

ПОЗДРАВЛЕНИЯ



ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ РАБОТА

МЫ ПОМНИМ! МЫ ГОРДИМСЯ!

Целью государственной политики в сфере военно-патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Содержание понятия военно-патриотической воспитанности молодежи допризывного возраста определяется двумя основными взаимосвязанными задачами:

- утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы;

- проведение эффективной деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания молодежи.

Деятельность, связанная с реализацией первой задачи, обуславливается состоянием международной обстановки, характером глобальных противоречий, особенностями и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической, информационной и других сфер жизни, задачами воспитания подрастающего поколения, главными тенденциями



развития этого процесса. Решение этой задачи военно-патриотического воспитания представляет собой широкое поле для социально-педагогической деятельности преподавателя-организатора ОБЖ.

Целью военно-патриотического вос-

питания в школе № 46 является развитие чувства гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.



В соответствии с планом работы департамента образования в целях формирования у обучающихся общеобразовательных организаций патриотического сознания и гражданской позиции ежегодно проводится военно-спортивная игра «Зарница». В рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы учащиеся школы № 46 ежегодно принимают активное участие в окружных этапах военно-спортивной игры. В этих мероприятиях в прошлом году приняли участие 27 команд. Ребята соревновались по нескольким направлениям: челночный бег, стрельба на точность и скорость, военизированная эстафета, неполная разборка и сборка автомата АК-74. Все участники старались и стремились к победе; команда нашей школы неоднократно становилась победителем и призером соревнований. Обучающиеся в девятый раз становились победителями городского военно-патриотического конкурса «Я – гражданин России».

В соответствии с Федеральным законом РФ от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», «Положением о подготовке граждан РФ к военной службе», в соответствии с региональной программой проводятся учебные сборы. Ежегодно мы выезжаем в Горячий Ключ, ООО ДСОЛ Межгорье. Полевые сборы проводятся для того, чтобы продолжить формирование морально-психологических и физических качеств, которые понадобятся для прохождения военной службы, и закрепить на практике знания, полученные на уроках ОБЖ. В течение 5 дней юноши занимаются по распорядку дня и расписанию занятий, приближенных

к службе в воинских соединениях. Ребята учились надевать ОЗК, собирать и разбирать АК-74, снаряжать магазин патронами; приемам строевой, огневой, тактической, медицинской и физической подготовки; изучали Уставы ВС РФ и воинские звания военнослужащих. Ребята сдавали зачеты и



выполняли нормативы по каждому разделу учебных занятий. Эти дни надолго останутся в памяти.

Еще одна из форм работы по патриотическому воспитанию – несение Почётной Вахты Памяти на Посту № 1 у мемориала «Огонь Вечной славы». Для участников вахты в МКУ МО г. Краснодар «Центр патриотического воспитания молодежи» традицион-



но проходят тематические уроки Мужества, занятия на знание Конституции Российской Федерации и истории России.

Учащиеся школы успешно участвовали в викторине, которая была посвящена 100-летию со дня окончания Первой мировой войны. Уникальность викторины состояла в том, что в военных действиях принимало участие кубанское казачество, поэтому мероприятие послужило популяризации истории Кубани и кубанского казачества. Команда школьного клуба «Память» заняла III место в викторине (наставник – Кузьминская Л. П., заслуженный учитель Кубани). Награждение проводил Долуда Н. А. — войсковой атаман Кубанского ка-

зачьего войска.

На базе школы проводились мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и победе в Великой Отечественной войне:

- линейка, посвященная освобождению г. Краснодара;

- возложение венков к памятнику героям-пограничникам и монументу Героя Советского Союза Георгия Невкипелого;

- поздравление ветеранов войн и локальных конфликтов с Днём защитника Отечества;

- акция «Солдат» – сбор гуманитарной помощи военнослужащим войсковой части 51532 п. Молькино Горячеключевского района;

- акция «Новые Тимуровцы» – посещение госпиталя ветеранов Великой Отечественной войны и локальных конфликтов, вручение подарков;

- посещение выставок, музеев;

- проведены уроки мужества, посвященные снятию блокады Ленинграда – «Это слово как гром, как град – Петербург, Петроград, Ленинград»; разгрому фашистов под Сталинградом – «Ты выстоял, бессмертный Сталинград!»; дню освобождения Краснодара – «В феврале, холодном, снежном, пришла победа в Краснодар»;

- тематическая выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается», выставка рисунков и плакатов «Шёл вперёд солдат»;

- конкурс песни и строя и просмотр фильмов, посвященных Победе.

Сегодня, в постоянно меняющемся мире, военно-патриотическое воспитание должно занять особое место среди других направлений воспитательной работы. Патриотизм – это олицетворение любви к своей Родине, сопричастности с ее историей, природой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Отечеству. Патриотизм представляет собой фундамент общественной и государственной систем, духовно-нравственную основу их жизнеспособности и эффективного функционирования. Именно об этом мы вспоминаем, когда говорим: «Мы помним! Мы гордимся!»

Э. Черешнюк,
преподаватель-организатор
школы № 46

ГОД НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ – 2021

Владимир Владимирович Путин подписал Указ «О проведении Года науки и технологий в Российской Федерации». Президент подчеркнул, что ценность труда людей в этих сферах заслуживает особого общественного и государственного признания, они идут по непротоптанной дороге, добывают новые знания и передают их молодым поколениям.

В нашей стране наука и образование традиционно имеют особое значение, ничуть не меньшее, чем наши бескрайние просторы и природные ресурсы. Наука является фундаментом для повышения качества жизни человека, а экономика знаний – основой благосостояния нации, ее безопасности и здоровья. Именно наука является держателем серьезных компетенций для осмысления глубинных изменений в обществе и личности, происходящих в мире.

Торжественное открытие Года науки и технологий состоялось в Забайкалье 8 февраля – в День российской науки. Эта дата праздника выбрана не случайно. В 1724 году Пётр I создал Академию Наук. С тех пор на Руси стало развиваться это направление. И, надо отдать должное, развиваться успешно. Очень много выдающихся учёных и деятелей прославляли и прославляют нашу страну, делая всё новые открытия.

В Краснодаре названы именами учёных и научных деятелей улицы, ежедневно напоминая о самых значимых страницах истории и отдавая должное уважение отечественной науке. Представляю вашему вниманию имена великих учёных, открывателей и изобретателей, чьи имена названы или будут названы в ближайшее время улицы, мемориальные доски на городских зданиях и учреждениях.

Байбаков Николай Константинович. Профессиональный нефтяник прошел путь от простого инженера до министра нефтяной промышленности СССР.

Вавилов Николай Иванович. Выдающийся российский и советский ученый-генетик, ботаник, селекционер, географ, академик.

Веселовский Николай Иванович. Русский археолог, востоковед, исследователь истории и археологии Средней Азии, профессор.

ВНИИБЗР. Всероссийский научно-исследовательский институт биологической защиты растений.

Гагарин Юрий Алексеевич. Лётчик-космонавт СССР, Герой Советского Союза.

Гужин Георгий Семёнович. Учёный географ-обществовед, профессор. Ветеран Великой Отечественной войны.

Гусник Карл. Один из чешских предпринимателей стал основоположником тяжелой промышленности на кубанской земле.

Дежнёв Семён Иванович. Русский путешественник, землепроходец, мореход, исследователь Северной, Восточной Сибири и Северной Америки.

Демченко Мария Софроновна. Советская колхозница и впоследствии агроном.

Жуковский Николай Егорович. Русский учёный-механик, основоположник гидро- и аэродинамики.

Ишунин Михаил Никитич. Инженер и архитектор, основоположник бетонного и железобетонного гражданского строительства на Кубани.

Калашников Михаил Тимофеевич. Российский и советский конструктор стрелкового оружия, созда-

тель всемирно известного автомата Калашникова.

Королёв Сергей Павлович. Советский учёный, конструктор ракетно-космических систем, основоположник советской космонавтики.

Котляров Николай Семенович. Профессор, доктор с/х наук, опубликовал больше 100 научных трудов и заявил 38 патентов на изобретения.

Кулибин Иван Петрович. Русский механик-изобретатель из мещан, прозванный «нижегородским Архимедом».

Курчатов Игорь Васильевич. Доктор физико-математических наук, профессор, основоположник использования ядерной энергии в мирных целях.

Лавочкин Семён Алексеевич. Советский авиационный конструктор, генерал-майор.

Лавров Леонид Иванович. Учёный-историк и этнограф-кавказовед.

Лукьянов Сергей Анатольевич. Российский биохимик, академик РАН.

Ломоносов Михаил Васильевич. Первый крупный русский учёный-естествоиспытатель. Яркий пример «универсального человека»: энциклопедист, физик и химик.

Малигонов Антон Александрович. Специалист по общей зоотехнии, один из основоположников исследования закономерностей онтогенеза, профессор.

Мичурин Иван Владимирович. Русский биолог и селекционер, автор многих сортов плодово-ягодных культур, доктор биологии.

Павлов Иван Петрович. Известный русский и советский ученый, физиолог, создатель науки об условных рефлексах.

Пустовойт Василий Степанович. Советский учёный, селекционер, академик, заведующий отделом селекции и семеноводства и лабораторией селекции подсолнечника.

Розинг Борис Львович. Русский физик, учёный, педагог, изобретатель русского телевидения, автор первых опытов по телевидению.

Рудаков Константин Владимирович. Российский математик, академик РАН.

Симоненко Андрей Иванович. Заслуженный работник сельского хозяйства России, более 60 лет жизни посвятивший развитию и становлению учхоза «Кубань».

Тюрин Виктор Николаевич. Профессор, являлся создателем научной школы «Агрогеографические исследования юга России».

Трубилин Александр Иванович. Российский учёный-аграрий, академик, герой социалистического труда.

Циолковский Константин Эдуардович. Русский и советский учёный-автодидакт, разработавший теоретические вопросы космонавтики, и мыслитель эзотерической ориентации, занимавшийся философскими проблемами освоения космоса.

Челюскин Семен Иванович. Покоритель северных земель, русский географ, мореплаватель.

Россия – родина многих известных учёных. Они не только совершали открытия в самых разных областях науки, но и нашли практическое применение своим научным теориям. Их изобретениями и трудами пользуются люди во всём мире.

А. Шабалина, ведущий специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ

Проекты в детском саду

Сегодня проекты прочно вошли в мир дошкольного детства. С рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем окружающего пространства. Для него всё впервые: объекты живой и неживой природы, явления общественной жизни.

Дошкольник с удовольствием рассказывает о своих впечатлениях сверстникам и взрослым, стремится к познавательной и активной деятельности. Проекты дают возможность реализовать потребность в познании мира. Важно объяснить ребёнку, что его самостоятельные поиски и находки могут не только изменить представления об окружающей действительности, но и совершить новые открытия. Наша задача – создать такую атмосферу в дошкольной организации, когда ребёнок сможет свободно проявлять себя, а участие в проектной деятельности позволяет каждому ребёнку полноценно прожить день в детском саду, придумывая, развиваясь, совершенствуясь, общаясь на равных с другими детьми и взрослыми. Тематика и содержание проектов разнообразны и увлекательны.

Весной 2019 года в старшей группе был разработан и реализован проект «Огород на подоконнике». Основная задача проекта – выяснить, какие условия нужны для выращивания овощей. Значимость этого проекта очевидна, так как дети, ухаживая за рассадой овощных культур, видели результаты своего труда. Работа над проектом продолжилась и в летний период, дошкольники с удовольствием наблюдали, ухаживали и собирали урожай, выращенный собственными руками. Помидоры, огурцы, лук, укроп, петрушка, морковь, свекла ежедневно обогащали витаминами наше меню.

В рамках проекта совместно с детьми была придумана авторская сказка «Овощи на грядках», которую дошкольники с огромным удовольствием представляли детям младшего дошкольного возраста, наделив каждый овощ своим характером и показывая настоящее актерское мастерство.

В рамках подготовки празднования Дня семьи, любви и верности был организован проект «Семейная история». В реализации проекта активное участие приняли родители воспитанников. С огромным желанием они давали детям и воспитателям интервью об истории семьи, о существующих семейных

традициях. Яркими и значимыми стали созданные детьми и родителями творческие работы на тему «Герб моей семьи», ставшие на несколько недель украшением всего детского сада.

Проекты рождаются из детских вопросов и ответов. Если инициатором является педагог, то создается проблемно-поисковая ситуация, которая увлекает детей и требует от них активных действий. Например, проект «А нужна ли нам утренняя гимнастика?» – это не просто ответ на вопрос, но и активное включение в каждодневную деятельность новых видов гимнастик, придумывание зарядок детьми и педагогами в форме связного рассказа, стихотворения, имитации интересных видов движений необычных животных, растений, предметов. Проект «Как рождаются звуки?» необычен тем, что дети вначале издавали самые разные звуки, потом придумывали новые слова, создавали синквейны и лимерики. Дошкольники и родители узнали о способности некоторых звуков лечить болезни.

С использованием метода проектов нами получены положительные результаты:

- дети научились самостоятельно экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у дошкольников обострилось желание общаться и выражать свои впечатления;
- повысился творческий потенциал;
- родители стали активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Мы считаем, что проекты являются уникальным средством обеспечения сотрудничества и сотворчества детей и взрослых. Но для того, чтобы проект стал успешным, необходимо соблюдать следующие требования: тема проекта должна быть интересной именно дошкольникам, они должны стать инициаторами и вдохновителями, важно учитывать возраст детей и индивидуальные особенности семьи, предоставлять каждому свободу самовыражения и способствовать развитию творческого потенциала. Именно такая технология сегодня координирует и направляет деятельность педагогов, способствует тесному взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

Н. Афинина, Н. Рыбинцева, воспитатели детского сада «Сказка»

ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДОСТОЙНЫ УВАЖЕНИЯ!

Делаем ребятам Предостережение: Выучите срочно ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ, Чтоб не волновались Каждый день родители, Чтоб спокойно мчались Улицей водители!

С. Михалков

Во все времена изучение правил дорожного движения является одной из важнейших задач дошкольной образовательной организации.

Рост количества машин на улицах нашего города, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков являются причинами дорожно-транспортных происшествий.

К сожалению, специалисты отмечают рост дорожно-транспортных происшествий, где потерпевшими являются дети разных возрастов. Поэтому учить дошкольников правилам безопасности движения является важной задачей нашего детского сада. В своей группе мы ведем большую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. У детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым.

В нашем детском саду проходил первый этап «Декады дорожной безопасности детей». К этому заданию мы подошли очень серьезно, ведь ответственность за жизнь и здоровье детей несем мы, взрослые.

Обучение детей правилам дорожного движения – это огромная систематическая работа, так как должно пройти достаточное время для выработки навыка. Именно в дошкольном возрасте закладываются жизненно важные ориентировки в окружающем мире, дети осваивают нормы и правила, принятые в обществе. Ведущим видом деятельности дошкольника является игра, поэтому мы подбирали игры, которые доступны ребятишкам по возрасту, уровню их психического развития: памяти, внимания, мышления. Игровые задания расширяют знания детей о правилах дорожного движения, разных видах транспорта, скорости автомобиля, о том, как быстро они могут остановиться.

Самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет поведение родителей и взрослых, которые его окружают. О важности соблюдения правил мы рассказываем именно родителям, организовываем тематические родительские собрания, викторины, праздники ПДД. Родители вместе с детьми участвуют в выставках работ детского творчества.

В нашем детском саду в каждой возрастной группе педагоги, родители и дети оформили уголки изучения ПДД, которые представляют собой уменьшенную копию дорог, перекрестков.

Только совместными усилиями мы сможем уже в дошкольном возрасте привить детям навыки правильного поведения на улице и в общественном транспорте, научить малышей соблюдать правила дорожного движения!

О. Емцева и Ю. Петрухина, воспитатели детского сада № 105

Международная научно-практическая конференция ЕССЕ – 2020

В прошлом году проходила 10-я Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ 2020 Онлайн). В качестве спикеров на ЕССЕ 2020 в секции «Лучшие практики дошкольного образования» выступили А. И. Горбунова, заведующая детским садом № 46, Почетный работник сферы образования Российской Федерации, Е. И. Посметухова, старший воспитатель этого же сада.

В презентациях педагогов представлен опыт работы дошкольной организации. На платформе учреждения прошел апробацию контент интерактивного портфолио ребенка, где собирались достижения ребенка, взрослыми решались вопросы построения индивидуального образовательного маршрута на основе рекомендаций специалистов и образовательных возможностей детей. В ходе сотрудничества взрослых в шаблоне Google-диска

разработан интерфейс Google-календаря по планированию образовательной деятельности воспитанников, родители и педагоги детского сада используют Google-фото как архив для оформления социально значимых проектов. Мы имеем свои страницы в социальной сети Instagram, с помощью которых создаем сообщество единомышленников в образовании дошкольников. В результате у нас складывается система сетевого информирования и взаимодействия участников образовательного процесса, созданы условия для обмена информацией, личного, профессионального общения взрослых, дистанционного обучения детей, что позволяет обеспечить вариативность в получении образования детям и активно сотрудничать с родителями.

Е. Посметухова, старший воспитатель детского сада 46

РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Образовательные системы — это сложные системы, и один из показателей сложности — трудность в предсказании изменений. Разные взаимосвязанные компоненты, такие как содержание образования и системы оценивания, подготовка учителей или учебные ресурсы, либо адаптируются, либо сопротивляются вводимым изменениям за счет других компонентов системы. Изменение в одном компоненте обязательно повлечет за собой изменения в другом. Даже отдельные учителя и ученики являются частью системы связей, которая покрывает все аспекты образовательной системы.

С наступлением пандемии образовательные учреждения города перешли на дистанционный режим обучения. В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ школам самостоятельно принимать решение о выборе форм и методов дистанционного обучения, образовательными учреждениями города был выбран ряд платформ, предложенных Министерством, на которых проходило обучение школьников. Наиболее востребованными платформами оказались: Якласс, Российская электронная школа, Учи.ру, Яндекс.Учебник. Данные платформы наиболее адаптированы к требованиям российских образовательных программ, задания и видеолекции соответствуют требованиям ФГОС, у этих электронных образовательных ресурсов большая практическая база, присутствуют интерактивные практические задания, есть система регистрации

по школам, классам, сертифицирована система защиты персональных данных, есть автоматическая проверка домашних и классных работ с переносом оценок в систему электронных журналов (Дневник.ру, Сетевой город «Образование»).

Педагоги быстро освоили дистанционные ресурсы, благодаря ZOOM-платформе появилась возможность проведения онлайн-уроков. Общеобразовательные организации города использовали и собственные цифровые ресурсы. Свои платформы создали педагоги гимназии № 3, лицея 64. Эти платформы работали и до пандемии и продолжают работать сейчас, используются в случае частичного перехода на дистанционный формат обучения. В дистанционном формате был проведен муниципальный этап олимпиады «Ученик 21 века: пробуем силы — проявляем способности» для учеников, обучающихся по системе «Ученик 21 века».

Индивидуальные консультации специалистов Краснодарского научно-методического центра помогли педагогам эффективно и в кратчайшие сроки разобраться с методикой преподавания предметов в удаленном режиме.

Безусловно, встречалось и сопротивление внедрению цифровых систем обучения в школы города, как от родителей учеников, так и от преподавателей. С учетом сложной природы образовательных систем некоторые основные их компоненты (в частности, учителя) могут сопротивляться вводимым изменениям по разным причинам. Во мно-

гих случаях учителям может быть сложно пробовать новый подход из-за сформированных навыков и убеждений, или же для занятых с учениками по-новому им может не хватать морального или материального поощрения вследствие низкой оплаты или невысокого признания в обществе.

Возможно, наибольшее сопротивление вызывает то, что учителя сами когда-то учились в школе и впитали нормы, практику и ценности, которые испытали на себе. Логично, что они хотят использовать не новые модели и паттерны поведения, а привычные, ставшие для них базовыми.

Образовательная система, будучи сложной и неоднородной по своей природе, связана с политикой, с семьями, рабочими местами, экономикой, общественными нормами и стереотипами общества, вытекающими из более широкого культурного контекста. Влияние таких «внешних» факторов может впоследствии либо закрыть, либо, наоборот, открыть пути к изменениям в обществе.

Огромным подспорьем для семей, в которых один компьютер на несколько ребят, семей с низким доходом, которые не могли себе позволить приобрести компьютерную технику, стала помощь учительского сообщества, которое создавало уроки для совместного проекта Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и телеканала «Кубань 24». Проект был призван помочь учителям и ученикам организовать продуктивный учебный процесс в период самоизоляции

и удаленной учебы. Уроки, проведенные и записанные учителями города и края, транслировались по краевому телевидению ежедневно в будние дни по всем основным предметам и по любимому учениками края кубановедению. Благодаря этим урокам ребята, не имеющие компьютеров и смартфонов, смогли продолжить процесс обучения, не отставая от школьной программы.

Специалистами МКУ КНМЦ в помощь педагогическому сообществу выпущены два номера электронного журнала «Наша новая школа». Первый выпуск содержит федеральные, краевые, муниципальные документы, регламентирующие дистанционный образовательный процесс, шаблоны, примерную школьную документацию для организации процесса обучения в удаленном формате. Второй выпуск содержит практические советы учителю по проведению и оцениванию дистанционных уроков, ссылки на цифровые образовательные ресурсы и онлайн-платформы, а также каталог ссылок более 400 уроков по всем школьным предметам, проведенных онлайн и записанных краснодарскими педагогами в период пандемии.

Вопрос цифровизации — вопрос нашего будущего. В дополнение к управлению спросом в отношении обучения цифровизация формирует будущее экономики и общества, в которых учащиеся стремятся жить и комфортно существовать.

Л. Черногорец,
начальник отдела МКУ КНМЦ

ГОРДОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

УЧИТЕЛЬ... СКОЛЬКО В ЭТОМ СЛОВЕ...



Мы всегда помним своих учителей: первых, любимых, мудрых, интересных... всех. И благодарны им за знания, помощь, внимание, заботу, за любовь к детям, к своим ученикам.

Евгения Николаевна Шелистова окончила школу № 36 в 1978 году с золотой медалью. Затем — с отличием — факультет РГФ КубГУ. Она тоже с благодарностью вспоминает своих

школьных учителей и университетских преподавателей, ушедших и ныне здравствующих. Она посмеивается: «В нашей семье один нормальный человек — моя старшая сестра, инженер-экономист. Остальные — учителя...» И действительно, ее мама, Субботина Надежда Николаевна, всю жизнь проработала учителем начальных классов, с 19 до 72 лет, 38 лет отдав краснодарской школе № 30, а отец, Ивушкин Николай Никитович, участник Великой Отечественной войны, на протяжении 28 лет преподавал историю, был завучем, директором школы.

Евгения Николаевна и сама преподает английский язык вот уже 37 лет, из них 35 — в школе, ныне гимназии, № 82. Она любит свой предмет и старается сделать так, чтобы его оценили и полюбили и ее ученики.

На протяжении многих лет Шелистова Е. Н. участвовала в экспериментальной работе школы: вела авторизованный курс углубленного и интенсивного изучения английского языка, пилотировала учебные пособия британских издательств, составляла материалы для проведения олимпиад по страноведению, для проведения предпрофильных курсов по страноведению и грамматике. Много лет она руководила методическим объединением учителей иностранного языка в своей школе.

Евгения Николаевна постоянно занимается учебно-методической работой в Карасунском округе и в городе: принимает участие в работе экспертных групп городской аттестационной комиссии, была председателем жюри городской олимпиады по английскому языку. Сейчас она является экспертом ЕГЭ и региональным тьютором, вместе с коллегами проверяет экзаменационные работы и работает над проблемой повышения качества знаний выпускников.

Шелистова Е. Н. стремится постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство на различных курсах повышения квалификации и охотно делится опытом с коллегами в рамках наставничества, на семинарах и курсах.

Евгения Николаевна была среди энтузиастов, стоявших у истоков Общества дружбы «Красно-

дар — Таллахасси», участвовала в проведении встреч с гостями из города-побратима, столицы штата Флорида, в том числе в качестве переводчицы-волонтера, и до сих пор переписывается с жителями Таллахасси. Она трижды становилась полуфиналистом российско-американского конкурса для учителей английского языка и страноведения США, выиграв для школы 3 новейших в то время компьютеров в комплекте с принтерами. Ей самой в качестве призов достались учебные пособия и атласы мира на английском языке. Один из атласов и сегодня стоит на книжной полке в ее кабинете в школе, и им постоянно интересуются и пользуются ее ученики.

В 2000 году Евгении Николаевне было присвоено звание «Заслуженный учитель Российской Федерации». Сама она стесняется этого, считая, что есть много учителей, достойных такой награды, её мама гордилась достижением дочери, как и тем, что в 2006 году ее дочь стала победителем конкурса лучших учителей Российской Федерации.

Сын тоже «не подвел» маму: с золотой медалью закончил гимназию № 36, с отличием — матфак КубГУ, защитил кандидатскую диссертацию, хорошо владеет английским.

«Иностранного языка много не бывает», — считает учитель. Она постоянно читает книги на английском, владеет международным искусственным языком эсперанто (созданным, кстати, на территории Российской империи более 130 лет назад и до сих пор являющимся довольно популярным в мире), интересуется европейскими языками. Считает, что в нашем крае надо активнее преподавать и изучать немецкий, итальянский, турецкий языки, и неплохо бы знать язык соседей-адыгов хотя бы на бытовом уровне...

Евгения Николаевна стремится к тому, чтобы ее ученики владели английским языком, понимали его тонкий юмор, ценили его красоту, а также совершенствовались свои знания в других областях при помощи иностранного языка. Она строит свои уроки на доверии и взаимопонимании.

«Спасибо за то, что Вы нам дали, за все, что Вы для нас сделали, научили понимать жизнь. Вы даете очень многое, не только знания, Вы наполняете наши сердца самым светлым, и мы стараемся пронести Ваш огонь через свою жизнь и передать его своим детям! Мы искренне любим Вас!» Эти слова адресованы Евгении Николаевне ее выпускниками, ежегодно приходящими в родную школу на вечера встреч.

Альбом для искреннего выражения мыслей «ребятами разной степени зрелости» Евгения Николаевна завела по примеру своего классного руководителя, учителя английского языка школы № 36 Ковтуненко Галины Михайловны. Такая вот «эстафета поколений»...

О. Смирнова,
главный специалист МКУ КНМЦ

ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ

«Кто будет первым учителем ребенка?» — такой вопрос задает себе каждый родитель, когда впервые приводит ребенка в школу. Страх перед неизвестностью всегда пугает. Появится ли у ребенка желание посещать школу, получать новые знания, желание общаться со сверстниками, насколько быстро он адаптируется к новым условиям? Вихрь мыслей...



Начало обучения в школе — переломный момент в жизни ребенка, на смену игре приходит учение. Первые впечатления о школе, об учителях у детей складываются от знакомства с первым учителем, занятий, которые он проводит. Мы считаем, что детям 1 «Г» класса школы № 32 очень повезло, так как первым педагогом стала Ахременко Елена Эдуардовна!

Елена Эдуардовна — уникальный педагог! Она — профессионал своего дела! Организаторский талант, уверенность в убеждающем действии своего слова помогает ей успешно работать классным руководителем. Благодаря глубоким знаниям методики воспитания она учитывает психологические, национальные и индивидуальные особенности учащихся.

Уроки и воспитательные мероприятия построены так, чтобы дети больше самостоятельно высказывали свое мнение, показывали свое отношение к тем или иным событиям, оценивали поведение самого себя и окружающих, «добывали» знания, научились учиться, овладевали глубокими знаниями. На уроках педагог развивает устную и письменную речь, воспитывает любовь к предметам, интерес к творчеству, а также формирует

общечеловеческие качества, такие как трудолюбие, честность, патриотизм, доброта...

Богатая методическая копилка: наглядные пособия, карточки, альбомы — помогает живо и интересно проводить традиционные и нетрадиционные уроки, классные часы и внеклассные воспитательные мероприятия.

Легкая и захватывающая подача нового и сложного материала становится простой и доступной для восприятия каждому ребенку. Дети быстро усваивают пройденный материал и смело начинают применять его в действии.

Вот уже полгода Елена Эдуардовна учит и воспитывает наших детей, прививает им не только знания, но и хорошие манеры, понимание доброты, справедливости и других человеческих качеств. Наш классный руководитель сумела найти индивидуальный подход к каждому ребенку и раскрыть его творческий потенциал. Своим примером она учит детей вежливо разговаривать, опрятно одеваться и вести здоровый образ жизни.

Нам невероятно повезло! Желание ходить в школу, получать новые знания, просто увидеть любимого учителя и своих друзей и пообщаться с ними, поделиться новостями — все это в наших детях растет с каждым днем!

Отмечать дни рождения и индивидуально высказывать свои пожелания в адрес друг друга стало хорошей традицией нашего класса. Наши дети растут и стремительно развиваются! А такие положительные качества, как доброта, забота и внимательное отношение к ближнему, природе, умение прийти на помощь друг другу, радоваться не только за свои, но и за чужие успехи, стремление к победе и достижению результата, которые прививает и развивает в наших детях своей деятельностью Елена Эдуардовна, помогают им становиться мудрее. Под чутким руководством нашей учительницы развитие наших детей проходит в дружном и сплоченном коллективе!

Родители учеников 1 «Г»
класса школы № 32

ЧТО ТАКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя.

К. Д. Ушинский

Одной из ключевых тем в современном профессиональном образовании является тема наставничества. Она не новая, активно изучалась в 70-80-е годы XX века в рамках адаптации молодых специалистов на производстве.

Сегодня речь идет о формировании целостной системы наставничества и необходимости ее внедрения. Для тех, кто родился в 90-е годы, явление не совсем понятное. Зато людям, молодость которых пришла на 60-70-е годы в СССР – период, когда за каждым юным комсомольцем на рабочем предприятии закреплялся наставник, – очень близкое.

В СССР наставничество распространялось в системе профессионально-технического образования и производственного обучения, с 1950-х годов приобрело характер массового движения. В средней школе оно определялось как одна из форм методической работы и означало помощь опытного учителя молодому специалисту или стажёру адаптироваться к новым условиям деятельности, закрепить ряд необходимых в этих условиях первичных умений и навыков.

Современный мир постоянно проходит все новые и новые процессы трансформации, одним из ключевых моментов которых и стало наставничество. Часто наставничество упоминают в одном значении с понятием «менторинг». Это связано, во-первых, с тем, что наставничество – перевод на русский язык английского слова mentoring.

А если заглянуть в этимологию слова «наставничество», то заметим, что оно уходит корнями в греческую мифологию и происходит от имени Ментор. Так звали наставника Телемаха, сына Одиссея. С того времени появился термин «ментор», или «наставник», то есть мудрый советчик, пользующийся всеобщим доверием, а наставничество ассоциируется с человеком мудрым, обладающим способностью научить, направить, часто являющимся образцом для подражания.

Тысячи молодых преподавателей приступают к работе в образовательных учреждениях ежегодно. У всех возникают вопросы, ответы на которые молодые специалисты не найдут в изученных ими курсах, в интернете и в коротких учебных школьных практиках. Организационная

культура учреждения, требования, учебная программа и подбор методов, форм и средств преподавания; родители, моноэтнический или полиэтнический состав учащихся и «дети с особыми потребностями» в классе – целый комплекс разноплановых новых задач встанет перед молодым учителем. «Согласно исследованию и опыту одна треть педагогов уходит из профессии через три года после начала работы».

Какой комплекс мер может стать сегодня всесторонней поддержкой для педагога? Введение системы наставничества и работа с наставником – таким видится ответ на поставленный вопрос. Для того чтобы молодой специалист, начиная свою педагогическую карьеру в школе, легко адаптировался к новой профессиональной среде, организуется в педагогическом коллективе система наставничества.

Наставничество – процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником, которая существовала уже в первобытном обществе в виде обряда инициации – именная речения. Для подготовки к этому обряду выделялись специальные наставники, которые обучали молодых людей определенным ритуальным правилам и умениям. С разделением труда наставничество длительное время существовало в форме профессионального обучения – подмастерья (мастер – ученик), оно в широком смысле присуще всем формам обучения и системам образования. Наставничество осуществлялось как шефство опытных передовых работников над учащимися и молодыми рабочими, пришедшими в трудовой коллектив, в обязанности наставника входило не только обучение молодого человека специальности, но и его нравственное воспитание.

Если в школе сформирована система наставничества, то и к назначению наставников подходят организованно, с позиции педагогической целесообразности. Здесь уместно сказать о двух видах наставничества – обязательном и желательном.

К достоинствам обязательного наставничества можно отнести безусловную поддержку наставнической деятельности педагога коллективом учителей и руководством школы; для организации наставнической помощи составляется и подписывается письменный договор между тремя сторонами (Педагогом-наставником, Молодым Учителем и Образовательным Учреждением), где оговариваются обязанности всех сторон договора; для молодого специалиста открываются новые возможности на работе.

Другой вид наставничества – «желательный наставник» – предполагает прежде всего учет интересов молодого учителя. Выбор наставника определяется именно его предпочтениями. Чаще всего этот вид наставничества является неформальной, неофициальной поддержкой молодого учителя со стороны симпатизирующего ему более опытного коллеги.

Достоинством этого вида наставничества является то, что наставников выбирают по их личным и профессиональным качествам чаще всего сами молодые учителя; обучающие программы строятся на основе интересов и потребностей подопечного; помощь наставника организуется на основе устной договоренности, стороны не связаны практически никакими условиями; помощь ориентирована на формирование позитивных взаимоотношений.

Наставник должен обладать не только высоким уровнем профессиональной компетентности, но и иметь авторитет в коллективе, быть коммуникабельным, сопереживающим человеком, умеющим грамотно распределять своё время. Немаловажный фактор – умение идти в ногу со временем. Современные технологии, расширяющие возможности урока, не должны быть «тёмным лесом» для педагога-наставника.

Принимая на себя обязанности наставника, педагог открывает для себя ряд преимуществ:

– во-первых, наставничество помогает опытному педагогу увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности;

– во-вторых, при успешном осуществлении данных функций наставник ощущает свой вклад в систему профессиональной адаптации молодого учителя, получает удовлетворение от общения с педагогом-воспитанником;

– в-третьих, настоящий наставник всегда должен стремиться к самосовершенствованию;

– в-четвертых, выполнение функций наставника может (и должно!) помочь в развитии педагогической карьеры учителя, повышении его педагогической квалификации; способствовать росту доверия к нему в педагогическом коллективе школы;

– в-пятых, педагоги-наставники могут не только делиться собственным опытом с более молодыми коллегами, но также и учиться у них, расширять свой арсенал навыков и умений, осваивать современные технологии обучения, стили профессиональной деятельности. Главное – быть открытым для педагогических инноваций!

На Западе люди платят за наставниче-

ство, а у нас это не является ценностью. Мы хотим уровень жизни как в Европе и Америке, но не хотим менять свой менталитет, принимать ценности, на которых такой образ жизни строится! На Западе во всех сферах жизни ценится наставничество, никто не считает «ниже своего достоинства» учиться у других – будь то в сфере бизнеса, жизни, религии, специальных профессиональных знаний и т. д. Люди готовы платить деньги, и чем выше уровень наставника, тем больше готовы и хотят ему платить, потому что все дешевле не вызывает доверия.

Рассуждать о пользе наставничества уместно лишь при условии, что эта работа ведется планомерно, системно и систематически, имеет конкретную практическую цель – подготовить высококвалифицированного специалиста для работы в образовательном учреждении. Достижение этой цели и будет являться реальной пользой для образовательного учреждения.

Наиболее ощутимыми результатами такой работы могут быть:

– во-первых, повышение квалификации и профессионального мастерства педагогического коллектива, его сплоченность, следование общим целям и интересам школы;

– во-вторых, развитие личностно ориентированных отношений между коллегами-учителями, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в педагогической практике школы;

– в-третьих, формирование в школе такой категории педагогов, которая способна брать на себя ответственность за обучение молодых специалистов. Это самое ценное приобретение для школы, потому что наибольшей эффективности педагогическая деятельность достигает в тех образовательных учреждениях, которые сами «растят» свои педагогические кадры!

В нашем городе большое внимание уделяется организации работы по наставничеству в образовательных организациях. Наиболее успешно проводится работа опытных педагогов с молодыми специалистами. Ежегодно в муниципальные образовательные организации приходит работать более 200 молодых специалистов, нуждающихся в помощи и поддержке. Национальным проектом «Образование» предусмотрено вовлечение до 2024 года молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет в решение важных стратегических задач в области образования. В связи с этим в ходе анализа работы учителей-наставников общеобразовательных организаций выявлено, что во всех школах эта работа имеет место, но степень эффективности разная, поэтому всего 80% наставников получают доплату за свою работу.

Л. Жане,
главный специалист МКУ КНМЦ

ПЕРСПЕКТИВА

Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным

Финансовое просвещение и воспитание детей школьного возраста – сравнительно новое направление в школьной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, вкладчики, налогоплательщики. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в образовательных учреждениях. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ. Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

В сентябре – январе 2021 года в школе № 17 прошел цикл мероприятий и уроков «Фестиваль финансовой грамотности».

Проведение мероприятий «Фестиваль финансовой грамотности» организуется Южным ГУ Банка России совместно с Государственным казенным учреждением Краснодарского края «Центр молодежных инициатив» при Министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края в рамках работы по повышению уровня финансовой грамотности на территории края в рамках реализации программ по финансовой грамотности согласно закону Краснодарского края от 18.07.2016 № 3424-КЗ «О государственной политике в сфере финансового просвещения населения Краснодарского края».

Цели мероприятий: формирование стереотипов рационального финансового поведения, в игровой форме проведение развлекательной работы среди молодежи о важности финансового просвещения и непрерывного финансового самообразования.

Фестиваль проводится в два этапа: Цикл из 12 онлайн-уроков через зум-конференции для учеников 9-11 классов.

Фестиваль финансовой грамотности – проведение игр по финансовой грамотности в трех форматах для различных возрастных аудиторий учащихся:

– «Доходы и расходы».

В ходе игры получают навыки составления личного/семейного финансового плана.

– «Где логика? Ребусы» – на основании логических рассуждений участники отга-

дывают слова или фразы на финансовую тематику.

– «Графические символы валют мира» – нацелена на закрепление знаний о графических символах валют мира и их названий;

– настольные игры для учащихся старших классов:

– «Финансовый эрудит».

В ходе игры демонстрируют знания финансовых понятий и терминов.

– «Страна финансовых знаний», «Финансовый степ» позволяют в форме соревнования познакомиться с широким спектром финансовых вопросов, ответить на них или получить комментарии;

– онлайн-игра «Своя финансовая игра» для старших классов. Игра рассчитана на слаженную работу нескольких команд, задача которых состоит в ответе на финансовые вопросы «Блицвопроса» и «Брейн-ринга».

Преподаватели-организаторы после проведения мероприятий и определения по итогам игр победителей проводят награждение участников грамотами. Ученикам школы № 17 очень понравились данные мероприятия. Ребята разных классов с большим энтузиазмом принимали участие в играх. Давали интересные названия командам, показывали хорошие и отличные знания по предмету финансовая грамотность. Ученики выразили желание проводить самим такие игры для младших школьников, а также многие решили свя-

зять с предметом финансовая грамотность свою проектную деятельность, а может, и профессию.

Хочется выразить организаторам проекта благодарность за концепцию, разработку и помощь в проведении такого мероприятия: интересно, занимательно, емко и очень информативно, с использованием современных технологий. Море положительных детских эмоций и отличных фотографий. Готовы и далее принимать участие в таких интересных и нужных проектах.

Данный проект предназначен для ознакомительной и просветительной работы с учащимися основной общеобразовательной школы, для укрепления знаний по финансовой грамотности. С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Знания о деньгах очень важны, так как люди пользуются ими каждый день, рассчитываются за покупки и услуги, с их помощью стремятся реализовать свои мечты. Все достижения цивилизации направлены на привлечение нашего внимания. Чтобы получить желаемое, мы обязаны тратить свои деньги. Я считаю, что финансовая грамотность должна быть на высоком уровне у любого человека.

В. Агеева,
учитель математики, преподающий курс финансовой грамотности, школы № 17

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ:

Ф. И. Ваховский, Н. П. Олофинская, Л. В. Лелеха, Н. М. Полякова
И. М. Гамзаев, А. М. Дударь, Е. А. Шкута, Автор идеи:
А. С. Некрасов, О. А. Литвинова, М. Н. Слюсарева, А. И. Китов
Ответственный секретарь:
И. А. Баландина

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

г. Краснодар, ул. Коммунаров, д. 150;
телефон: 234-35-61, факс: 255-93-23,
e-mail: panorama@kncm.kubanet.ru, http://www.kncm.centerstart.ru

Газета отпечатана ИП Бадал А. Е.:

г. Краснодар, ул. Раздольная, д. 11.

Объем 1 п. л. Заказ № 061. Тираж 999 экз.