

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО</b>	
<b>I. Общие сведения</b>	
Ф. И. О. автора	Воробьева Ярослава Владимировна
Дата рождения	23. 10. 1971
Образование	Высшее, библиотекарь-библиограф
Телефон автора	8- 903-45-333-96
Адрес электронной почты автора	zjablik04@rambler.ru
Образовательная организация	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 71
Адрес ОО	350072, г. Краснодар, улица им. Карякина, д. 8
Должность	библиотекарь
Педагогический стаж, квалификационная категория	Общий библиотечный стаж – 21 год, в МАОУ СОШ №71 – 20 лет
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	<a href="http://bibliotekabezgranic.blogspot.ru/p/blog-page_5354.html">http://bibliotekabezgranic.blogspot.ru/p/blog-page_5354.html</a>
Размещение РИПО на сайте ОО	<a href="http://imk71.ru/index.php/fgos/item/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-proektnoj-deyatelnosti-v-ramkakh-fgos-soo?category_id=137">http://imk71.ru/index.php/fgos/item/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-proektnoj-deyatelnosti-v-ramkakh-fgos-soo?category_id=137</a>
<b>II. Сущностные характеристики опыта</b>	
1. Тема РИПО	<u>«Интерактивный ресурсный центр школы как средство развития учебно-познавательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО»</u>
2. Предметная область	Метапредметная область
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	Сущность проекта состоит в экспериментальной проверке уже созданных и вновь моделируемых научно-методических средств, направленных на развитие учебно-познавательной деятельности обучающихся (УПД) в условиях реализации ФГОС СОО, за счет особой организации образовательного процесса - «интерактивного обучения», при котором организуется развивающее взаимодействие всех участников образовательного процесса.
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	Интерактивный Ресурсный Центр (далее - ИРЦ) - система, которая включает в себя информационную, техническую и учебно-методическую подсистемы, обеспечивающие образовательный процесс и ориентирующие его субъектов на саморазвитие и самообразование. Создаваемый для достижения образовательных целей, ИРЦ интегрирует информационную среду с образовательной. Целью реализации проекта «Интерактивный ресурсный центр школы как средство развития учебно-познавательной

	<p>деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО» выступает развитие учебно-познавательной деятельности обучающихся как одного из методологических оснований для достижения метапредметных результатов обучения ФГОС СОО. Стандарт важное место отводит формированию «мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности». Поставленная цель определяет педагогические условия разработки и реализации модели Интерактивного Ресурсного Центра (ИРЦ), а также задает ориентиры для развития профессиональной деятельности учителей.</p> <p>Основное содержание работы сводится к следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание банка образовательных программ для условий ИКТ-насыщенной среды.</li> <li>2. Организация образовательного процесса с использованием в нем информационных и цифровых средств.</li> <li>3. Организация системы видов деятельности обучающихся.</li> <li>4. Организация сетевого взаимодействия.</li> </ol> <p>Таким образом, у обучающихся появляется возможность не только усваивать размещенную в ИРЦ учебную информацию, закреплять ее при выполнении заданий, но и непосредственно общаться с носителями различных культур средствами Интернет-технологий.</p> <p>В этих условиях появляется возможность организовывать на образовательном сайте дискуссии, предлагать для обсуждения темы, затрагивать актуальные вопросы. В рамках электронного обучения, предполагающего организацию коллективной учебно-исследовательской деятельности обучающихся в Интернете, выполнимым является осуществление взаимодействия обучающихся в специально организованных Интернет-сообществах, в которых они способны выполнять определенные роли для поддержания эффективного диалога.</p>
<p>5. Результат изменений</p>	<p>В рамках школьного ИРЦ будут организованы с помощью современных технологий различные формы электронного обучения, что будет способствовать развитию учебно-познавательной деятельности обучающихся и позволит более успешно реализовать требования к результатам, предъявляемые ФГОС СОО. Во время обучения в ИРЦ обучающиеся получают возможность как изучать учебный материал, так и развивать свою учебно-познавательную деятельность в интерактивном взаимодействии с другими субъектами средствами современных образовательных и ИК-технологий.</p>
<p>6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах</p>	<p><b>2005 год</b> I место в окружной выставке педагогического мастерства «Педагогический поиск-2005» в номинации «Школьная библиотека в системе работы школы».</p> <p><b>2007 год</b> Сертификат о внесении в банк результативного передового</p>

	<p>опыта учителей города Краснодара. Сертификат № 165 о внесении опыта работы Гайфутдиновой С.Н., Воробьевой Я.В. в краевой банк данных.</p> <p><b>2008 год</b> Сертификат № 949 об участии Воробьевой Я.В. в работе краевой научно-практической конференции «Актуализация проблем чтения школьников в рамках проекта «Национальной программы поддержки и развития чтения».</p> <p><b>2010 год</b> Сертификат Воробьевой Я.В. за участие в муниципальном туре краевого конкурса «Библиотекарь года Кубани-2010». Победитель отраслевого конкурса «Лучший специалист г. Краснодара-2010» Сертификат о присвоении библиотеке статуса муниципальной инновационной площадки по теме «Развитие творческих способностей и информационной культуры учащихся в условиях продуктивной образовательной среды школьной библиотеки (с использованием ИК средств и технологий)». Свидетельство № о занесении имени Воробьевой Я.В. в Золотую Книгу образования г. Краснодара.</p> <p><b>2011 год</b> Диплом II степени Воробьевой Я.В. за победу в муниципальном туре краевого конкурса «Авторских образовательных программ дополнительного образования детей», социально-педагогическая номинация</p> <p><b>2012 год</b> Диплом I степени Воробьевой Я.В. за победу в краевом конкурсе «Авторских образовательных программ дополнительного образования детей», социально-педагогическая номинация Диплом I степени Всероссийского конкурса «Лучшая школьная библиотека-2012» во 2-ой номинации с проектом; «Библиотека как центр развития творческих способностей и воспитания информационной культуры личности»</p> <p><b>2013 год</b> Сертификат Воробьевой Я.В., участника Всероссийского конкурса «Концепция дизайна пространства школьной библиотеки» Диплом II степени Воробьевой Я.В. за победу во Всероссийском конкурсе «Концепция дизайна пространства школьной библиотеки»</p> <p><b>2017 год</b> Выступление на VII открытом Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе»</p>
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	<p><a href="http://bibliotekabezgranic.blogspot.ru/p/blog-page_5354.html">http://bibliotekabezgranic.blogspot.ru/p/blog-page_5354.html</a></p>
<b>III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта</b>	
Модернизация системы образования предполагает информатизацию и использование современных образовательных технологий. Сегодня необходим поиск и	

внедрение средств, которые помогут активизировать обучающихся в учебном процессе. В последнее время получил распространение термин – «интерактивное обучение», при котором организуется развивающее взаимодействие всех участников образовательного процесса.

С 2015 года в МАОУ СОШ № 71 в рамках МИП ведется работа по созданию интерактивной образовательной среды школы.

В данном проекте мы предлагаем разработать и реализовать Интерактивный Ресурсный Центр школы как средство развития учебно-познавательной деятельности обучающихся в условиях Федерального Государственного Образовательного Стандарта Среднего Общего Образования, так как наша школа является пилотной по этому направлению. Центр будет частью создаваемой интерактивной образовательной среды школы.

Актуальность нашей работы определяется противоречиями: между потребностью обучающихся в саморазвитии и самообразовании и недостаточной сформированностью у них умений и навыков самостоятельной учебно-познавательной деятельности; между высокими темпами прогресса в области информационно-коммуникационных технологий, развитием дидактических возможностей ИКТ, оснащенностью школ современной техникой и отсутствием системной работы по их использованию в образовательных целях; между развивающимся процессом внедрения сетевых образовательных технологий в систему общего образования и недостаточной готовностью учащихся к участию в сетевом обучающем взаимодействии.

В ходе работы нами были определены цель и гипотеза. Цель исследования: разработать и реализовать Интерактивный Ресурсный Центр школы как средство развития учебно-познавательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО.

Гипотеза исследования: можно предположить, что Интерактивный Ресурсный Центр (ИРЦ) школы будет эффективным средством развития учебно-познавательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены задачи исследования:

1. Провести анализ научной литературы
2. Разработать первоначальную модель Интерактивного Ресурсного Центра (ИРЦ)
3. Достичь единства развития универсальных учебных действий, усвоения системы научных знаний, воспитания и социализации с формированием компетентностей обучающихся
4. Обеспечить гармонию образования и сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях ИКТ-насыщенной среды.
5. Обеспечить обучающимся возможность для индивидуальной образовательной траектории, развития способностей, одаренности.
6. Организовать эксперимент по практической реализации Интерактивного Ресурсного Центра (ИРЦ) школы как средства развития учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Основное содержание работы сводится к следующим направлениям:

1. Создание банка образовательных программ для условий ИКТ-насыщенной среды.
2. Организация образовательного процесса с использованием в нем информационных и цифровых средств.
3. Организация системы видов деятельности обучающихся.
4. Организация сетевого взаимодействия.

Первое направление – создание банка образовательных программ, как по отдельным направлениям основной образовательной программы общего образования –

это индивидуализация образования и развития; выявление и поддержка одаренных детей; профессиональная ориентация; развитие экологической культуры; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и другие. Так и дополнительные образовательные программы (курсов, практикумов).

Следующее направление работы включает в себя организацию образовательного процесса с использованием в нем информационных и цифровых средств.

1. доступ через ИРЦ к электронным каталогам, базам данных (библиографическим, фактографическим, полнотекстовым), электронной библиотеке;
2. возможность заказа изданий из фондов школьной библиотеки, хранящихся в разных зданиях, через единую точку доступа – электронные каталоги и базу данных;
3. получение консультаций по работе с доступными ресурсами с помощью методических рекомендаций, размещённых на сайте, в том числе в формате видеоролика;
4. справочное обслуживание в режиме «Виртуальная справочная служба»;
5. доступ к виртуальным выставкам, электронным аннотированным указателям, цифровым коллекциям, комплексным информационным продуктам (совокупность разнородных по программно-технологической основе ресурсов, объединённых общей темой или объектом) и другим ресурсам;
6. информирование пользователей и их консультирование в дистанционном режиме, в том числе при затруднениях в поиске по ЭК и БД, по вопросам, связанным с использованием электронных ресурсов (по электронной почте, через интерактивные формы общения, Skype, RSS-рассылок);
7. демонстрацию научно-просветительных мероприятий, проведённых в библиотеке, через канал Youtube;
8. информирование и обратную связь с пользователями посредством социальных сетей (Twitter, Facebook, Livejournal).

Третье направление. ИРЦ предполагается создать систему видов деятельности (занятий) обучающихся, чтобы предоставить им возможности для разностороннего образования и воспитания. Это и библиотечные уроки, интегрированные, дистанционные курсы и др.

Организация сетевого взаимодействия – четвертое направление, над которым мы будем работать. Общим назначением сетевого взаимодействия является создание единого образовательного пространства, позволяющего обеспечить совместную деятельность ИРЦ (Интерактивного Ресурсного Центра) и образовательных учреждений, входящих в сеть.

Для реализации данного проекта у нас есть определенный опыт, задел. Так, например, в рамках Всероссийского конкурса электронных учебных пособий коллективом СОШ № 71 г. Краснодара был разработан электронный учебник по обществознанию «7 вершин твоего успеха», который сегодня пользуется популярностью у педагогов-обществоведов России и авторы-составители данного электронного учебника в он-лайн режиме консультируют своих коллег.

Были проведены три вебинара, ориентированных на учителей города Краснодара, края и России: «Интерактивные методики в работе учителя», «Создание интерактивного методического кабинета как фактор обогащения и совершенствования учебно-воспитательного процесса и профессионального мастерства учителя», «Создание профессионального блога учителя».

В 2014 году по итогам Всероссийского конкурса сайтов «On-line кабинет-2014»

сайт «Интерактивный методический кабинет», разработанный педагогами школы № 71 г. Краснодара был признан «абсолютным победителем» и получил первое место.

Таким образом, мы предполагаем, что Интерактивный Ресурсный Центр (ИРЦ) школы будет эффективным средством развития учебно-познавательной деятельности.

#### **IV. Экспертное заключение**

	Участник VII открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе»
--	---