

**Использование рабочих листов
на уроках в начальной школе
с целью систематизации
знаний и подготовки к ВПР.**

Подготовила:

**Бадаева Елена Ивановна
учитель начальных классов**

МАОУ гимназия № 25

Чтение содействует успешному освоению грамотного письма детьми.

Успешность ребенка в учебе находится в прямой зависимости от его начитанности.

Читая книги, ребенок обогащает словарный запас, развивает память и воображение.

5 причин, по которым надо читать книги

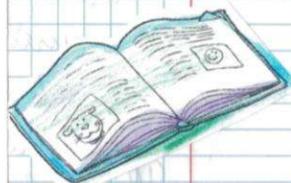
Общение с книгой выступает мощным источником развития интеллекта.

Ребенок учится, сопереживает, развивается эмоционально.



ЛЮБИТЕ КНИГУ

СТАНЬ
КНИГЕ
ДРУГОМ



ЛЮБИТЕ КНИГУ

ПРАВИЛА ОБРАЩЕНИЯ С КНИГОЙ

- 1) Бери книгу только чистыми руками.
- 2) Оберни книгу, вложи в нее закладку.
- 3) Переворачивай страницы за верхний правый угол.
- 4) Не перегибай книгу при чтении.
- 5) Не делай в книге пометок, не загибай страницы.
- 6) Если книга порвалась - подклей ее.



Этим летом я прочитал(а)

25 книг

Самая интересная:

Петти Лиммой Чу-
лотт

Она о

Замечательной девочке
Петти, с невероятной
силой. Петти, всегда в
веселом настроении,
у нее много друзей.
Мне очень понравилась
эта книга.

<https://childdevelop.info>

Развитие ребёнка

ЧИТАТЕЛЬСКИЙ календарь

Сколько страниц, по твоему мнению, ты сможешь прочитать за день? _____
Читай каждый день, фиксируй результаты! Совершенство приходит к тем, кто старается.

Сколько страниц прочитано за 31 дней? _____

© 2019 ООО «Издательство «Психология»
Всё права защищены. Любое использование без разрешения запрещено.

Развитие ребёнка

ОТЗЫВ НА КНИГУ

Название: _____
Автор: _____

1 Что больше всего понравилось? _____

2 Что удивило? _____

3 Сколько звёздочек ты поставишь книге?
Закрась.

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

4 Посоветуешь ли эту книгу другим?

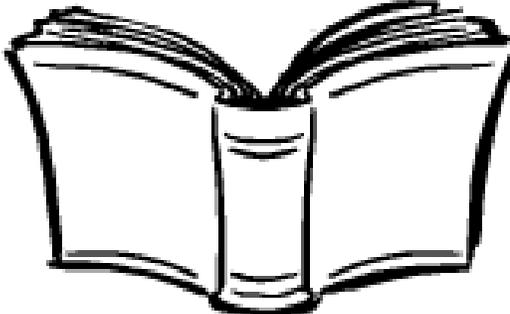
ДА НЕТ

© 2019 ООО «Издательство «Психология»
Всё права защищены. Любое использование без разрешения запрещено.

Развитие ребёнка

РЕКОМЕНДУЮ ПРОЧИТАТЬ

Вспомни книжечки, которые ты прочитал/прочитала. Нарисуй обложку книжечки, которая понравилась тебе больше всего. Напиши заголовок, дополнив предложениями, и посоветуй эту книжечку своим друзьям.



Название этой книжки — _____

Это история о _____

Она о первом шаге к созданию _____

Читай ей, ты увидишь _____

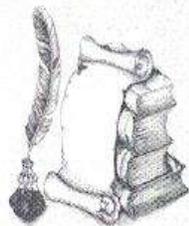
Вы точно не останетесь равнодушными к _____

© 2019 ООО «Издательство «Психология»
Всё права защищены. Любое использование без разрешения запрещено.

Автор _____

Название _____

Жанр _____



О ЧЁМ ЭТО ПРОИЗВЕДЕНИЕ?

Кто из героев тебе больше всего понравился?

Напиши его качества характера в рамках.

Запиши цитату из произведения (интересную фразу)



Понравилось произведение?

Да Нет



Посоветуешь его другим?

Да Нет

Визитная карточка



Фамилия, имя, отчество:

Город, в котором родился:

Произведения:

Гаршин Всеволод Михайлович



Гаршин Всеволод Михайлович - выдающийся русский прозаик. Родился 2 февраля 1855 г. в имении Приятная Долина Екатеринославской губернии (ныне Донецкая область, Украина) дворянской офицерской семье.

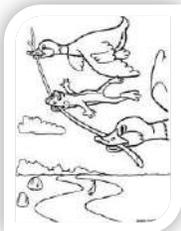
В Петербурге мама отдала его в гимназию. В 1874 году Гаршин поступил в Горный институт. Но литература и искусство интересовали его больше, чем наука. Он начинает печатать, пишет очерки и искусствоведческие статьи.

В 1877 году Россия объявила войну Турции; Гаршин в первый же день записывается добровольцем в действующую армию. В одном из первых своих сражений он увлек полк в атаку и был ранен в ногу. Рана оказалась неопасной, но в дальнейших военных действиях Гаршин участия уже не принимал. Произведенный в офицеры, он вскоре вышел в отставку, недолго пробыл вольнослушателем филологического факультета Петербургского университета, а затем всецело отдался литературной деятельности. Гаршин быстро приобрел известность, особенной популярностью пользовались рассказы, в которых отразились его военные впечатления.



СЛОВАРНАЯ РАБОТА

Расставьте по порядку иллюстрации.



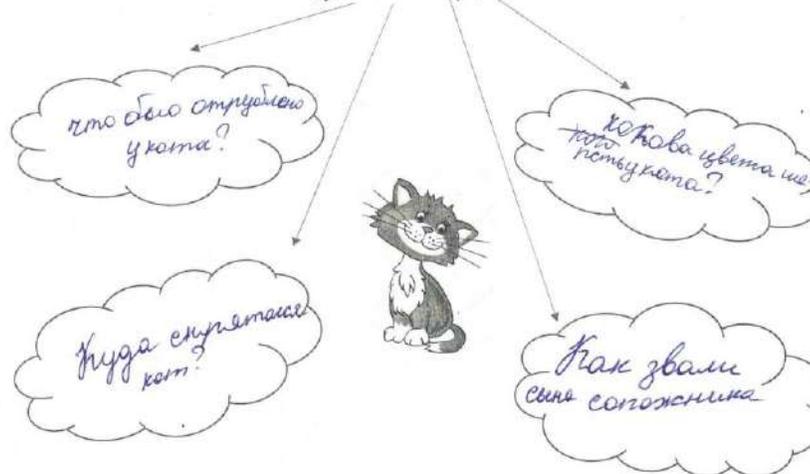
Константин Георгиевич Паустовский.
Явился на свет 19 (31) мая 1892 года.
Будущий писатель был третьим из четверых детей. Семья была интеллигентной. Паустовский стал учеником в Киевской гимназии.

Словарная работа

Отчаяние - ощущения безнадёжности
Тесовая (крыша) - сделана из дровянных доек хвойных пород
Босякпе (выходки) - поступки невоспитанного человека
Кукап - берёзка, на которую надевают лодку
Плотина - приспособная катенькая река плетва
Подпалины - белое или розжое пятно на шерсти животного

Прорва - узкие реки
Лаз - узкое отверстие, через которое можно гулять
Заросли - деревья, лесот

Погружение в содержание



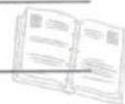


Словарная работа

ИМЯ, ДАТА:

АВТОР:

НАЗВАНИЕ:



Прочитай произведение и выпиши все слова и выражения, которые тебе не знакомы.

Blank lined area for writing words and expressions.



Займёмся поиском.

Закрась кружок, если этот вид лексики тебе встретился в произведении. Напиши один пример.



Историзмы

Эпитеты

Фразеологизмы

Архаизмы

Олицетворения

Сравнения



Украсим речь. Выбери одно из слов любого блока этого рабочего листа и составь с ним предложение, которое ты сможешь сегодня использовать в разговоре.



Ответьте на вопросы:

- 1) Где родился писатель? _____
- 2) Кем был отец Бориса? _____
- 3) Чем увлекался Борис Шергин со школьных лет?

- 4) Какую роль мать писателя сыграла в его писательской деятельности?

"Собирай по ягодке - наберешь кузовок"

СЛОВАРНАЯ РАБОТА

Соедините линией слово и его значение:

Академия

Рисование огнём по древесине

Пирография

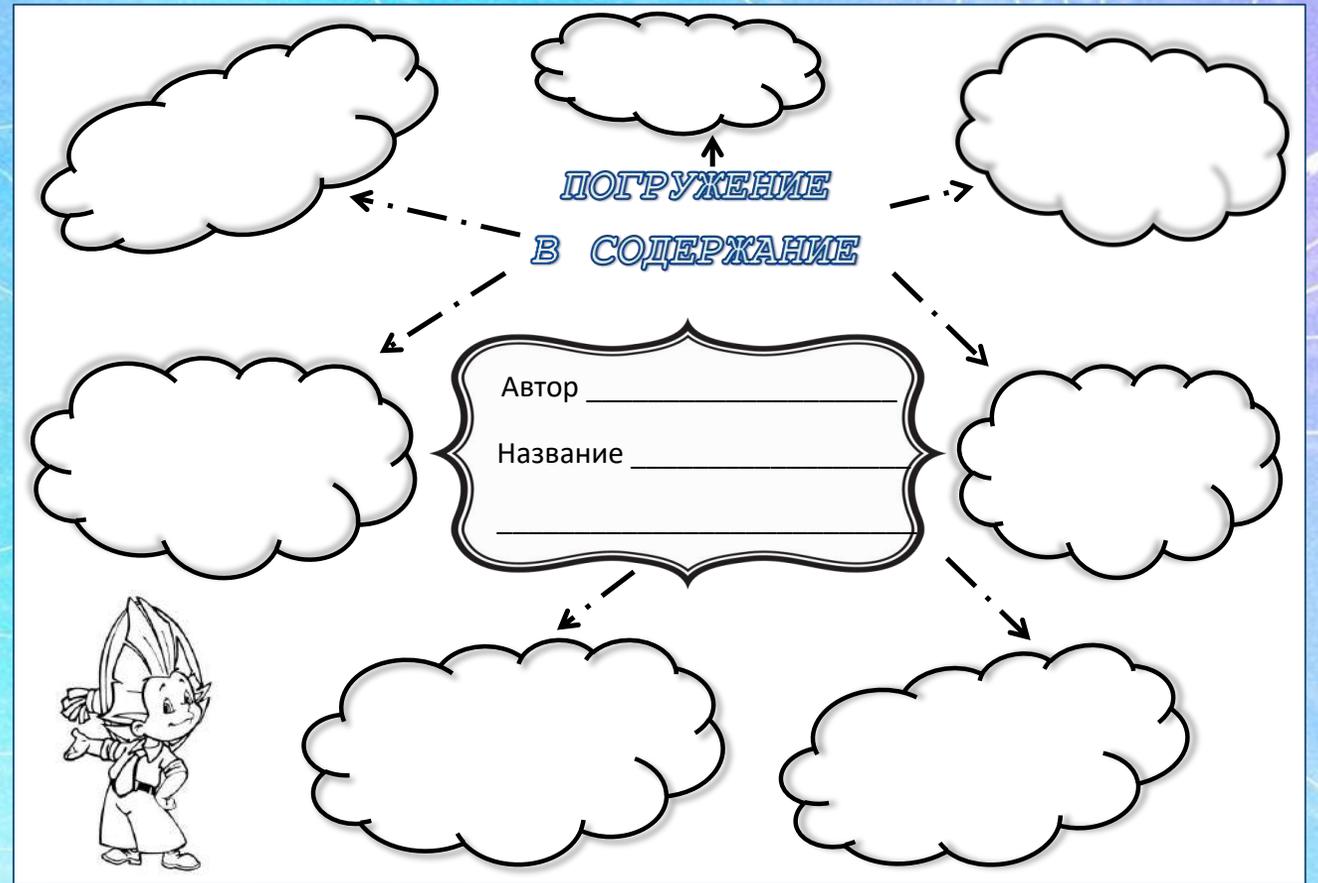
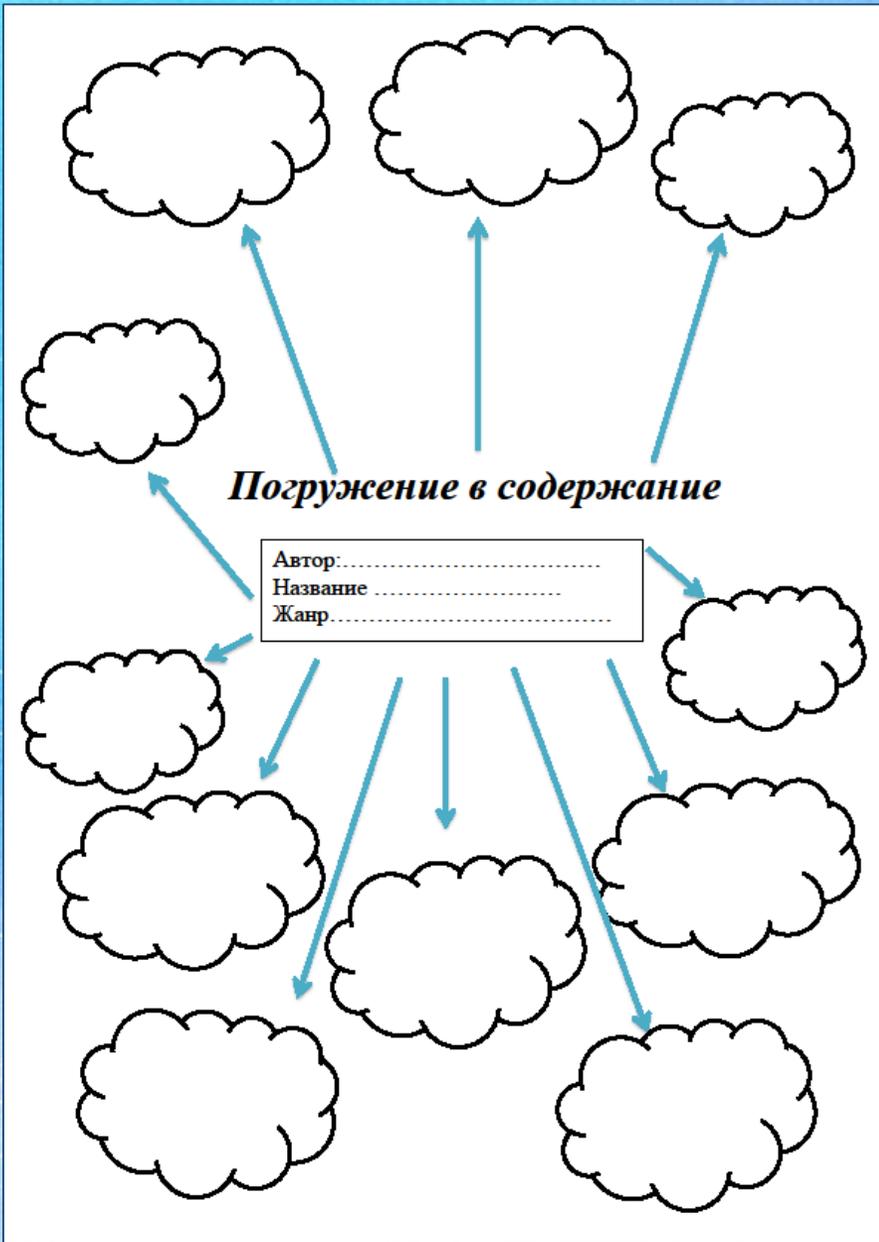
высшее научное или художественное учреждение

Окинуть

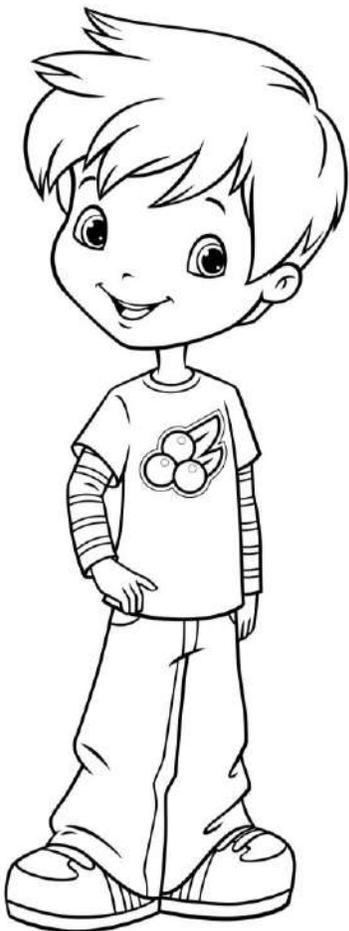
рабочий, который занимается окраской зданий, помещений

Маляр

осмотреть, обнять взглядом



*Имя персонажа (героя).
Место жительства.*



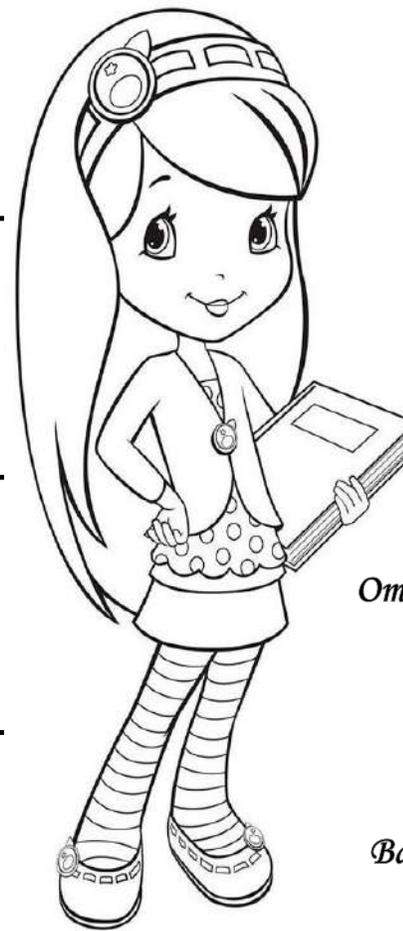
*Внешность и
характер героя.*

*Действия и поступки,
совершаемые героем.*

Отношение автора к герою.

Ваше отношение к герою.

*Имя персонажа (героя).
Место жительства.*



*Внешность и
характер героя.*

*Действия и поступки,
совершаемые героем.*

Отношение автора к герою.

Ваше отношение к герою.

Жанр: _____
Тема: _____
Главная мысль: _____

Характеристика героев:

Раскрасьте одним цветом героя и его качества:

Ваня Бабушка Митя Мастер

Любознательность Находчивость
Рассудительность Увлечённость
Опрометчивость Спокойность
Доброта Мудрость

Восстановите цепь событий в рассказе.
Покажите стрелочками.

«И в один день закончил верхний угол»

«За неделю работа не продвинулась ни на полмизинца».

«Каждый день выклеивай и отделявай на доске столько, сколько покрое твоя ладонь».

«Недавно мастер поручил Мите выклеить столешницу».

Бабушка закончила свой рассказ словами: «Собирай по ягодке – наберешь кузовок».

Имя: _____

Дата: _____



ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА ГЕРОЯ

Напиши, какие поступки совершает герой твоей книги. Какие выводы о чертах его характера ты можешь сделать на основании его поступков?



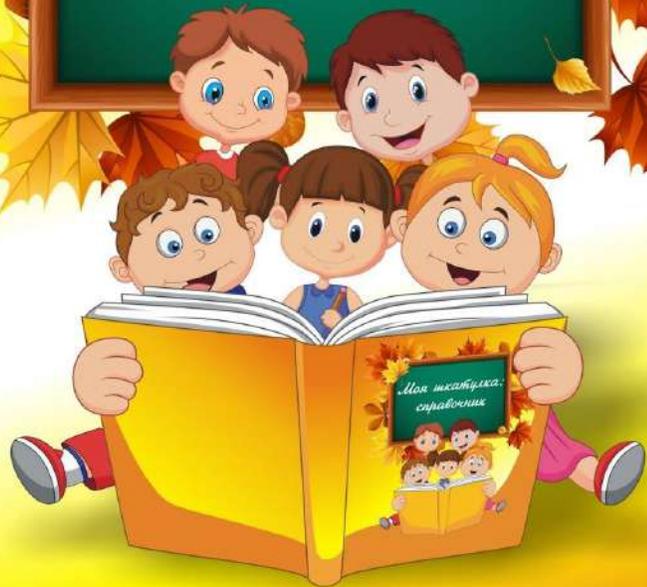
Имя героя _____

Blank writing area for the first column of text.

Blank writing area for the second column of text.

О.Н. Бершанская
Г.Д. Дегтерева

*Моя шкатулка:
справочник*



О.Н. Бершанская
Г.Д. Дегтерева

*Моя шкатулка:
лесные жители*



СЛОВАРЬ ОПИСАНИЙ. ЗИМА

тематический

Зима

белая	лютая	студёная
белоснежная	малоснежная	суровая
бесконечная	морозная	тёплая
влажная	мягкая	умеренная
вьюжная	поздняя	холодная
глубокая	ранняя	волшебница
длинная	северная	чародейка
долгая	седая	заботливая
запоздалая	сибирская	хозяйка
затяжная	снежная	царица
пришла	завораживает	разгулялась
наступила	замела	задержалась
морозит	запорошила	радует
властвует	украшает	вступает в права
колдует	рукодельничает	в косы изумрудь
грозит	озорничает	заплела

Краски зимы

белоснежные	небесные	серые
меловые	лазурные	дымчатые
молочные	аквамариновые	седые
жемчужные	бирюзовые	землистые
белёсые	сапфирные	пепельные
серебряные	сиреневые	стальные
серебристые	сероватые	свинцовые

О.Н. Бершанская, Г.Д. Дегтерева «Моя шкатулка: справочник»

Словарь описаний. Зима

Лес

белоснежный	безлюдный	частокол елей
белый терем	пустынный	зубчатый
красивый	сонный	гребень
торжественный	спокойный	в хвойной
волшебный	тихий	кольчуге
таинственный	молчаливый	тёмный хоровод
чудесный	безмолвный	изящное белое
нарядный	голый	кружево
кружевной	прозрачный	серебряная
преобразился	спит	пряжа
темнеет	дремлет	завораживает
		чарует

Деревья

заснеженные	волшебные	могучие
запорошенные	сонные	купчихи-сосны
кружевные	стройные	в белых шубках
сказочные	величавые	снежная бахрома
серебрятся	отдыхают	набираются сил
заснули	замерли	укрылись
дремлют	шапки	снежным
видят сны	нахлобучили	покрывалом

О.Н. Бершанская, Г.Д. Дегтерева «Моя шкатулка: справочник»

Исаак Левитан «Золотая осень».



1895 год



Холст, масло



Государственная Третьяковская Галерея.

Палитра

лес

зеленоватый
желтый
коричневый
розоватый
бронзовый

небо/река

голубое
иссинно-голубое
ясное
чистое
прозрачное

травы

туманная
желтая
оранжевая
красно-серая
пестряничная

ЗИМНИЙ ЛЕС



каменный
древесный
в тонкой корке
тихий
морозный
белоснежный
спокойный



каждый
морозный
ясная
морозная
наступила
морозная
летопись



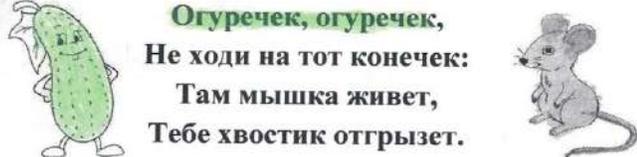
стои леса
дров сосулек
архитектура
вой ветра
скрип полозьев
забивание льдом
забивание ветра

Волшебная зима пришла и в наши леса. В лесу
стоят величественные ели, лес дышит весь день нарядными, густыми,
серебристыми матами, опутанными на маленьких звеньях. Леса дышат в
обволакивающей корке. Маленькие шишки подымаются. Белоснежный
воздух морозит нас. Зима нарядилась в белую нарядную
платье. В долине появились следы, это дышало
в ветру подчалося. Лететь, забыв, ветер и дышало вран сосулек
на звездах. Стои леса дышало, забивание ветра и
каждый зимой лес урчан, шум, но в то же время прекрасен и
торжественен.

ЗАКЛИЧКИ

4. *гранатовое зернышко.*
5. *две тигрихи зорки*
6.
7.
8.

мил слово -
и поощривши
длинной
выражении,



Огуречек, огуречек,
Не ходи на тот конечек:
Там мышка живет,
Тебе хвостик отгрызет.

Божья коровка,
Улети на небо,
Принеси нам хлеба,
Чёрного и белого,
Только не горелого!



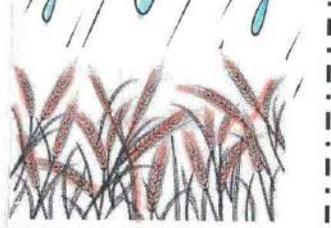
ЗАКЛИЧКИ-
НЕБОЛЬШИЕ ПЕСЕНКИ, ПРЕДНАЗНА-
ЧЕННЫЕ ДЛЯ РАСПЕВАНИЯ
ГРУППОЙ ДЕТЕЙ.

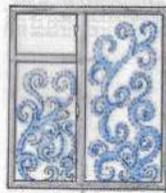
КЛИКАТЬ:

1. Громко сказывать, звать (разг.);
2. Называть, именовать (устар.);
3. Громко кричать.

По С.И.Ожегову

Дождик, дождик!
Лейся пуще!
Пусть растёт
Пшеница гуще!
Лейся, лейся,
Как река!
Будет белая мука!





Морозушка-Мороз!
Не тяни домой за нос,
Не стучи, не балуй,
А на окнах нарисуй!

1

Прочитай слова. Впиши их значения в таблицу. Используя Словарь цветовой гаммы на стр. 49-51 раскрась модели в соответствующие цвета.

СИВКА-БУРКА	
СИВЫЙ	<input type="radio"/>
БУРЫЙ	<input type="radio"/>
КАУРКА	<input type="radio"/>
ВЕЩИЙ	
ХУДАЯ ОДЕЖОНКА	
КЛИКАТЬ	
ДОБРАЯ ПШЕНИЦА	
ИЗЗЯБ	
ГАРКНИ	
ПОБРЕЗГАТЬ	
ПОТЧУЕТ	



2

Охарактеризуй героев. Используй справочник «Моя шкатулка» на стр. 114-121.

Иван

Сивка- бурка



3

Восстанови пословицы. Подчеркни ту пословицу, которой бы ты закончил сказку.

- 1) Встречают по _____, а провозжают по _____.
- 2) Где лад, там и _____.
- 3) Наше счастье в наших _____.

2

Охарактеризуй героев. Используй справочник «Моя шкатулка» на стр. 114-121.

Иван

Сивка- бурка

душевный
доверчивый
приветливый
незлобивый
ищущий
скромный



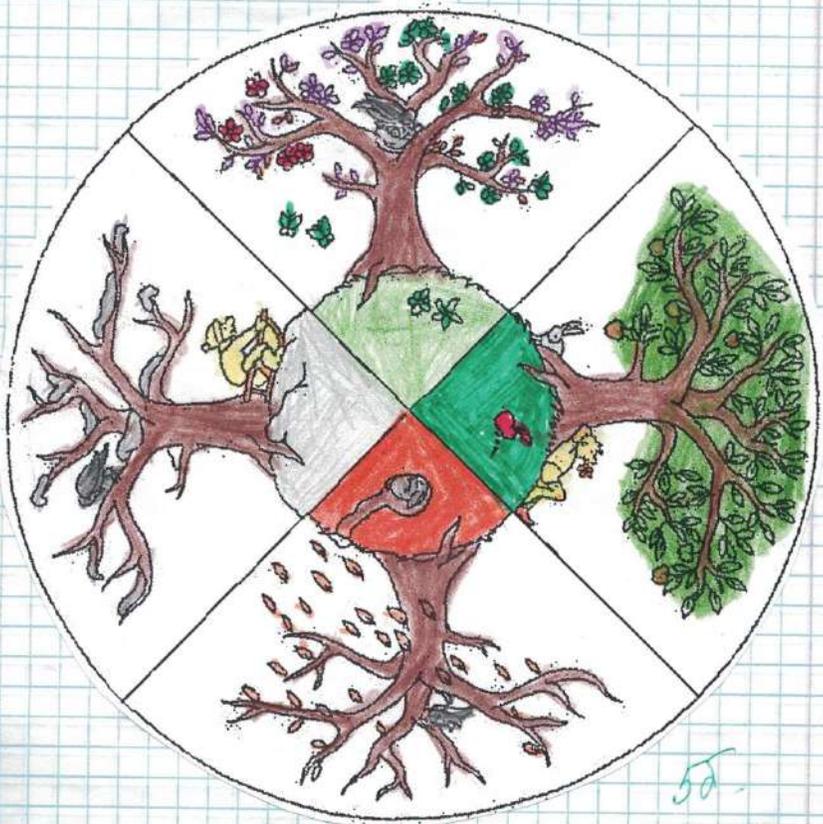
волшебный
верный друг
отзывчивый
правдивый

3

Восстанови пословицы. Подчеркни ту пословицу, которой бы ты закончил сказку.

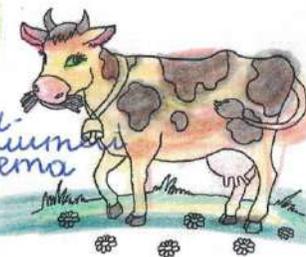
- 1) Встречают по одежке, а провозжают по уму.
- 2) Где лад, там и лад.
- 3) Наше счастье в наших руках.

МИФ – (от греч., *mythos* – предание, сказание) – рассказ, повествующий о богах, героях, демонах, духах.



„Лаврошечка“ (русская народная сказка)

пуд	мера веса, равная 16 кг
журят	ругают
прясть	длать нити
пригожая	просивая
ткать	заткашивать матери-
рябая (корова)	шотками другого цвета
заморили	замучили
распеклась (на солнышке)	грелась
лихо	зло
наливное яблоко	сочное, созревшее



Д.Н. Мамин-Сибиряк
«Сказка про храброго Зайца – Длинные
Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»

Словарная работа:

Задал стрекача - _____

Главные герои сказки:

1. _____ 2. _____

Что ты думаешь о Зайце?

Закрась верное:

смешной

глупый

злой

храбрый

Допиши план текста:

1. Заяц хвастается.
2. Появление страшного _____.
3. Заяц задал _____.
4. Заяц поверил в свою _____.

Выполни рисунок к сказке:

ТЕЛЕГРАММА

Форма №1.

Автор

Название

Жанр

Выбери и запиши качества героев.

Чук



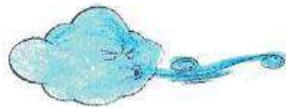
Гек

Слова для справок: серьёзный, плакса, добрый, строгий, смелый, разиня, злой, любопытный, весёлый, оптимист, бережливый, решительный.

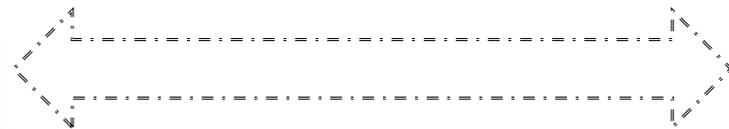
"А.С. Пушкин "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях"

Главные герои

Царь, царица,
мачеха, семь богаты-
рей, Емелка



волшеб	малень	ветер
тёмную	дружок	могут
сводили	позволили	гонялись
весной	разок	вынуждены
солнышко	светловый	пошли
		простору



Словарная работа

Нива - _____
Озимые - _____
Трезубец - _____
Норовить - _____



Словарная работа

Нива - _____
Озимые - _____
Трезубец - _____
Норовить - _____



Имя: _____ Дама: _____

СКОЛЬКО ВОЛКА НИ КОРМИ, ОН ВСЕ РАВНО В ЛЕС СМОТРИТ

Волк - животное лесное, дикое. И хотя порой ему вываает тяжело добыть себе пропитание в лесу, он не сможет жить в неволе, даже если человек его будет кормить.

Пословица учит нас терпимее относиться к другим людям, с их ценностями и взглядами на мир: как бы мы ни старались перевоспитать какого-либо человека, все равно рано или поздно его прежнее мировоззрение проявится. Обычно так говорят, когда хотят упрекнуть кого-либо в неблагодарности; о человеке, который не помнит сделанного ему добра.

ПОСЛОВИЦЫ

Опиши ситуацию, где можно было бы употребить эту поговорку:

Проиллюстрируй поговорку:

Объясни поговорку своими словами:

worksheets.ru

Имя: _____ Дама: _____

ЛУЧШЕ СИНИЦА В РУКАХ, ЧЕМ ЖУРАВЛЬ В НЕБЕ

Конечно, журавль - птица более крупная и привлекательная, нежели маленькая синичка. Но иногда стоит довольствоваться тем малым, что уже имеешь, чем засматриваться на что-то более крупное и недостижимое.

Пословица учит нас не рисковать лишней раз, быть осторожными и рассудительными. Также эту поговорку можно использовать и как ответ на предложение чего-то сомнительного или труднодоступного.

ПОСЛОВИЦЫ

Опиши ситуацию, где можно было бы употребить эту поговорку:

Проиллюстрируй поговорку:

Объясни поговорку своими словами:

worksheets.ru

Прочитай текст и выполни задания.

В мире существует много необычных, удивительных памятников. Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». Он предложил поставить над буквой «е» две точки. До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. Монумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта.

Произошло это так. Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. Это было плохой приметой. Суеверный поэт сразу же вернулся домой. А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.



1. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши **основную мысль текста**.

2. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

1. _____

2. _____

3. _____

3. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

4. Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения? Запиши своё объяснение.

Ответ. Столица – это _____

Прочитай текст и выполни задания.

Шли однажды по улице старик с внуком и увидели мальчика, который по поручению отца чинил забор. Из забора выпала одна доска, её надо было прибить обратно. Мальчик хотел поскорее закончить работу и бежать к друзьям. Он спешил, и молоток выскальзывал из его рук, и доска никак не хотела становиться на место. В конце концов, ударив себя молотком по пальцу, незадачливый мастер с досадой бросил инструмент на землю.

Внук решил помочь бедолаге справиться с работой. Он поднял доску и быстро, с помощью точных ловких ударов молотком, прибил её на прежнее место. Но только он закончил, как старик молча снова оторвал доску!

– Дедушка! – чуть не со слезами вскрикнул внук.

– Зачем ты это сделал? Ты же всегда учил меня быть добрым, а сам не даёшь помочь мальчику...

– Но ведь ты просто сделал работу за него, – возразил дед.

– Значит, ты не дал ему самому научиться чинить забор. А самое главное – так человек не научится терпению, которое необходимо в любом деле.

(По тексту из сборника «Не хлебом единым»)



1. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши **основную мысль текста**.

2. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

1. _____

2. _____

3. _____

3. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

4. Как ты понимаешь значение слова «досада» («с досадой») из 5-го предложения? Запиши своё объяснение.

Досада – это _____

