

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**  
**результативного инновационного педагогического опыта**

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО</b>	
<b>I. Общие сведения</b>	
Ф. И. О. автора	<i>Полякова Александра Абдувалиевна</i>
Дата рождения	<i>04.02.1980</i>
Образование	<i>высшее, организатор – методист дошкольного образования, по специальности: «Педагогика и методика дошкольного образования»</i>
Телефон автора	<i>89284295802</i>
Адрес электронной почты автора	<i>sasha.polyakova.80@mail.ru</i>
Образовательная организация	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 23 «Вишенка»</i>
Адрес ОО	<i>350020, г. Краснодар, ул. Красная, 147/1</i>
Должность	<i>воспитатель</i>
Педагогический стаж, квалификационная категория	<i>15 лет, категории нет</i>
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	<a href="http://ped-kopilka.ru/blogs/aleksandra-abduvalievna-poljakova/-gendernyi-podhod-v-vospitani-i-razviti-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html">http://ped-kopilka.ru/blogs/aleksandra-abduvalievna-poljakova/-gendernyi-podhod-v-vospitani-i-razviti-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html</a>
Размещение РИПО на сайте ОО	<a href="http://ds23.centerstart.ru/node/447">http://ds23.centerstart.ru/node/447</a>
<b>II. Сущностные характеристики опыта</b>	
1. Тема РИПО	<i>«Гендерный подход в воспитании и развитии детей старшего дошкольного возраста»</i>
2. Предметная область	
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<i>Идея инновационного опыта работы заключается в применении гендерного подхода в развитии и воспитании детей старшего дошкольного возраста. Главным направлением при внедрении гендерного подхода в ДОО является дифференцированный подход к воспитанию и обучению мальчиков и девочек. А именно: овладение культурой в сфере взаимоотношений полов, в формировании адекватной полу модели поведения, в правильном понимании роли мужчины и женщины в обществе. По теме гендерного воспитания было собрано большое количество практического материала. Весь материал был систематизирован, адаптирован под условия ДОО, добавлены новые авторские разработки: электронные дидактические игры и др. Все это легло в основу результативного инновационного педагогического опыта работы по гендерному воспитанию дошкольников.</i>
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	<i>Преимущество данного опыта заключается в разработке перспективного планирования и картотеки дидактических игр гендерной направленности для детей старшего дошкольного возраста, систематизации, адаптации практического материала по данной теме, а также разнообразные методы и приемы. Новизна заключается в подборе систематизированного, адапти-</i>

	<p>рованного и практического материала по данной проблеме.</p> <p>Ограничения – с учётом возрастных особенностей детей, предложенный материал можно использовать с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Трудоёмкость в использовании опыта работы в других дошкольных организациях минимальна: разработанная система образовательной деятельности и игр, направленных на формирование у детей старшего дошкольного возраста гендерной социализации, может быть использована в работе с детьми, воспитателями групп компенсирующей и общеразвивающей направленностей.</p> <p>Риск - отсутствие необходимого наглядного материала.</p>
5. Результат изменений	<p>Положительные изменения произошли в формировании полоролевых представлений: чаще стало проявляться позитивное отношение к себе, произошло уточнение характеристики образа Я, представлений о полоролевом поведении мальчиков и девочек.</p>
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	<p>1. I Международный фестиваль «Традиции, задачи и перспективы развития педагогической науки» от 26.02.2015.</p> <p>2. XLIV Международная научно - практическая конференция «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения» от 07.05.2015.</p> <p>3. V Всероссийская научно - практическая конференция с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста». (подтверждается справкой ОО)</p>
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	<p>1. Статья «История применения подвижных игр для воспитания детей дошкольного возраста», сборник материалов I Международного фестиваля «Традиции, задачи и перспективы развития педагогической науки» от 26.02.2015,.</p> <p>2.Статья «Вариативные формы до в процессе введения ФГОС ДО, реализуемые в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №23», сборник материалов XLIV Международной научно - практической конференции «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения» от 07.05.2015,.</p> <p>3.Статья «Гендерный подход в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста», сборник V Всероссийской научно - практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».</p> <p>Газета «Молодежный вестник Кубани»:</p> <p>4.Статья «Рисование нетрадиционными способами» от 18.06.2014.</p> <p>5.Статья «Мальчики и девочки. Мы такие разные» от 17.07.2015.</p> <p>6.Статья «Мальчики и девочки. Игра объединяет» от 28.01.2016.</p> <p>Журнал «Няня. РФ»</p> <p>7. Сценарий праздника «День семьи, любви и верности» «Мой ромашковый праздник», №3. 2015.</p> <p>8. Сценарий военно - спортивной игры «Вперед, мальчишки!», №4. 2015.</p> <p>На сайте дошкольной организации <a href="http://ds23.centerstart.ru/">http://ds23.centerstart.ru/</a> (подтверждается справкой ОО)</p>

### III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта

ФГОС ДО ориентирует нас педагогов на гендерный подход в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Данный опыт работы раскрывает сущность гендерного подхода в развитии и воспитании старших дошкольников. Актуальность гендерного вос-

питания на данный момент огромна, так как, направление программы гендерного воспитания учитывает и то, что современное общество категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали лишь набором преимуществ по своему половому признаку. Гендерное воспитание в ДОО призывает к тому, что нам всем хочется, чтобы и мальчики демонстрировали не только несгибаемую волю и мускулы. Мы также желаем, чтобы мальчики и мужчины по ситуации проявляли бы доброту, были бы мягкими, чуткими, умели демонстрировать заботу по отношению к другим людям. А женщины умели бы проявить себя, выстроить карьеру, но при этом не потерять свою женственность.

Разнополюе воспитание в ДОО во многом опирается на индивидуальные особенности конкретного ребенка, зависит от тех примеров поведения женщин и мужчин, с которыми маленький человечек постоянно сталкивается в семье. Многие родители указывают на этот воспитательный момент и считают, что больше ничего делать не нужно. Дети и так копируют автоматом каждый свою гендерную роль. Проблема состоит в том, что зачастую, современным детям сложно воспитать себя самим, так как, например, папа редко бывает дома, а мама ассоциируется сразу с двумя полами. Или же образец с папой вообще недоступен. Настоящим выходом из сложившейся ситуации является целенаправленное гендерное воспитание.

Для работы с детьми было подобрано огромное количество практического материала: конспекты ОД, картотеки игр: дидактических, подвижных, речевых и других игр гендерной направленности, сценарии праздников, развлечений. Весь материал был систематизирован, адаптирован под существующие условия. Дополнительно созданы авторские разработки: электронные дидактические игры и сценарии мероприятий с родителями и педагогами и др.

В результате проведённой работы у детей старшего дошкольного возраста расширился кругозор, повысился интерес к близким людям, их взаимоотношениям, стало обычным проявление внимания, вежливости по отношению друг к другу. Шире стали представления о разнице полов: у одних есть косички, платья и юбки, нежный и ласковый голос, другие любят играть в футбол, не носят бижутерию, «говорят басом» и любят бегать. Дружить хочется с девочкой нежной, веселой, умной, красивой, а лучший друг получится из мальчика храброго, трудолюбивого, защитника и с воображением.

Для работы с родителями также было собрано большое количество материала: консультации, рекомендации, презентации и др.

Реализация данного опыта работы осуществлялась в процессе совместной деятельности воспитателя, родителей и детей в соответствии с планированием образовательного процесса. Все мероприятия взаимосвязаны, одно «вытекает» из другого.

#### IV. Экспертное заключение

Скакалина Анна Николаевна, руководитель МО заместителей заведующих и старших воспитателей, старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 228». email: detsad228@kubannet.ru 350078, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. им. Тургенева, 146.

Тема опыта «Гендерный подход в воспитании и развитии детей старшего дошкольного возраста» на взгляд автора довольно актуальна, я согласна с этим мнением. Целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Организация гендерного подхода в воспитании и развитии детей старшего дошкольного возраста позволила благоприятно воздействовать на личностное развитие ребёнка. Важность работы в том, что в дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознания себя как представителя определенного пола.

Идея инновационного опыта работы заключается в применении гендерного подхода к развитию и воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Главным направлением при внедрении гендер-

ного подхода в ДОО является дифференцированный подход к воспитанию и обучению мальчиков и девочек. А именно: в овладении культурой в сфере взаимоотношений полов, в формировании адекватной полу модели поведения, в правильном понимании роли мужчины и женщины в обществе.

Разработка перспективного планирования, картотеки дидактических игр гендерной направленности с постепенным усложнением игровых и обучающих заданий, а также разнообразные методы и приемы, позволяет выполнить поставленные задачи в ходе данного опыта работы. Картотека игр соответствует возрасту детей, повышает уровень развития детей во время образовательной деятельности, а так же эмоциональный фон. Изучено и переработано большое количество практического материала, весь использованный материал систематизирован, адаптирован к условиям ДОО, добавлены свои авторские идеи и разработки. Данный систематизированный материал может быть рекомендован для использования в работе воспитателям групп как общеразвивающей, так и компенсирующей направленности.

*Скакалина А.Н.(экспертное заключение прилагается)*