, чувствовать его длительность, определять который час.

Цель данного опыта: научить детей старшего дошкольного возраста определять время по часам, ориентироваться во времени, чувствовать его длительность, определять, который час.

В ходе проведенной работы по формированию у дошкольников умений ориентироваться во времени на основе игрового и практического материала эффективным приемом была интеграция данного компонента во все виды и направления деятельности детей (соответствующие ФГОС ДО), а также при тесном взаимодействии педагогов и родителей.

Таким образом, дети получили представления о необратимости, ценности времени, о важности умения пользоваться часами.

У детей развились навыки учебной деятельности и такие лидерские качества как: пунктуальность, собранность, целеустремлённость.

Практическая значимость проекта состоит в том, что материалы могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций и родителями для развития представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста. Помимо этого, актуальным будет использование в электронном документе интерактивных ссылок на интернет-источники для ознакомления и использования практического материала.

IV. Экспертное заключение

	<i>Участник VII открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «НОВЫЕ ИДЕИ – НОВОЙ ШКОЛЕ».</i>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------