

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	<i>Щербакова Оксана Михайловна</i>
Дата рождения	<i>29.10.1970 г.</i>
Образование	<i>Высшее, преподаватель дошкольной педагогики и психологии</i>
Телефон автора	<i>8 – 989 – 810 – 73 - 75</i>
Адрес электронной почты автора	<i>Oksana.sherbakova70@ mail/ru</i>
Образовательная организация	<i>муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа № 1 муниципального образования город Краснодар</i>
Адрес ОО	<i>г. Краснодар, ул. Красноармейская, 72</i>
Должность	<i>методист</i>
Педагогический стаж, квалификационная категория	<i>Педагогический стаж – 25 лет</i>
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	<i>ссылка на соответствующую страницу сайта (блога) автора</i>
Размещение РИПО на сайте ОО	<i>sdush1/centerstart.ru/node/1590164</i>
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	<i>Мотивация и стимулирование педагогических работников на профессиональное развитие. Внутришкольное обучение педагогов.</i>
2. Предметная область	<i>Повышение квалификации педагогических работников</i>
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<i>Образовательные технологии: проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение. Информационные технологии: разработка и реализация проекта по созданию интернет страничек педагогов, создание видеоуроков, как методического материала для тренеров-преподавателей, пополнение фонда школьной медиатеки.</i>
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	<i>Новизна работы: создание внутришкольной модели обучения педагогов</i>
5. Результат изменений	<i>1. Педагогический коллектив понимает и разделяет новые тенденции развития образования, владеет новыми технологиями, форма-</i>

	<p>ми и методами образовательного процесса.</p> <p>2. Создана и работает система мотивации и стимулирования педагогических работников к потребности в профессиональном развитии.</p> <p>3. Педагоги готовы к профессиональному общению, передаче опыта.</p> <p>4. Создана инновационная модель внутрикорпоративного обучения школы.</p> <p>5. Пополнена школьная медиатека, созданы интернет-странички и (или) сайты тренеров-преподавателей.</p> <p>6. Участие в аттестации.</p> <p>7. Высокий процент участия и побед педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.</p>
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	Открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе», апрель 2017 г
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	-

III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта

Анализ работы МОУ ДО СДЮСШ № 1 МО г. Краснодар показывает, что в связи с обновлением содержания дополнительного образования, внедрением новых учебных планов, образовательных программ и критериев оценки качества предоставляемых образовательных услуг у педагогического коллектива появляется множество проблем в решении профессиональных задач. В основе этих проблем лежит нехватка профессиональных знаний.

Не всегда у педагогов есть возможность пройти курсовую переподготовку. Значит необходимо приближать повышение квалификации педагога к реальным условиям школы, самообразование педагога должно быть связующим звеном, объединяющим различные формы повышения квалификации. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику обучения новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая, в том числе, должна производиться и на уровне образовательного учреждения. Именно внутришкольное обучение педагогов является основой качественных изменений в образовательном пространстве школы.

В результате анализа работы педагогического коллектива школы был выявлен ряд проблем:

- не отрегулирована система мотивации и стимулирования на профессиональное развитие педагогов в образовательном учреждении;
- большая занятость педагогов, связанная с непрерывным учебно-тренировочным процессом и участием в соревнованиях;
- отсутствие у педагогов собственной внутренней актуальной потребности в обучении, профессиональное выгорание;
- низкий процент участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня;
- низкий процент участие в мероприятиях по аттестации;
- отсутствие финансов для вложения в обучение;

Данный проект направлен создание развивающей образовательной среды, ориентированной на формирование профессиональных компетентностей педагога, формирующей у него устойчивую потребность в самообразовании, саморазвитии для достижения

оптимального уровня профессионального мастерства.

Были выработаны содержание и механизмы реализации проекта. Данный проект рассчитан на 3 года и направлен профессиональный рост педагога путём создания системы мотивации и стимулирования к потребности в профессиональном развитии, и совершенствовании методической работы в школе. Акцент смещён в сторону практической деятельности и поддержки педагога по усилению его психолого-педагогической компетентности. Методы поддержки педагога направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию.

IV. Экспертное заключение

Сергей Васильевич
Фомиченко
8-861-253-38-85
mag@kgufkst.ru
КГУФКСТ, 350015,
ул. Длинная, 181

(экспертное заключение прилагается)