

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	Романова Наталья Владиславовна
Дата рождения	07.05.1967
Образование	Высшее, практический психолог
Телефон автора	8 (961)-53-206-92
Адрес электронной почты автора	nvc_06@mail.ru
Образовательная организация	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 71
Адрес ОО	350072, г. Краснодар, улица им. Карякина, д. 8
Должность	Заместитель директора по УМР
Педагогический стаж, квалификационная категория	педагогический стаж – 23 года, в МАОУ СОШ №71 – 15 лет
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	-
Размещение РИПО на сайте ОО	http://imk71.ru/index.php/fgos/item/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-proektnoj-deyatelnosti-v-ramkakh-fgos-soo?category_id=137
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	Нормативное обеспечение реализации муниципального инновационного проекта «Интерактивная образовательная среда школы как средство развития учебно-познавательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО. (Положение об интерактивном ресурсном центре МАОУ СОШ №71)»
2. Предметная область	Метапредметная область
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	Создание научно-методических средств, направленных на развитие учебно-познавательной деятельности обучающихся (УПД) в условиях реализации ФГОС СОО, за счет особой организации образовательного процесса - «интерактивного обучения», при котором организуется развивающее взаимодействие всех участников образовательного процесса.
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	Интерактивный Ресурсный Центр - система, которая включает в себя информационную, техническую и учебно-методическую подсистемы, обеспечивающие образовательный процесс и ориентирующие его субъектов на саморазвитие и самообразование. Создаваемый для достижения образовательных целей интерактивный ресурсный центр интегрирует

	<p>информационную среду с образовательной.</p> <p>Целью деятельности интерактивного ресурсного центра выступает развитие учебно-познавательной деятельности обучающихся как одного из методологических оснований для достижения метапредметных результатов обучения ФГОС СОО. Стандарт важное место отводит формированию «мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности». Поставленная цель определяет педагогические условия разработки и реализации модели Интерактивного Ресурсного Центра (ИРЦ), а также задает ориентиры для развития профессиональной деятельности учителей.</p> <p>Таким образом, у обучающихся появляется возможность не только усваивать размещенную в интерактивном ресурсном центре учебную информацию, закреплять ее при выполнении заданий, но и непосредственно общаться с носителями различных культур средствами Интернет-технологий.</p> <p>В этих условиях появляется возможность организовывать на образовательном сайте дискуссии, предлагать для обсуждения темы, затрагивать актуальные вопросы. В рамках электронного обучения, предполагающего организацию коллективной учебно-исследовательской деятельности обучающихся в Интернете, выполнимым является осуществление взаимодействия обучающихся в специально организованных Интернет-сообществах, в которых они способны выполнять определенные роли для поддержания эффективного диалога.</p>
<p>5. Результат изменений</p>	<p>В рамках школьного интерактивного ресурсного центра будут организованы с помощью современных технологий различные формы электронного обучения, что будет способствовать развитию учебно-познавательной деятельности обучающихся и позволит более успешно реализовать требования к результатам, предъявляемые ФГОС СОО. Во время обучения в ИРЦ обучающиеся получают возможность как изучать учебный материал, так и развивать свою учебно-познавательную деятельность в интерактивном взаимодействии с другими субъектами средствами современных образовательных и ИК-технологий.</p>
<p>6. Участие автора в педагогических</p>	<p>16.05.2017 Курсы повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций ИРО КК</p>

<p>конференциях, профессиональных конкурсах</p>	<p>Мастер-класс по теме «Интерактивная образовательная среда школы как средство развития учебно-познавательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО»</p> <p>22.12.17 Встреча краснодарских специалистов, заместителей руководителей общеобразовательных организаций, учителей с руководителями общеобразовательных организаций, с заместителем управления образования и специалистами муниципального образования Туапсинского района</p> <p>Выступление по теме «Организации методической службы школы с целью повышения качества образования и профессионализма педагога: создание и функционирование интерактивной образовательной среды школы как средства развития учебно-познавательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО».</p> <p>20.02.18 Фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи - новой школе» Выступление по теме «Реализация ФГОС СОО МАОУ СОШ №71»</p> <p>12.04.2018 Встреча с делегацией руководителей образовательных организаций г. Москвы в рамках их пребывания в муниципальном образовании г. Краснодар</p> <p>Выступление по теме «Создание единой образовательной среды как необходимое условие реализации ФГОС СОО»</p> <p>18.04.2018 Семинар для молодых руководителей образовательных организаций муниципального образования город Краснодар.</p> <p>Выступление по теме «Инновационная деятельность и работа с кадрами в МАОУ СОШ №71»</p>
<p>7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта</p>	<p>-</p>
<p>III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта</p>	
<p>Модернизация системы образования предполагает информатизацию и использование современных образовательных технологий. Сегодня необходим поиск и внедрение средств, которые помогут активизировать обучающихся в учебном процессе. В последнее время получил распространение термин – «интерактивное обучение», при котором организуется развивающее взаимодействие всех участников образовательного процесса.</p> <p>С 2015 года в МАОУ СОШ № 71 в рамках МИП ведется работа по созданию интерактивной образовательной среды школы. Для этого был разработан, экспериментально обоснован и реализован интерактивный ресурсный центр школы как средство развития учебно-познавательной деятельности обучающихся (УПД) в условиях реализации ФГОС СОО.</p> <p>Для организации деятельности интерактивного ресурсного центра было создано «Положение об интерактивном ресурсном центре МАОУ СОШ №71».</p> <p>Данное положение определяет порядок организации деятельности интерактивного ресурсного центра муниципального автономного общеобразовательного учреждения</p>	

муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы №71.

Положение разработано в соответствии со следующими нормативными, документами: федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, примерной основной образовательной программой ФГОС СОО, Уставом школы.

Положение дает определение созданного интерактивного ресурсного центра как системы, которая включает в себя информационную, техническую и учебно-методическую подсистемы, обеспечивающие образовательный процесс и ориентирующие его субъектов на саморазвитие и самообразование.

Основными принципами организации деятельности интерактивного ресурсного центра являются:

- 1) личностная ориентация (учитываются интересы, особенности, возможности обучающихся);
- 2) творческая самореализация участников образовательного процесса;
- 3) развитие рефлексивной деятельности обучающихся.

Основное содержание работы сводится к следующим направлениям:

- дистанционное психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности обучающихся;
- организация образовательного процесса с использованием в нем информационных и цифровых средств и возможностей сетевого взаимодействия;
- создание банка образовательных программ для условий ИКТ-насыщенной среды;
- организация системы видов деятельности обучающихся, способствующих развитию готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

В Положении описана структура интерактивного ресурсного центра:

- «Готовимся к ГИА» - сопровождение подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ (справочные материалы, видеоуроки, выход на ресурс «Решаем ЕГЭ», онлайн консультации учителей-тьюторов).
- «Юный исследователь» - сопровождение реализации индивидуальных проектов, обучающихся (методические материалы, видеоуроки, презентации к урокам, онлайн-конструктор тем исследовательских работ, интерактивное взаимодействие с учителями-тьюторами проектной деятельности).
- «Формируем портфолио» - сопровождение развития индивидуальных способностей, обучающихся (конкурсы, олимпиады, интерактивное взаимодействие с учителем-тьютором).
- «Внеурочная деятельность» - сопровождение реализации курсов внеурочной деятельности (курсы внеурочной деятельности, интерактивное взаимодействие с учителем-тьютором).
- «Библиоконсультант» - доступ через интерактивный ресурсный центр к электронным каталогам, базам данных (библиографическим, фактографическим, полнотекстовым), электронной библиотеке, виртуальной коллекции образовательных ресурсов (видеоуроки по предметам, презентации и пр.), полезным ссылкам, онлайн консультациям сотрудников библиотеки школы.
- «Наши достижения» - банк достижений учащихся (творческих, интеллектуальных, спортивных).
- «Виртуальная справочная служба» - заказ изданий из фондов школьной библиотеки.
- «Наши партнеры» - использование образовательных ресурсов сетевых партнеров: Кубанского государственного университета (малый математический факультет), Высшей школы экономики («Вышка для школьников»).
- «Расписание учебных занятий».
- «Электронный журнал».

В Положении описаны возможности интерактивного ресурсного центра:

Информационные:

- возможность размещать текст, фото и видео (методические рекомендации, видеоуроки, примеры работ);
- при необходимости блок с анонсами новых материалов выводится на главную страницу;
- возможность скачивания документов с сайта;
- регистрация пользователей для доступа к закрытым разделам.

Коммуникативные:

- обратная связь с пользователями в реальном времени;
- чат в режиме реального времени;
- возможность групповой переписки;
- обмен файлами;
- вставленные в текст чата URL адреса превращаются в ссылки;
- система обмена личными сообщениями (даже для пользователей, которые сейчас не на сайте, им придет уведомление на почту о новом сообщении);
- встроенная система мгновенного перевода сообщений с одного языка на другой;
- система уведомлений о сообщениях;
- создание чат - комнат (по предметам и по учителям-тьюторам);
- наличие истории переписки;
- поиск по чату;
- наличие фильтра стоп-слов;
- видео-чат между пользователями;
- поддержка видео и аудио сообщений;
- видеоконференции;
- вызовы в Skype;
- наличие интерактивной доски позволяет рисовать и обмениваться слайдами;
- разграничение прав доступа к разным функциям для разных групп.

Таким образом, мы предполагаем, что интерактивный ресурсный центр школы будет эффективным средством развития учебно-познавательной деятельности.

IV. Экспертное заключение

Бондарев Петр Борисович, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ, кандидат философских наук
8(961)- 526-11-68
pbondarev@rambler.ru

Экспертное заключение прилагается