
***ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ
РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ***

**Гакаме Юлия Даудовна
канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики и
методики начального
образования КубГУ**

Нормативно-правовое обеспечение

Международно- правовые документы

- *Программа ЮНЕСКО «Образование для всех»*
- *Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод*
- *«Конвенция ООН о правах ребенка»*
- *и др.*

Федеральные документы

- **Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020гг. (ФЦПРО)**
- *«Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»*
- *Конституция Российской Федерации*
- *Закон РФ «Об образовании»*
- *Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»*

ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Негативность широкой общественности признавать право ребенка с особыми образовательными потребностями на получение образования в среде своих сверстников без инвалидности**
 - Низкий уровень готовности у родителей к совместному обучению детей с ОВЗ с детьми, не имеющими психофизических нарушений**
 - Недостаточная подготовленность педагогических кадров, работающих в условиях реализации инклюзивного образования**
 - Наличие стереотипов и предрассудков в школьной среде по отношению к лицам с ОВЗ**
 - Недостаток информации у обучающихся об инвалидности и о возможностях их сверстников, имеющих психофизические проблемы в развитии**
 - Недостаточно адаптивная социокультурная образовательная среда**
 - Формальный характер индивидуальной программы реабилитации ребенка, направленной на получение полноценного образования.**
-

Проблемы социализации детей с ОВЗ

- ❑ Нарушение связи с окружающим миром
 - ❑ Ограничение мобильности
 - ❑ Бедность контактов со сверстниками
 - ❑ Ограниченность знаний и представлений о социальной действительности
 - ❑ Низкий уровень нравственно-правового сознания и ценностных ориентаций
-

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

**Микроконцентр
«Я как
Самоценность»**

Самооценка,
мотивы,
целеполагание,
смыслообразование

**Мезоконцентр
«Я и ТЫ»**

Адаптивность
(согласованность
личности со
средой:
сверстниками и
взрослыми);
позитивность
(доброжелательность)
отношений
учащегося к
окружающим.

**Макроконцентр
«Я и МИР»**

Профессиональная
направленность,
ценностные
ориентиры,
представления об
окружающем мире

Федерико Майор, генеральный директор ЮНЕСКО

«...именно **образование** в самом широком смысле слова можно назвать **средством**, позволяющим каждому обыкновенному человеку **стать личностью**, активным членом общества, искателем правды и выразителем этой правды, способному помочь каждой общине, каждому сообществу сделать **шаг к лучшей жизни**».
