

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	<i>Свиридова Виктория Александровна</i>
Дата рождения	<i>02.06.1975</i>
Образование	<i>педагог-психолог</i>
Телефон автора	<i>+7-928-8-411-417</i>
Адрес электронной почты автора	<i>vik-s.75@mail.ru</i>
Образовательная организация	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко»</i>
Адрес ОО	<i>350061, г. Краснодар, ул. Трудовой Славы, 40</i>
Должность	<i>педагог-психолог</i>
Педагогический стаж, квалификационная категория	<i>17 лет, высшая квалификационная категория</i>
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	<i>http://v-vs.blogspot.ru/</i>
Размещение РИПО на сайте ОО	<i>http://ds208.centerstart.ru/node/458</i>
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	<i>«Формирование эффективного взаимодействия педагога-психолога с семьей».</i>
2. Предметная область	<i>психология</i>
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<i>Идея ИПО - модель дошкольной образовательной системы - совместное с семьей воспитание детей в условиях детского сада, обеспечивающая развитие личности ребенка и гармоничных отношений с ним взрослых. Опыт направлен на развитие эмоционально-положительных взаимоотношений детей с родителями. Психологическое просвещение родителей по вопросам взаимоотношений с детьми и профилактика проблемных ситуаций. Применение в совместной работе с родителями информационно-коммуникационных технологий.</i>
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	<i>Психопрофилактическая поддержка и психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей, способствующие мягкой адаптации, формированию положительного отношения к ДОО, навыкам общения с взрослыми и сверстниками.</i>
5. Результат изменений	<i>Родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, содействуют его гармоничному развитию, социализации и индивидуализации ребенка, активно сотрудничают с обра-</i>

	<i>зовательным учреждением. Улучшение понимания родителями собственного ребенка. Повышение уровня самоконтроля в отношении эмоционального состояния в ходе общения, формирования терпимости к мнению собеседника.</i>
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> - II место муниципального этапа краевого конкурса "Педагог-психолог Кубани 2013"; - трансляция опыта работы в рамках городской конференции в МБДОУ № 208 "Сотрудничество дошкольного учреждения с родителями», сентябрь 2013г. - очный участник всероссийского педагогического практикума г. Анапа, июль 2014г.; - выступление «Формирование и коррекция коммуникативных навыков (в рамках педагогического марафона)», апрель 2015г. - выступление в рамках круглого стола "Современные психотехнологии в практике работы педагога-психолога", сентябрь 2015г.; - участник программы курсов повышения квалификации педагогов ДОО «Концептуальные основы введения ФГОС ДО» 2014-15гг.
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Публикация в сборнике статей «ФГОС ДО: Поиск. Творчество. Находки», 2016г.; - Публикации на официальном сайте МБДОУ № 208 http://ds208.centerstart.ru; - Публикации на авторском блоге «Адвокат» детской души» http://v-vs.blogspot.ru - Статья «Навстречу друг другу» в журнале «Обучение дошкольников» № 3/2012 г. Москва; - Сертификат о факте публикации статьи «Школа для родителей» в журнале «Современное образование» г. Краснодар; - Свидетельство о публикациях в электронном СМИ на сайте http://nsportal.ru/
III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта	
<p><i>Технология опыта направлена на формирование социальной грамотности семьи и установлению гармоничных детско-родительских взаимоотношений.</i></p> <p><i>Изменения в системе «ДОО - семья» знакомство родителей с основными положениями, подходами в воспитании детей. Технология опыта взаимодействия работы с родителями включает психопрофилактическую поддержку и психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей, способствующие мягкой адаптации, формированию положительного отношения к ДОО, навыкам общения с взрослыми и сверстниками.</i></p> <p><i>Новая модель дошкольной образовательной системы – вовлечение родителей в образовательный процесс, совместное с семьей воспитание детей в условиях дошкольной образовательной организации, обеспечивающая развитие полноценной личности ребенка и гармоничных отношений с ним взрослых. Опыт работы направлен на оказание помощи и поддержки родителям в решении сложных психолого-педагогических задач социализации и индивидуализации ребенка.</i></p> <p><i>ИПО представляет цель не только воспитание и обучение ребенка силами опытных специалистов, но и помощь, и поддержку родителей в решении сложных психолого-педагогических задач социализации и индивидуализации ребенка. Цель опыта - родители должны осознать важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся действовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать с образовательным учреждением.</i></p> <p><i>Взаимодействие всех участников образовательного процесса - детей, родителей, коллектива ДОО, направлено на формирование социальной грамотности семьи и установление гармоничных детско-родительских отношений. Главная тенденция опыта работы -</i></p>	

обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач и адекватного выбора стиля воспитания. Это подразумевает изменения в системе «дошкольная образовательная организация - семья», требует усилий от педагогического коллектива и создания программы направленной на развитие сотрудничества между участниками образовательного процесса.

Основным направлением оптимизации детско-родительских отношений является совместно-практическая детско-родительская деятельность. Групповые формы работы дают возможность снять ощущение единственности и уникальности собственных трудностей, позволяют получить обратную связь и ощущение поддержки и понимания со стороны специалиста ДОО.

Фамилия, имя, отчество независимого эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, наименование и почтовый адрес организации

Доцент кафедры педагогики и психологии КГИК, кандидат педагогических наук Е.Н. Гусарова, тел. 8-918-665-09-68, e-mail: gusarova.en@inbox.ru

Рецензия на опыт работы «Формирование эффективного взаимодействия педагога-психолога с семьей» Свиридовой Виктории Александровны педагога-психолога муниципального бюджетного образовательного учреждения г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко»

Актуальность опыта работы составленного Викторией Александровной заключается в оказании помощи семье, испытывающей проблемы в общении с ребенком. Программа носит практико-ориентировочный характер. Опыт взаимодействия работы с родителями включает психопрофилактическую поддержку и психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей способствующие мягкой адаптации, формирование положительного отношения к ДОО, формированию навыкам общения с взрослыми и сверстниками.

Для организации совместной деятельности родителей и детей автором разработана технология групповой консультативной работы с родителями, предложены различные современные методы: телесно-ориентированной терапии; продуктивной деятельности (аппликация, рисование); игровой терапии (театрализованная деятельность, психогимнастика, этюды, игровые задания); психомышечной тренировки, направленные на гармонизацию внутрисемейных отношений.

Реализация содержания программы способствует: повышению уровня психологической и педагогической компетентности родителей; развитию у детей навыков эмоциональной отзывчивости и снижению тревожности. Данная программа содержит теоретический и практический материал для работы с родителями, у которых возникают трудности во взаимоотношениях с детьми. Предложенный материал включает конспекты тренингов и может быть использован психологами дошкольных образовательных учреждений, психолого-педагогических центров и других учреждений, где ведется работа по гармонизации детско-родительских отношений.

Новизна и практическая значимость опыта работы Виктории Александровны опирается на современную модель дошкольной образовательной системы - совместное с семьей воспитание детей в условиях детского сада, обеспечивающее развитие личности ребенка на основе гармоничных отношений с взрослыми.

	<i>Работа представляет несомненный научный и практический интерес, выполнена по актуальной тематике, соответствующей профилю деятельности педагога-психолога муниципального бюджетного образовательного учреждения и может быть рекомендована к использованию.</i>