

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	<i>Чебыкина Елена Владимировна</i>
Дата рождения	<i>02.05.1984</i>
Образование	<i>Высшее, Южно-Уральский Государственный Университет</i>
Телефон автора	<i>+79183590024</i>
Адрес электронной почты автора	<i>elenchebykin@yandex.ru</i>
Образовательная организация	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №95 г. Краснодара</i>
Адрес ОО	<i>350000, г. Краснодар, ул. Кореновская, д.33</i>
Должность	<i>учитель математики</i>
Педагогический стаж, квалификационная категория	<i>14 лет, высшая квалификационная категория</i>
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	
Размещение РИПО на сайте ОО	<i>http://school95.centerstart.ru/node/490</i>
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	<i>«Конструирование урока в условиях реализации стандартов нового поколения»</i>
2. Предметная область	<i>математика</i>
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<i>Ситуация, которая складывается сегодня в стране, не обещает быстрой стабильности и достатка. Образование это часть общества, соответственно также подвержено и нестабильности в части контингента учащихся, и ограниченности ресурсов, которые сегодня моно привлечь. Идея опыта заключается в том, чтобы минимизировать возникновение конфликтных ситуаций на этапе открытия новых классов. Такая ситуация имеет место быть в школах города, где количество учащихся растет год от года. Прибывая в школу, учащиеся 2-11 классов уже имеют опыт (положительный или отрицательный) выстраивания отношений с учениками, учителями и родителями. У родителей в свою очередь уже сформировано представление о «идеальной школе».</i>
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	<i>Математический эксперимент – это новая форма активизации учебной деятельности, позволяющая конструировать урок математики с учетом требований образовательных стандартов нового поколения. Экспериментальный подход к изучению математики, позволяет учащимся воспринимать данный учебный предмет как неотъемлемую составляющую окружающего мира, а не абстрактную науку, наполненную «сухими» формулами.</i>

5. Результат изменений	Повышение мотивации учащихся к изучению математики, расширение спектра метапредметных результатов, формируемых на уроке, повышение качества образования, увеличение уровня обученности.
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	«Учитель года города Челябинска»
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	-

III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта

Почему одни выбирают профессию руководителя или инженера, другие юриста или экономиста? Престиж профессии, высокие доходы, самореализация... А почему выбирают профессию – учитель? Вряд ли из-за высокой оплаты или престижа профессии. Это призвание. Призвание учить детей и учиться вместе с ними, радоваться их победам как своим и переживать над постигшими их неудачами. Мой выбор профессии был легок. Однажды придя работать в школу, я уже никогда больше не думала о смене профессии. Что в этой профессии? Дети. Постоянное движение. Жизнь...

Каждый день я прихожу в класс, который является для меня родным, чтобы увидеть их глаза, восторженные, любопытные, но ни в коем случае не скучающие или сонные. Они ждут меня, они ждут учителя!

Урок – это много или мало? Для достижения поставленных целей я старательно выбираю формы и методы обучения. При этом на первый план выходит такая проблема, как интерес учащихся. Моя задача заставить сомневаться в, казалось бы, очевидных вещах. Чаще всего мой урок – это небольшое исследование, в результате которого ученик сам достигает истины. Невозможно передать словами восторг, радость этого открытия!

Безусловно, при планировании исследовательской деятельности учитывается все – интеллектуальные возможности учащихся, их способность к самостоятельной работе, смекалка, вдумчивость, гибкость мышления, многосторонний взгляд на обыденные вещи. Исследовательская деятельность должна основываться на уже известных формах работы, но иметь в себе элемент развития. Тогда задача, стоящая перед учеником не пугает его, а стимулирует позитивное отношение, т.е. создаёт ситуацию успеха.

В современном мире, информационном, основной ценностью является интеллектуально развитый, творчески мыслящий, успешный человек, способный воспринимать, систематизировать и правильно использовать полученную информацию.

Еще одной своей задачей считаю развитие у учеников стремления к творческому восприятию знаний, желания самостоятельно мыслить и понимать реалии того нового информационного мира, в котором они живут. Для этого нужно познакомить ребят с новыми информационными технологиями и создать различные учебные ситуации, в которых дети получают опыт отбора, обработки, хранения информации при помощи внутренних и внешних ресурсов. Развивать различные виды мышления. Чтобы школьники не боялись новых задач, умели быстро находить, осваивать, интерпретировать и применять необходимые знания; воспитывать у подрастающего поколения стремление к пониманию и оценке собственной деятельности. Вы спросите, как этого достичь? Опыт подсказывает, что эффективнее всего воспользоваться простым, но удивительным качеством, присущим каждому человеку: любознательностью, желанием познавать новое. Именно из этого желания рождаются великие идеи, открытия...

А что же учитель? Выполнять такую работу невозможно без ежедневного саморазвития и самообразования. В ходе обучения я точно также как и мои ученики являюсь ак-

тивным участником исследования, так же радуюсь новым открытиям и достижениям. Мы учимся вместе, но иногда они «идут» настолько непредсказуемыми дорогами, что только диву даешься!

Я думаю, что именно возможность соразвития является тем особенным, отличительным признаком педагогической профессии, который привлек меня когда-то. Не любая деятельность человека предоставляет такую возможность находиться с детьми в поле совместного творчества, поиска нового, выявления особенного в известных научных истинах... и всё – в целях познания и усвоения накопленного человечеством опыта. А это и есть проявление соразвития ученика и учителя, поскольку они, обогащая друг друга, обеспечивают направленность совместной деятельности (учения и преподавания) на новое качественное состояние: учащийся – человек, подготовленный к продолжению своего образования и развития, а учитель – профессионал, подготовленный к дальнейшему развитию своей деятельности.

Размышлять о том, почему я работаю учителем можно бесконечно, только все это приведет лишь к одному выводу – я люблю эту профессию, люблю каждые 40 минут, на которые делится моя жизнь. Без этого ритма жизни, без движения это буду другая я.

IV. Экспертное заключение

	Участник фестиваля «Новые идеи – новой школе»
--	---